

第 1 1 回定例校園所長会レジュメ

1 日 時 令和 8 年 3 月 2 7 日（金）午前 9 時 3 0 分から

2 場 所 島本町役場 4 階 議会第 3 ・ 4 会議室

3 次 第

(1) 開会

(2) 教育長あいさつ

(3) 案件

- ① **教総** 令和 7 年度教育・保育重点目標及び関係機関に対する指示事項について
- ② **教総** 町議会 2 月定例会議について
- ③ **教総** タブレット端末の年度末更新について
- ④ **教推** 令和 8 年度入学式について
- ⑤ **教推** 令和 8 年度定例校長会の日程について
- ⑥ **教推** 令和 8 年度夏季学校閉庁日について
- ⑦ **教推** 令和 7 年度中学生チャレンジテスト（1 ・ 2 年生）結果概要について
- ⑧ **教推** 令和 7 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果概要について
- ⑨ **教推** 令和 8 年度学習者用デジタル教科書の受領確認等の対応について
- ⑩ **教推** 町立学校教職員に係る令和 7 年度時間外勤務の実績について
- ⑪ **教推** 島本町立小中学校における携帯電話等の取扱いに関するガイドラインの改正について
- ⑫ **教推** 令和 8 年度支援学級及び通級による指導について
- ⑬ **教推** 令和 8 年度教育センター教育相談体制について
- ⑭ その他

(4) 閉会

次回の日程 4 月 9 日（木）午前 9 時 3 0 分から

島本町役場 4 階 議会第 3 ・ 4 会議室

令和 8 年度

教育・保育重点目標及び関係機関
に対する指示事項

島本町教育委員会

目 次

はじめに	1
1 知・徳・体の調和と生きる力の育成	3
(1) みづまるキッズプラン及びキャリア教育の推進	3
(2) 確かな学力の育成	6
(3) 豊かな人間性の育成	10
(4) 健康教育・保育の充実と体力づくりの推進	13
(5) 支援教育・保育の充実	16
2 信頼される学校・幼稚園・保育所・学童保育室づくり	18
(1) 地域に根付いた学校・幼稚園・保育所・学童保育室の運営体制の推進	18
(2) 安全・安心な学校・幼稚園・保育所・学童保育室づくり	20
(3) 教職員の資質向上とサービスの徹底	23
(4) 快適な教育・保育環境の整備	27
3 社会教育と生涯学習の推進	28
(1) 青少年健全育成の推進	28
(2) 文化財保護の推進	29
(3) 生涯学習活動の推進	31
(4) 図書館サービスの推進	32
(5) スポーツ活動の推進	34

はじめに

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律」（平成27年4月1日施行）により、地方における教育行政を実施していく上で、教育委員会の責任体制の明確化や首長との連携の強化が従前以上に求められることとなり、本町においても、平成27年度に「総合教育会議」を設置し、町長が教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策について、その目標や施策の根本となる方針である「島本町教育大綱」（平成28年1月12日）を策定した。

令和6年度には、令和3年度から取り組んできた「みづまるキッズプラン～3か年計画～」において、「みづまるキッズカリキュラム」が完成し、町立の保育所、幼稚園及び小学校1・2年生での実践を開始したことなどを踏まえ、島本町教育大綱を改正した。

島本町教育大綱

○生きる力があふれる「みづまるキッズ」を育みます

恵まれた自然環境の中で、夢や志を持ち、力強く生きる力とともに、その礎となる「見えない学力」を育成します。その上で、自ら考え判断し、行動するとともに、一人ひとりの違いを理解し、自他を尊重する、思いやりを持った「みづまるキッズ」を育みます。

○活動の源となる体力と確かな学力を培います

人のあらゆる活動の源となる体力とともに、基礎的・基本的な知識・技能の習得とそれらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力などの確かな学力を培います。

○ふるさとを大切に思う心を育て、世界へはばたく力を育みます

地域の歴史や文化、自然に親しむことなどを通して、ふるさと島本を大切に思う心を育てます。また、地域や家庭の中で育まれる自己を認識し、未来へ、世界へはばたく力を育みます。

○学びが生きがいにつながる生涯学習のまちをめざします

生涯にわたって「いつでも・どこでも・だれでも」学び続けられる環境と機会の充実に取り組み、一人ひとりの生きがいづくりを応援します。また、それぞれの学習の成果を地域や社会に生かすことのできるまちをめざします。

○島本町教育・保育に係る重点目標を推進します

「地域に根付いた学校・幼稚園・保育所の運営体制の推進」、「安全・安心な学校・幼稚園・保育所づくり」、「快適な教育・保育環境の整備」など、重点目標を着実に推進します。

令和6年6月1日改定

また、大阪府においても「第2次大阪府教育振興基本計画前期事業計画」（令和5年度から5年間）が策定されており、本町の教育の推進に当たっても島本町教育大綱と調和した計画的で継続した取組が必要となっている。さらに幼児教育・保育の「遊びや生活を通した学び」と小学校教育の「主体的に自己を表現する学び」をつなぎ、幼児期から一貫した学びの基盤づくりを進め、島本町の教育・保育の柱を築いていかなければならない。

全ての子どもが、これからの多様性社会を他者と共存しながら自分らしく生きていける力を育むため、学習指導要領の趣旨を踏まえたカリキュラム・マネジメントの充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に努めるとともに、学校行事を含めた学校教育ならではの学びを大切にした教育活動を推進していくことが重要である。

これらに応えるためにも、各学校・幼稚園・保育所・学童保育室が教育委員会と一体となって、校長・園長・所長・室長のリーダーシップの下、教職員の力を最大限に発揮し、保護者や地域の評価を学校運営・施設運営に生かし、一層、「信頼される学校・幼稚園・保育所・学童保育室づくり」を推進しなければならない。

特に、本町における幼児教育・保育及び子育て支援については、今の時代に必要とされている子育て支援施策を展開していくため、令和7年度から令和11年度までの5年間を計画期間とする「第三期島本町子ども・子育て支援事業計画」に基づき取組を進めているところであるが、保育基盤の拡充など、住民ニーズを踏まえた各種事業の更なる推進に努めていく必要がある。

