会 議 録

令和7年10月7日作成

_																	<u>"11</u>	一个口	1 T	<u> </u>	U	月 7	Н	TF.	D.X.	
会	議	C	カ	2	名	称	令	和	7 年	巨度	第	§ 1	口	島	本門	丁レ) [ごめ	等文	寸策	委員	€会				
会	議(りほ	昇 亻	崔	日	時	令章	和	7 年	1	0	月	2	1	(木	;)	4	二後	2 🖪	寺~	3	寺				
会	議(りは	昇 亻	崔	場	所	島	本	町衫	支場	i Ī	4	階		議:	会多	第.	三 •	第	,四	会記	義室				
公	開	(カ		可	否(可	•	:	部	不	可	•	不	可	傍	聴	(者	数	0	人					
非	公開	Ø) 3	里日	∄	(∮	丰公																				
開	(会	議(カ -	→ ½	部ま	丰公																				
開	を含	む。) 0	りす	場台	<u>}</u>)																				
出		J	席			者	委 事		務		賴大横岡岡杉	谷田松山本澤谷進	· 和	印 美	<u>电</u> 输 教 三 教 爾	員員長育推	、一、こ進	三浦どる課長	i ら部 長、	潤-	子 季	子員、			教	育
会	議	; (か	lii II	議	題	1 2 3 4 5	多島レン		長町めて	職に	務お	代まける	5 l	1	(X)) T) 状 課 是				って的な	取	組。	みし	
決	定	-	事	-	項	等																				
審	議	等	$\sigma_{\scriptscriptstyle S}$)	内		第(・のう・2(・員る長	委1委平公。 委委会とが	員項員成開本 委員員規き	長の長しこ日 員長長則又名は規)6冑の 長)暗第はす	は乱 う関) ・ ・	皇に 4~聴 務 代条員多	本よ 月指者 代 理第長員	町り 1 針は 理 に 3 が カ	い、 日に の つ項欠そ	じ室 か 名 指 いのけの	め谷 らく 名 て規た職	委 、 う 、	対員、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	受決 町本 町委、	員定 審会 い員あ	会規	等公等事じ	の開対故め	会で策が委	議行 委あ員

- 3 島本町におけるいじめの状況について (事務局)
- 〇島本町におけるいじめの状況について、資料 3 に 沿って説明。
- ・島本町の令和6年度におけるいじめの認知件数は、小学校151件、中学校75件で、小中学校と中学校75件で、小人率でとれて地で、小学校は依然として少ないが、中学校ともると、小学校は依然として少なの要因として、今年4月、各の要はないである。を後においてさらなる方法が図られたと考えられても、いじめ事案1つ1つに対応においても、に、被害を受けた児童と、組織的に対応していくこと、被害を受けた見量生徒に寄り添うことが最も重要である。
- ・令和6年度中に認知したいじめ事案は、令和6年7月末時点において全て解消している。解消に至った事案については、今後も事案に関わる児童生徒への注視を怠ることなく、見守りを継続する必要がある。
- 4 いじめにおける今後の課題と具体的な取組みに ついて

(事務局)

- い じ め に お け る 今 後 の 課 題 に つ い て 、 資 料 4 に 沿っ て 説 明 。
- ・初期対応における課題について説明。
- *1点目、初期対応は、いじめ防止等基本方針の資料1「初期対応手順」に基づいた適切な対応が必要である。現時点において事案が深刻化するようなケースは把握していないが、今後も、1つ1つの事案に対して「初期対応手順」を踏まえた対応が適切に行われているか、確認していく必要がある。
- *2点目、初期対応及び指導が行われた後に、再び事案が発生するケースがある。学校は「解決し互」と捉えていても、被害側と加害側の当事者がおと互いに納得していない状態であると、再びかなくない。被害側と加害側の両方に対する丁寧な説明と見守めとともに、寄り添い、支えながら、再発防止に努めていく必要がある。
- *3点目、いじめ事案について、教育委員会への連絡が遅く、情報共有が迅速に行われないケースがある。いじめ防止等基本方針の資料2「いじめ事案報告対応フローチャート」について、周知徹底を図るともに、学校と教育委員会の間での、より迅速で確実な情報共有の在り方を引き続き検討する必要がある。

- ・いじめの定義と構造に対する共通理解における課題について説明。
- *1点目、いじめについて、教職員間、保護者間、 児童生徒間で認識の違いがある。資料6「いじめ対 応リーフレット」を有効に活用し、いじめ理解と予 防の授業や説明の場を積極的に設け、児童生徒だけ でなく保護者にも理解促進を図る必要がある。
- *2点目、対人関係、コミュニケーションに苦手がある児童生徒への理解不足から、いじめ事案が発生するケースが多いこと。児童生徒同士が互いのちがいを認め合える集団を作り、全ての児童生徒が安心して学べる学級・学校づくりが重要である。
- ・課題を踏まえた、令和7年度の具体的な取組について説明。

(意見交流)

- ・いじめ防止についての研修は、各校の実施状況や 内容に偏りが生じないように留意しなければならな い。
- ・資料中に記載がある、「いじめの目撃者」という 文言について、見ていなくても、情報について知っ ている、聞いているということもあるので、文言の 修正を検討すべきである。
- ・いじめの重大事態の調査に関するガイドラインの 改訂においては、保護者からの申立てがあった場 合、当該校が判断していなくても、重大事態が発生 したものとして調査をしなければならないので、平 時からの備えが重要となる。

• 委員名簿

- 島本町いじめ等対策委員会規則
- ・島本町におけるいじめの状況について
- いじめにおける今後の課題と具体的な取組みについて

配布資料

- 料・島本町いじめ防止等基本方針(令和5年4月改定・同年6月一部修正)
 - ・「いじめ対応リーフレットの活用にあたって共通 確認事項 (教職員用)」
 - ・審議会の会議の公開に関する指針
 - · 島本町情報公開条例(抜粋)