みづまろキッズプラン（３か年計画）～遊びと学びをつなぐその先へ～

幼児教育（幼稚園教育要領、保育所保育指針）
教育目標：方向目標「～を感じる」「～を味わう」
教育課程：「経験カリキュラム」
遊びを通して５領域（健康・人間関係・環境・言葉・表現）を総合的に学ぶ

小学校教育（学習指導要領）
教育目標：到達目標「～できるようにする」
教育課程：「教科カリキュラム」
各教科等の学習内容を系統的に学ぶ

発達と学びをつなぐアプローチカリキュラム・スタートカリキュラムの編成
～「遊びや生活を通した学び」と「主体的に自己を表現する学び」をつなぐ～

大切にしたいキーワード
〇対話
〇合意形成
〇最上位目的
〇主体的な学び
〇自律・尊重・創造

【就学前】アプローチカリキュラム
「遊びや生活を通した学び」

発　揮

【就学後】スタートカリキュラム
「主体的に自己を表現する学び」

【アプローチカリキュラム】
　幼児の興味・関心や気持ちを大切にした学びと育ちが、小学校生活や学習で生かされて、つながるように工夫された幼児期のカリキュラム
【スタートカリキュラム】
　幼児期の遊びや生活を通した学びと育ちが発揮され、主体的に自己を表現する学びにつながるように工夫された合科的・関連的カリキュラム

令和3年度

アプローチカリキュラム（案）作成
【実施対象園　第二保育所】

みづまろキッズプラン策定委員会【第１年次】
メンバー：教育推進課・保育所・幼稚園・小学校教諭
指導助言：大阪大谷大学教育学部　教授　小谷　卓也　氏

視察　「信州大学教育学部附属松本学校園」（長野県松本市）
　　「学校法人・今川学園　木の実幼稚園」（大阪府松原市）

令和4年度

アプローチカリキュラム（案）試行
及び
スタートカリキュラム（案）作成
【実施対象校　第三小学校】

みづまろキッズプラン策定委員会【第２年次】
メンバー：教育推進課・保育所・幼稚園・小学校教諭
指導助言：大阪大谷大学教育学部　教授　小谷　卓也　氏

交流　「信州大学教育学部附属松本学校園」（長野県松本市）
視察　「学校法人・今川学園　木の実幼稚園」（大阪府松原市）

令和5年度

アプローチカリキュラム　実施
及び
スタートカリキュラム（案）試行
【実施対象校　全保育所・幼稚園・小学校】

みづまろキッズプラン策定委員会【第３年次】
メンバー：教育推進課・保育所・幼稚園・小学校教諭
指導助言：大阪大谷大学教育学部　教授　小谷　卓也　氏

保育所、幼稚園における実践を公開（ビデオカンファレンス）
全小学校における試行実践を公開（授業研究会）

令和6年度～

「みづまろキッズカリキュラム」実施　※アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムを接続したカリキュラム

めざす子ども像
・自ら考え判断し、行動できる子ども
・違いを理解し自他を尊重する子ども

実現するためにつけたい３つの力
１　自己表現力（自分の意見をつくる力）
２　課題探究力（チャレンジする力）
３　社会参画力（他者を意識する力・人を大切にする力）

【効果検証方法について】
・みづまろキッズアンケート
・児童のふりかえりシート
・児童生徒アンケート
・全国学力・学習状況調査　児童生徒質問紙
・大阪府すくすくウォッチ　児童アンケート

島本町小中一貫教育推進協議会
メンバー：教育推進課・小学校・中学校教諭
実施内容：小学校、中学校における、みづまろキッズカリキュラムに係る実践の交流及び検証

島本町保幼小連携推進協議会
メンバー：教育推進課・保育所・幼稚園・小学校教諭
実施内容：保育所、幼稚園、小学校（１，２年生）における、みづまろキッズカリキュラムに係る実践の交流及び検証