一方、生涯学習においては、国から地方への権限委譲、分権が進む中で、住民が行政と協働してまちづくりを推進することが求められ、住民自らが主体となって進めるまちづくり、地域づくりなどを目的とする住民の積極的な参画と協働が不可欠な時代を迎えている。そのことを踏まえ、教育大綱における目標の一つとして、町の将来像に関して「生涯学習のまち」を掲げている。その実現に向けて、住民が生涯にわたって「いつでも、どこでも、だれでも」学べる環境を整えるとともに、学習機会の充実を図り、その成果を適切に生かすことができる施策を推進することが重要となる。

以上の点を基本に、本町の特色ある教育・保育行政を実現するための具体的方策として、令和8年度の『教育・保育重点目標及び関係機関に対する指示事項』を設定する。

その際、本目標に基づいて取組を進めるに当たっては、併せて大阪府教育委員会による「市町村教育委員会に対する指導・助言事項」の内容にも留意することとする。

Ⅰ 知・徳・体の調和と生きる力の育成

(Ⅰ) みづまるキッズプラン及びキャリア教育の推進

① 本年度の目標

ア カリキュラムの取組の推進

小中学校の教員がみづまるキッズ保育・教育ビジョンに掲げる「めざす子ども像」を共有し、9年間を通じた教育課程を編成するとともに、学びの連続性と系統性を追究する指導方法の工夫・改善を図る。また、小学校低学年においては、「みづまるキッズカリキュラム」(※)を踏まえた取組を推進する。

イ 社会とつながる学習活動の推進

子どもたちが、生活や社会における課題を見出し、自分たちにできることを多様な人々とつながりながら考え、行動する力を養うことができるよう、体験活動等の学習や特別活動を推進する。

また、探究的な学習活動においては、児童・生徒が多様な情報を収集・活用し、個別に追及したり、異なる視点で意見を交流して互いの考えを深めたりするなど、主体的・協働的に取り組む学習活動を推進する。

ウ 進路指導・キャリア教育の充実

中学1年生時より適切な進路指導・支援を行うとともに、一人一人の児童・生徒が目標を持ち、学ぶことと自己の将来とのつながりを意識しながら、主体的に進路を選択・決定できるようにすることを目的とし、キャリア教育を計画的に行う。また、府立高等学校の特色づくり等、中学校卒業時の進路選択に係る状況が大きく変化していることを踏まえ、全ての生徒に対して進路保障を図る観点から、進学や就職に関する情報収集・提供に努め、学校における進路ガイダンス機能の充実を図るとともに、障害のある児童・生徒及び日本語指導が必要な児童・生徒に対しては、早期かつ適切な情報提供に努め、必要に応じて個別の指導計画を作成し特別の教育課程に基づく指導を実施する。

エ 探究的な学習計画の作成

総合的な学習の時間を柱に、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を通して、課題解決を目指すような活動の充実を図る。

オ 幼児期の取組の推進

町立幼稚園・保育所においては、「みづまるキッズカリキュラム」(※)に基づき、幼児の発達と思考を踏まえた取組の推進に努める。

(※) みづまるキッズカリキュラム

幼児期の興味・関心や気持ちを大切にした学びと育ちを小学校につなぐ「アプローチカリキュラム」と、幼児期の学びと育ちを、主体的に自己を表現する学びにつ

なく「スタートカリキュラム」をつなぎ合わせた、1つのカリキュラムのこと。

② 本年度の指示事項

ア カリキュラムの取組の推進
<p>小中一貫教育推進協議会事務局が主体となり、みづまるキッズプランに係る取組を実施するとともに、みづまるキッズ保育・教育ビジョンに掲げる「めざす子ども像」及びつきたい3つの力（自己表現力・課題探究力・社会参画力）について、各校で共通認識の下、具体的な取組の推進を図ること。加えて、児童・生徒の実態に応じた習熟度別指導や、確かな学力を育成する指導等を推進するとともに、効果検証に努め、その結果を生かし、指導方法の工夫改善を図ること。</p>
イ 社会とつながる学習活動の推進
<p>主体的に社会に参画する意識を醸成するために、児童・生徒が学級や学校の課題を見出し、よりよく解決するため話し合っ合意形成を図るような活動を充実させること。そして、主体的に組織をつくり役割分担して協力し合うなど、学級活動や、児童会・生徒会・委員会活動等を通じて子どもの自主活動を推進すること。</p> <p>また、生活科や総合的な学習の時間、特別活動をはじめ、各教科等、学校の教育活動全体を通して体験活動の充実を図ること。</p>
ウ 進路指導・キャリア教育の充実
<p>校種間の引継ぎにあたっては、キャリア・パスポートを有効に活用し、中学校区で子どもの変容を共有すること。キャリア教育の実施に際しては、大阪府の「わくわく・どきどきSDGsジュニアプロジェクト」等を活用するとともに、実社会とのつながりを感じられる体験的活動を通じて、家庭と社会や地域との連携を図りながら、主体的な社会参画力を育成すること。</p> <p>「オンライン出願システム」による出願手続き等について、本システムに係る説明動画及び説明資料等の確認を徹底し、遺漏なく実施すること。その際、組織的な校内進路体制のもと、すべての教職員が相互に緊密な連携を図り、電子データ等進路指導に係る情報について、適切に管理を行うこと。また、日本語指導が必要な生徒に対しては、高等学校等等への進学に関して、入学者選抜制度や受験上の配慮事項、申請手続き等、丁寧な説明を行うこと。</p>
エ 探究的な学習計画の作成
<p>社会と自分との関連を意識させるため、身近な地域を含めた社会の課題等を追求・解決する活動を取り扱うことや、地域の教育資源の活用により多様な学習活動の充実を図るとともに、みづまるキッズ保育・教育ビジョンを踏まえた活動を取り入れること。</p>

オ 幼児期の取組の推進

幼児期において、「みづまるキッズカリキュラム」に基づいた取組を充実させながら、遊びや生活を通して育まれた「感じたことを自分なりに表現する力」、「学ぶ力」、「人と関わる力」を育むとともに、小学校における3つの力（自己表現力・課題探究力・社会参画力）の育成につなげること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

【みづまるキッズプランに係る主な取組】

- 島本町小中一貫教育推進協議会の開催
- 島本町小中一貫教育推進協議会事務局会議 月例で開催
- みづまるキッズプランに係る取組会議の開催 年間6回
- 全体研修会：夏季教育セミナー全体会、小中合同授業研究会として開催
- つなぎングスクール（合同授業参観、小学校6年生による中学校での授業・部活動体験等）の実施
- 研究発表会等への参加
- 島本町保幼小連携推進協議会の開催
- 授業における地域人材や府「トップアスリート小学校ふれあい事業」の活用
- 大阪府「多言語進路ガイダンス」「多文化共生フォーラム」の活用
- 文化庁主催 文化芸術鑑賞事業の活用

(2) 確かな学力の育成

① 本年度の目標

ア 学力向上の取組の充実
全国学力・学習状況調査、小学生すくすくウォッチや中学生チャレンジテスト等を有効に活用し、児童・生徒の学習状況を詳細に把握し、各学校の実情を踏まえた具体的な教育目標を設定し、学習状況の分析による課題に正対した具体的取組を学校全体で進めることで、PDCAサイクルを機能させる。
イ カリキュラム・マネジメントの充実
設定した目標の実現を目指して、学校は社会と共有・連携しながら実態を把握し、適切な教育課程を編成してカリキュラム・マネジメント（※）の充実を図る。また、創意工夫を生かした特色ある教育活動を実施するとともに、学習の基盤となる言語能力及び情報活用能力の育成について、全ての教科等で取り組む。
ウ 加配教員の活用
加配教員を有効に活用し、習熟度別指導を含めた少人数指導の工夫による個別最適化及び協働的な学びの実現を図る。
エ 学びの環境設定
安心して自分らしさを発揮できる学習環境の醸成に向け、ユニバーサルデザイン・合理的配慮による取組を推進し、児童・生徒が守るべき基本的な学習のルールや態度を身につけられるよう努める。また、全教職員が、正しい子ども理解と児童・生徒との信頼関係に基づく指導体制の確立を組織的に取り組む。
オ 主体的・対話的で深い学びの実現
児童・生徒が主体的に取り組む協働的な活動及び自己存在感や充実感を感じられる主体的・対話的で深い学びを推進する授業づくりを行う。また、1人1台端末の活用において、学習状況の把握や個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図り、発達段階に配慮した効果的な利活用を推進する。
カ 学校図書館の活用
小中学校においては、学校図書館や町立図書館を積極的に活用し、読書が好きな児童・生徒の増加に努める。また、学校図書館司書と連携を密にし、各教科の年間指導計画を共有し、教材研究を共同で行う等、学校図書館を有効に活用する授業の在り方についても研究を推進する。

キ 英語教育の推進

保育所・幼稚園では、体験的・活動的な英語活動や多文化理解教育を実施する。

小学校では、外国語に慣れ親しませるために、聞くことを中心とし、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

中学校では、英語を用いた双方向でのコミュニケーションを充実させることを目的に、生徒の実践的・即興的なやりとりの能力を向上させる。

以上を踏まえ、子どもたちが多様な考え方に対する理解を深めたり、実社会・実生活とのつながりを考えたりするなど、探究的な学びとの関連を図る。

(※) カリキュラム・マネジメント

学習の効果の最大化を図るため、教育課程（カリキュラム）を3つの側面から見直すこと。

【3つの側面】

- ・教科等横断的な視点
- ・教育課程の実施状況を評価・改善
- ・必要な人的又は物的な体制を確保

② 本年度の指示事項

ア 学力向上の取組の充実

中学生チャレンジテスト（全学年対象）、小学生すくすくウォッチ（5・6年生対象）及び全国学力・学習状況調査（小学校6年生・中学校3年生対象）の結果分析から本町の児童・生徒の学力等の実態把握を行い、課題の焦点化と課題に正対した取組を実施すること。また、目的に応じた教材・教具の活用、観察や実験、体験的な活動を取り入れるなど、授業展開を工夫すること。

イ カリキュラム・マネジメントの充実

全ての児童・生徒が主体的に学びに向かう力（資質・能力）を育成できるようなカリキュラムを作成すること。その際には、学習指導要領及び学校教育法施行規則に定める標準授業時数をふまえて教育課程を編成するとともに、標準授業時数を上回る部分については、真に必要な時間かどうかを検討し、改善を図ること。また、情報活用能力については、大阪府教育庁作成の「大阪府情報活用能力ステップシート」「大阪府における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた1人1台端末を活用した学びの姿」等を活用し、各発達段階で育むべき情報活用能力について、共通理解を持って指導に当たること。

<p>ウ 加配教員の活用</p>
<p>個別最適な学びの実現については、加配教員の活用による少人数・習熟度別指導の実施に加え、ボランティアの支援と協力を得ながら、学校と保護者・地域の協働・連携によって、児童・生徒に対し自学自習力の育成を図ること。</p>
<p>エ 学びの環境設定</p>
<p>令和4年12月に更新された生徒指導提要に基づき、授業は全ての児童・生徒を対象とした発達支持的生徒指導（※）の場と位置付け、教科の指導と生徒指導を一体化させた授業づくりに取り組むこと。</p> <p>障害のある子どもに必要な支援は、全ての子どもたちにとっても効果的な支援となりうることから、ユニバーサルデザインの観点を取り入れた「授業づくり」や、自尊感情や自己有用感を高める「集団づくり」を進めること。</p>
<p>オ 主体的・対話的で深い学びの実現</p>
<p>スクールエンパワーメント推進事業（確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校）を旗艦校に、全小中学校において、「基礎的な知識・技能の定着」「課題解決型探究学習」の指導研究に努め、主体的・対話的で深い学びの授業づくりを推進すること。また、探究のプロセスを「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・表現」に分けた探究中心の授業づくりを1年間の見通しを持って、計画・実施すること。</p> <p>各学校において、ICT機器を効果的に活用するために、本町のGIGAスクール連絡会に参加する教員を中心に、情報共有及び取組を推進すること。また、文部科学省CBT（Computer Based Testingの略。試験における工程をすべてコンピュータ上で行うこと）システム（MEXCBT）上で、令和8年度全国学力・学習状況調査の中学校英語科が実施されることや、学力調査以外の場面でも、MEXCBT上において、STEPS in OSAKA（大阪府教育庁作成の英語学習ツール）の使用や、家庭等への端末の持ち帰りを推進し自学自習力の育成を図る等、積極的な活用を実施すること。生成AIの活用については、国などが示すガイドラインに基づく運用を行うとともに、児童・生徒が学習目的で利用する場合は、目的を達成する観点から効果的であるかを吟味すること。</p>
<p>カ 学校図書館の活用</p>
<p>学校図書館においては、本町独自で採用している学校図書館司書等を中心に、学校図書館を「読書センター」として環境を整えるとともに、「学習センター」や「情報センター」としての役割を果たすため、年間指導計画に基づき各教科等の学習活用を推進すること。</p> <p>児童・生徒が読書の楽しさを実感し、読書習慣と豊かな語彙力を身につけられるよう読書に対する興味・関心を高める工夫を行うこと。その際、文学作品に加え、自然科学・社会科学関係の書籍や新聞、図鑑等の資料など、目的に応じて子どもが選択し、主体的に読書活動を行えるような工夫をすること。</p> <p>また、町立図書館や学校支援ボランティアとの連携を促進し、学校での読書環境づく</p>

りを進めること。

キ 英語教育の推進

保育所・幼稚園及び小学校では、外国人英語指導助手（A L T）を配置（保育所・幼稚園、小学校 1・2 年生で年間 10 回、小学校 3～6 年生で年間 20 回）し、ネイティブスピーカーと触れ合う経験を確保すること。

中学校では、1 人 1 台端末を活用したオンライン英会話を実施（各学年年間 6 回／1 回あたり 25 分）し、発話量の向上を図り、学んだことを活用し、英語を学習することへの意義を実感するとともに、学習への意欲を高める機会を創設すること。また、小学校の英語専科教員や中学校の英語科教員を中心に、A L T や外国人講師等と連携し、英語教育の推進に努めること。

(※) 発達支持的生徒指導

特定の課題を想定せず、思いやりや共感性、自己理解力や課題解決力等を育成することを旨とする生徒指導のこと。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 大阪府教育庁 スクールエンパワーメント推進事業（S E 事業）の活用
 - ・確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校（第二小学校、第二中学校）
- 島本町立学校支援ボランティア事業の活用
 - ・ボランティアの協力による自学自習力の育成
- 英語教育に係る加配教員の活用
 - ・小学校英語専科指導加配：第一小学校、第二小学校、第三小学校、第四小学校
 - ・指導方法の工夫改善定数加配（少人数・習熟度別指導 外国語）：第一中学校、第二中学校
- 外国人英語指導助手（A L T）及びオンライン英会話の活用
- 島本町学力向上担当者会議への参加
- 島本町 G I G A スクール連絡会への参加
- 島本町学校図書館司書連絡会への参加

(3) 豊かな人間性の育成

① 本年度の目標

ア 学級づくりの推進

全ての児童・生徒にとって安心して学べる教室をつくるため、児童・生徒理解に基づく信頼関係を構築し、自己肯定感及び自己有用感を高めることができるよう努める。

イ 道徳教育の充実

児童・生徒の豊かな人間性を育むため、学校の教育活動全体を通じた道徳教育を推進する。一人一人の児童・生徒が道徳的価値を自覚し、自己の生き方について考えを深めるとともに、日常生活や様々な場面や状況で、道徳的価値を実現するための適切な行為を主体的に選択し、実践することができるような内面的資質の向上を図る。

ウ 人権教育の充実

人権及び人権問題に関する正しい理解を深め、子ども、障害者、同和問題（部落差別）、外国籍又は外国にルーツを持つ人、性的マイノリティ、感染症等に係る人権問題をはじめ、インターネット上の人権侵害も含めた様々な人権問題の解決を目指した教育を人権教育として総合的に推進する。

エ 子どもを守る体制づくりの推進

いじめ・暴力行為等の問題行動に対して、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門人材を活用し、校内の生徒指導体制の充実を図り、関係機関が一体となったチーム学校としての組織体制の構築を推進する。

オ いじめ防止の取組の推進

「島本町いじめ防止等基本方針」を踏まえ、いじめの防止等に取り組む。いじめの早期発見や対応の在り方等について、管理職及び教職員の共通理解を深めておくよう指導する。

カ 不登校への取組の推進

不登校児童生徒又はそれに準ずる児童生徒に対し、家庭、スクールカウンセラー等の専門家及び関係機関と連携しながら「きめの細かい指導・支援」のより一層の充実を図るとともに、個の状況に応じた多様な学びの場や居場所を提供できるよう努める。

キ 虐待等の早期発見及び対応の推進

教職員一人一人が児童虐待やヤングケアラーを発見しやすい立場であることを自覚し、児童虐待の認識を深め、子どものわずかな変化も見逃さないよう日頃から十分注意を払い、早期発見・早期対応に努める。

② 本年度の指示事項

ア 学級づくりの推進
各学級担任が、全ての児童・生徒が安心して過ごすことができるような学級づくりを行うこと。そのために、各学級の状況に応じた発達支持的生徒指導を工夫すること。
イ 道徳教育の充実
各校の道徳教育推進教師が中心となり、児童・生徒の成長段階に応じた系統的な道徳教育年間計画を作成するとともに、特別の教科 道徳を要として、学校の教育活動全体を通じて推進すること。
ウ 人権教育の充実
人権に関する知的理解を深め、人権感覚を身につけるための研修や児童・生徒の変容をもとに人権教育の指導力を向上させる研究授業等の実施を組織的・計画的に進めること。また、各校における人権教育年間計画に基づいた人権教育に取り組み、児童・生徒一人一人が人権及び人権問題に関する正しい理解と、その基盤となる力を育むことができるよう工夫すること。
エ 子どもを守る体制づくりの推進
各校において校内生徒指導体制のさらなる充実を図るとともに、児童・生徒一人一人の心身の状況把握に努め、保護者や専門家、関係機関と連携しながら、教職員全体で支えていくこと。
オ いじめ防止の取組の推進
いじめの早期発見・早期対応については、日常から子ども理解に努めるとともに、子どもの不安や多様な悩みをしっかりと受け止められる信頼関係を築くこと。教職員がいじめ（疑いを含む。）を発見し、又は相談を受けた場合には、一人で抱え込まず、速やかに学校いじめ対策会議を開催し、組織的な対応につなげるよう指導すること。その際、被害児童・生徒の心情に寄り添った対応に努めること。
カ 不登校への取組の推進
不登校児童・生徒の状況や背景が多様・複雑であることを踏まえ、児童・生徒が自らの進路を主体的に選択し、社会的に自立することを目指すよう、校内支援ルームや大阪府の不登校支援センター・島本町教育支援センター自立支援教室パコ・民間の団体等との連携を含め、実状に応じた適切な支援に努めること。

キ 虐待等の早期発見及び対応の推進

子どもへの虐待の防止に当たっては、児童虐待の防止等に関する法律の趣旨を踏まえ、「虐待を発見した場合」や確証がなくても「疑いのある場合」には、校長・園長・所長を窓口として子ども家庭センター、教育委員会、健康福祉部こども家庭課、要保護児童対策地域協議会などに速やかに相談や通告を行い、組織的に対応するとともに各関係機関と継続的な連携を図ること。特に、早期発見の観点から、児童・生徒アンケートやスクリーニングシート等を有効に活用し、欠席が目立ち始める等心身の状態に変化が見られる児童・生徒に対して、児童虐待及びヤングケアラーの可能性も視野に入れ、児童・生徒や家庭の支援ニーズを含めた現状把握に努めながら、組織的・計画的な支援を行うこと。加えて、支援する際には、事前に教職員全体でヤングケアラーに関する認識を共有し、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーと連携して対応すること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 島本町小中生活指導研究協議会の開催 月例で開催
- 島本町いじめ不登校（虐待）対策連絡会の開催 定例開催
- 各校の道徳教育推進教師を中心とした「特別の教科道徳」の推進
- 島本町人権教育研究協議会の開催
- あいさつ運動の実施や町内一斉清掃活動への参加
- 学校教育自己診断の実施
- 学期ごとのアンケートの実施
小学校：生活アンケート 中学校：いごこちアンケート
- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携
- 島本町教育センター連絡会への参加

(4) 健康教育・保育の充実と体力づくりの推進

① 本年度の目標

ア 健康教育の充実

健康教育（保健・安全教育及び食に関する指導）の推進に当たっては、学校保健委員会等を組織し、全ての学校で健康や食育に関する全体計画、年間指導計画を継続して策定する。その際、体育・保健体育や生活科等の教科と「総合的な学習の時間」や特別活動との関連を図る。また、保護者を委員とした学校保健委員会を開催するなど、家庭や地域との連携による健康教育の推進に努める。

イ 体力づくりの推進

小中学校では、体力向上の取組推進に当たり、大阪府教育委員会が作成した「体力向上実践事例集」を活用し、各学校の状況や子どもの実態に応じた体力づくりの取組を進める。また、町内の小中学校全学年において、継続して新体力テストを、小学校3・4年生においてICT活用による子どもの体力向上事業「めっちゃMORIMORIスポーツテスト」を実施し、各校が作成したアクションプランに基づき、PDCAサイクルを意識した体力向上の取組を推進する。

ウ 体育活動の充実

児童・生徒が様々な運動の特性に触れることができるよう、体育授業の充実や地域人材等の活用を進めながら、スポーツや運動遊びの日常化を図り、児童・生徒の運動習慣の確立に努めるよう指導する。

エ 熱中症対策の徹底

近年の猛暑等に起因する熱中症に対しては、小学校体育科及び中学校保健体育科を中心に、児童生徒に対する予防啓発に努めるとともに、教職員も暑さ指数を意識した教育活動を実施し、さらに家庭とも連携して熱中症事故の防止に努めること。

オ 食育の推進

食育基本法を踏まえ、食育推進基本計画(学校における食育の推進・学校給食の充実)を具現化していくため、食事を作る楽しさを知り、栄養や食事のとり方を理解し、望ましい食生活を送る心構えを養い、また、家庭においても自ら栄養バランスに関心を持ち、食に関する役割を担える児童・生徒の育成に努める。

カ 食物アレルギー事故防止の徹底

学校における食物アレルギー事故防止の徹底を図り、食物アレルギー対応に関する具体的な方針やマニュアルを定期的に見直し、研修等において教職員に周知を図る。

キ 性に関する指導の充実

性に関する指導については、幼児・児童・生徒の発達段階を踏まえ、ジェンダー平等の視点や「性の多様性」について、教職員が理解を一層深め、実態に応じた指導に努める。

② 本年度の指示事項

ア 健康教育の充実

喫煙・飲酒・薬物乱用防止の指導については、教職員や保護者への啓発も含め、関係機関や専門家等を活用しながら、学校教育活動全体を通じて適切に取り組むこと。とりわけ、中学校については、薬物乱用防止教室等を年に1回以上開催すること。また、学習指導要領の中学校保健分野において、「がんについても取り扱うものとする」と明記され、健康教育の一貫として、自他の健康と命の大切さについて学び、がんに対する正しい理解と、がん患者や家族などのがんと向き合う人々に対する共感的な理解を深める「がん教育」の実践に取り組むこと。加えて、スマートフォンやタブレット等の使用時の注意点として、長時間の近業（近い所を見る作業）に気を付けるなど、近視発症と進行を予防するための取組を充実させること。

イ 体力づくりの推進

「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果をふまえて、児童・生徒の体力状況を正確に把握・分析し、学校全体で授業等の工夫・改善を行うことにより、児童・生徒の運動習慣を育み、体力づくりを推進すること。

小学校3・4年生スポーツテストについては、1人1台端末の活用により、児童の体力状況を正確に把握・分析し、学校生活の様々な場面で実施可能なアクションプランを作成し、今後の体力向上の取組に活用すること。

ウ 体育活動の充実

小学校では、引き続きトップアスリートふれあい事業やオリンピック・パラリンピアン派遣事業等を活用し、児童の体育に係る意欲向上に努めること。

エ 熱中症対策の徹底

「熱中症事故の防止に向けた対応について（通知）」を参考に、暑さ指数が31℃以上となった場合は運動中止としたことから、通常の体育の授業・水泳の授業・部活動・校外学習・学校行事等においても、適切な実施の判断を行うこと。暑さ指数による指標を活用し、適切な措置を講じるなど熱中症事故の防止に万全を期すよう、教職員に指導するとともに、保護者への周知に努めること。

オ 食育の推進
<p>健全な学校生活を送る上で食事の栄養バランスを考えることは、学習意欲・集中力・体力を向上させるために大切な課題であることから、望ましい食習慣の形成に結びつく実践的な態度を育成できるよう、食育の取組を実施すること。また、学校給食・食育を通して自らの食生活を振り返ることにより、生活習慣を見直し、改善していく意欲を培い、今後生涯に渡って食生活を営んでいく基礎を築いていけるよう指導すること。</p>
カ 食物アレルギー事故防止の徹底
<p>食物アレルギーを有する児童・生徒の安全を最優先とし、普段から食物アレルギー対応委員会等での緊急時における対応を定期的を確認し、対応できるようにすること。対応申請の確認から面談や対応開始まで、必ず複数で確認するとともに、誰もが対応の流れを把握した上で、組織的に対応できるようにすること。また、事故及びヒヤリハット等が発生したときは、校内で情報共有を行い、改善策等を検討すること。</p>
キ 性に関する指導の充実
<p>性教育を推進する際には、児童・生徒の発達段階を踏まえ、全教職員の共通の理解の下、校内体制を整えるとともに、集団指導と個別指導を効果的に組み合わせ、適切な指導を行うこと。</p>

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 島本町教育研究会「保健体育部」の開催 定例開催
- 「めっちゃMORIMORIスポーツテスト」結果の活用
- 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果の活用
- 危機管理マニュアルの周知徹底
- 薬物乱用防止教室の開催
- 体育授業で外部人材等の活用
- 体育指導方法の習得・研究
- 島本町教育研究会「技術・家庭科部会」の開催 定例開催
- 島本町教育研究会「健康教育部会」の開催 定例開催

(5) 支援教育・保育の充実

① 本年度の目標

ア 個別の教育支援計画・指導計画の作成・活用
平成28年4月1日から施行された障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（障害者差別解消法）に基づき、障害のある子を含む全ての子どもに対して、一人一人の教育的ニーズに合った適切な教育的支援を行う教育の推進を図る。
イ 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進
発達障害を含む障害のある全ての子ども一人一人が安心して過ごせる教室づくりを推進するとともに、「ともに学び、ともに育つ」という観点からの学校づくり・集団づくりをより一層進める。
ウ 支援体制の充実
島本町支援教育研究協議会を中心に町全体の支援教育について、各保幼小中学校間の連携を推進することで、切れ目のない支援体制の充実を図る。
エ 通級指導の充実
通級指導教室での効果的な指導・支援が行われるよう、各教科等と通級による指導との関連を図る等、教職員間の連携に努める。
オ 特別支援学級の充実
特別支援学級では、障害による学習上又は生活上の困難を克服し、自立を図るため、個に応じた自立活動を取り入れる。
カ 支援の連携
0歳から成人までの連続した支援体制を目指し、支援が必要な子どもに対するライフステージに応じた連続性のある「縦と横の連携支援」を推進する。

② 本年度の指示事項

ア	個別の教育支援計画・指導計画の作成・活用
	各校の校内支援委員会が中心となり、障害のある子を含む全ての子どもに対して、一人一人の教育的ニーズに合った適切な教育的支援を行う教育の推進を図ること。
イ	「ともに学び、ともに育つ」教育の推進
	障害のある子どもと障害のない子どもが共に学ぶことを前提とした教育課程を編成するとともに、通常の学級で学ぶ全ての子どもにとっての合理的配慮の充実を図ること。
ウ	支援体制の充実
	島本町支援教育研究協議会で連携・共有したことを、確実に共有し、各校における支援教育の充実に努めること。
エ	通級指導の充実
	通常の学級と連携し、支援を必要とする一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導・支援について共通理解を図り、インクルーシブ教育の実現を目指すこと。
オ	特別支援学級の充実
	児童・生徒の障害の状況に応じた指導・支援の工夫や、支援学級における自立活動の充実を図ること。
カ	支援の連携
	0歳から成人までの連続した切れ目のない支援を実施していくために、教育センター連絡会を中心に学校、幼稚園、保育所などによる縦の連携支援を強化するとともに、教育相談員、発達相談員、スクールソーシャルワーカー、府立支援学校及び健康福祉部こども家庭課等の各関係機関による横の連携を図ること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- リーディングスタッフによる巡回相談・研修の開催
- 支援教育コーディネーター連絡会への参加
- 保護者対象の講演会の開催
- 障害者理解に係る講演会の開催
- 保幼小交流の実施
- 通級指導担当者会議への参加（定例開催）
- 島本町教育センター連絡会への参加（月1回開催）
- 相談事業の実施（発達・就学・教育相談、個別の療育[言語指導]）

2 信頼される学校・幼稚園・保育所・学童保育室づくり

(1) 地域に根付いた学校・幼稚園・保育所・学童保育室の運営体制の推進

① 本年度の目標

ア 機能的な学校等の運営

校長・園長・所長・室長は、学校・幼稚園・保育所・学童保育室の運営体制の確立に当たり、経営方針等を教職員に周知し、教育・保育目標の共有化を図る。また、各分掌組織の活性化に努め、教育・保育目標を達成するための組織的な取組を推進する。さらに、学習指導、生徒指導等における現状の把握・分析に努め、その課題解決を図るため、可能なものについては数値目標を挙げるなど、具体的な目標や、計画を設定し、目標の達成度や計画の進捗状況について自ら点検・評価・整理する。

イ 学校評価の充実

小中学校においては、学校教育自己診断を年1回実施し、その分析結果を学校の教育活動に生かすとともに、学校運営協議会を年3回開催し、保護者や地域社会の意見や評価を学校の運営改善に反映させる。また、学校公開等を通じて学校運営協議会委員等による教育活動・授業等の参観を実施し、各委員が学校の状況を的確に把握できるよう取り組む。

ウ 地域との連携

地域社会の持つ教育資源である多様な人材を、学校の様々な教育活動に積極的に活用するため、学校を支援する地域組織であるボランティアとの連携を図るとともに、保護者や地域と一体となった教育コミュニティづくりを進め、小中一貫教育に係る縦（校種間）と横（学校と地域社会）の関係を強化する。

② 本年度の指示事項

ア 機能的な学校等の運営
<p>社会に開かれた教育課程を実現するために、学校の経営方針、教育目標、学校教育自己診断結果、学校運営協議会及び学校協議会における協議内容等について、保護者等にできる限り分かりやすく周知を図る方策を講ずること。</p> <p>機能的な学校運営を進めるために、目標を明確にし、教職員の心理的安全を確保するとともに、一人ひとりの良さが発揮できるよう、校務分掌の見直しや教職員の事務負担軽減等の取組を推進すること。</p>
イ 学校評価の充実
<p>学校運営の改善にあたっては、学校教育自己診断を活用した自己評価を実施し、目標の達成度や計画の進捗状況について自ら点検・評価を行うとともに、学校関係者評価等により、保護者や地域住民等の意見を生かすよう努めること。</p> <p>「地域とともにある学校づくり」の視点から、学校運営協議会の成果と課題を整理し、その取組をさらに充実させること。</p>
ウ 地域との連携
<p>学校の様々な教育活動を支援する地域人材のボランティアや学生ボランティア等の活用については、ボランティアと連携を行い、子どもの実態やニーズ、学校の状況に応じて適切な人材を配置するよう努めること。</p>

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 学校協議会の開催（各小学校）
 - ・各学校における経営方針、学校運営に対する意見
 - ・各学校における取組等への支援、評価
- 学校運営協議会の開催（各中学校区）
 - ・各学校における経営方針、学校運営等に対する承認
 - ・各学校における取組等への支援、評価
- 放課後学習会の実施（島本町立学校支援ボランティア事業を活用）
- 放課後子ども教室や校庭開放の実施
- 学校教育自己診断の実施

(2) 安全・安心な学校・幼稚園・保育所・学童保育室づくり

① 本年度の目標

ア 学校事故対応の徹底
校長のリーダーシップの下、学校安全計画や危機管理マニュアルに基づく学校全体としての活動や適切な役割分担に基づく事故・災害発生時の対応ができるよう校内体制を整える。
イ 子どもの安全確保
子どもの安全確保を図るため、施設設備の点検と整備の充実に努める。また、学校・幼稚園・保育所・学童保育室の内外を問わず、子どもの安全を確保するため、安全管理体制の充実をはじめ、保護者や安全ボランティアの協力を得ながら、登下校時の子どもの見守り活動の取組を促進する。 さらに、安全ボランティアの人員確保とともに、日常生活の様々な場面において、気軽に防犯の視点を持って、子どもたちの安全を守る活動、いわゆる「ながら見守り」(※)についても周知を行う。見守りの担い手の裾野を広げることで、犯罪の未然防止や地域の安全・安心に対する関心の醸成に努める。
ウ 地域等との連携
地域や関係機関と連携しながら、青少年の非行防止に努めるとともに、子どもが安心して暮らせる環境づくりのため、「こども110番の家」運動の周知を図る。また、令和8年4月から適用される交通反則通告制度をふまえて、交通ルールやマナーの重要性を周知し、安全教育の推進に努める。
エ 地域人材の確保
P T A・保護者会や自治会等との連携を強め、各校区の安全ボランティアの人材確保に努める。
オ 民間学童保育室の取組
近年の学童保育利用ニーズに対応するため、民間事業者の安定した事業運営を支援し、子育て世帯が安心して子育てできる環境を整える。

(※) ながら見守り

登下校に限らず、更に見守りの担い手の視野を広げるため気負わず、構えすぎず日常生活を普通に送りながら、ウォーキング、ジョギング、買い物、犬の散歩、花の水やり、清掃活動、通勤、仕事の外回りなどの場面において、子どもたちの安全を見守る活動のこと。

② 本年度の指示事項

ア 学校事故対応の徹底
<p>学校における実践的・実効的な安全教育を推進するとともに、児童・生徒に、いかなる状況下でも自らの命を守り抜き、安全で安心な生活や社会を実現するために自ら適切に判断し主体的に行動する態度の育成を図ること。</p> <p>万一の事件・事故等の緊急事態に対処できるよう、発災時の対応や学校独自の危機管理マニュアルを定期的に点検・見直し、必要に応じて改定を検討すること。また、様々な事態を想定した実践的な訓練を実施する等、危機管理体制を整備・強化すること。</p> <p>全ての教職員が子どもの心肺停止に備え、AEDの使用を含めた心肺蘇生法を実践できるように努めること。</p> <p>各校において作成された学校安全計画に基づき、安全教育や実践的訓練が的確に実施されるよう努めること。</p>
イ 子どもの安全確保
<p>学校における安全計画のもと、適切に安全点検を実施すること。また、校内の安全管理体制を見直すとともに、登下校時の児童生徒の安全のために、保護者や安全ボランティアと連携すること。</p>
ウ 地域等との連携
<p>関係機関と連携しながら啓発や防犯活動を実施するとともに、「こども110番の家」運動を地域・保護者と連携して推進すること。また、発達段階に応じて、自ら自分の身を守る力を育成すること。</p>
エ 地域人材の確保
<p>地域で子どもたちを守るという視点から、安全ボランティアと連携するなど、幼児・児童・生徒の安全確保についてきめ細かな対応を行うこと。また、登下校時の通学路については、道路管理者等関係機関と連携し、危険箇所における安全対策を実施するとともに、一層の安全確保を図るよう努めること。</p> <p>安全ボランティアの人材確保に当たり、学校だよりや学校ホームページにも募集記事を掲載するなど、活動者数の増加に努めること。</p>
オ 民間学童保育室の取組
<p>民間学童保育室を運営する事業者が、安定した事業運営ができるよう、必要な支援を行うとともに、町の他の公立学童保育室との連携等についても検討すること。</p>

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 各教科における防災教育の展開、防災教育全体計画の作成
- 「島本町子ども安全マップ」の活用
- 避難訓練の実施
- 安全ボランティア及び「こども110番の家」の活用・連携
- 学校教育自己診断の実施
- 危機管理マニュアルの点検・見直し
- 民間学童保育室と公立学童保育室の連携

(3)教職員の資質向上とサービスの徹底

① 本年度の目標

ア 職場の環境づくり

校長は、授業づくり、学級づくり等、校外研修で学んだ理論を校内で実践することをはじめ、首席や指導教諭等を中心とした、日常的なOJTの推進に努めるとともに、学校全体で組織的、総合的かつ継続的に学び合う環境づくりに取り組む。

また、「業務量管理・健康確保措置実施計画」に基づき、働き方改革を推進する。

イ ICT活用の指導力向上

社会の変化に対応できる「学び続ける」教職員を組織的・継続的に育成し、特に、児童・生徒の情報活用能力の育成や多様な他者の考えにふれ、自身の学びを深める活動を通じた「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、ICTの効果的な活用に係る研修等により、全ての教職員のICT活用指導力の向上を図る。

ウ 評価・育成システムの活用

「教職員の評価・育成システム」は、年間スケジュールを遵守し、円滑かつ適切に実施する。

エ 校外研修の還元

校外の研修に参加した際には、必ず文書により復命するとともに、職員会議や各種委員会等の場で報告を行い、関係職員に成果を還元する。

オ 服務規律の遵守

不祥事発生を予防し、未然防止を図るため、年間を通じて計画的に、服務規律の遵守や生徒指導体制の在り方について教職員全体で確認を行い、周知徹底を図る。

カ 個人情報の保護

行政文書や個人情報を適切に管理することはもとより、コンピュータでの情報の処理に当たっては、情報の漏洩が生じないように、電子情報や記録媒体の特質に応じた万全の対策を講じる。また、教職員一人一人の自覚を促すための研修を実施する。

キ ハラスメントの防止

職場におけるハラスメントは、個人の人格や尊厳を侵害するとともに、職場環境を悪化させる許されない行為であることを全ての教職員が認識しなければならない。性別、年齢、国籍、障害の有無にかかわらず、全ての教職員にとって快適で働きやすい職場環境づくりに努める。

また、教職員間及び子どもに対するセクシュアル・ハラスメント等は重大な人権侵害であることを踏まえ、指針に基づき相談窓口を設置するとともに、必ず文書で明示し、教職員全体で共有する。

ク リスクマネジメントの徹底
組織のリスクマネジメントについての理解を深め、教職員が基本的な姿勢を身に付けることを目的とする研修を実施する。
ケ 子どもの自主性を尊重した部活動の取組
中学校部活動については、国の「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」、「大阪府における部活動等の在り方に関する方針」及び「島本町部活動の在り方に関する方針」（島本町部活動ガイドライン）を基に、各中学校の部活動に係る活動方針に則り、生徒の自主的・自発的な参加を尊重し、休養日の設定等望ましい活動日数・時間を検討し、生徒が将来にわたりスポーツ、文化芸術活動に継続的に親しむことができる環境が整えられるよう、計画的に実施する。

② 本年度の指示事項

ア 職場の環境づくり
<p>校長のリーダーシップの下、教職員等が互いに学び合い、育ち合う同僚性を高めつつ、一体となって学校組織マネジメントを推進すること。</p> <p>すべての教職員が、法令等の遵守など教育公務員としての自覚を一層高めるため、校内研修等の充実を図ること。</p> <p>「業務量管理・健康確保措置実施計画」に基づき、教職員の時間外勤務時間を適切に管理すること。</p>
イ ICT活用の指導力向上
<p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、本町主催のGIGAスクール連絡会を活用することや、「情報活用能力をはぐくむモデル校」の実践事例を参照すること、校内において好事例を共有することなどを通じ、すべての教職員のICT活用指導力の向上を図ること。</p>
ウ 評価・育成システムの活用
<p>「教職員の評価・育成システム」の円滑な実施により教職員の意欲・資質・能力の向上と学校の活性化に努めること。</p> <p>「教職員の評価・育成システム」について、管理職は制度の趣旨を十分説明するとともに、それぞれの教職員が自らの意欲・資質能力向上のために具体的な目標を設定できるよう支援すること。</p> <p>育成（評価）者は、日頃から全教職員の職務遂行状況の的確な把握・記録と日々の指導・助言に努めるとともに、評価にあたっては、寛大化・中心化等に留意し、評価基準に照らして適正に行うこと。また、授業を行う教員の評価は、生徒または保護者による授業アンケートの結果をふまえるとともに、教員の授業観察を行うなど、より客観性を確保した評価を行うこと。</p>

<p>エ 校外研修の還元</p>
<p>教職員が勤務時間中に校外の研修に参加した際には、必ず文書により復命するとともに、職員会議や各種委員会等の場で報告を行い、資料等を積極的かつ効果的に活用することで、研修の成果を還元すること。</p>
<p>オ サービス規律の遵守</p>
<p>飲酒運転を行った教職員に対しては、「職員の懲戒に関する条例」に基づき、懲戒免職または停職とするほか、飲酒運転をすることを知りながら飲酒を勧めた教職員に対しても、懲戒免職、停職または減給とされる旨を周知すること。</p> <p>通勤手当の不正受給をした者に対しては、「職員の懲戒に関する条例」に基づき、厳しい処分が行われる旨を周知すること。</p> <p>教職員のサービス規律の確保については平素から校内での周知徹底を図るとともに、万一、教職員のサービス義務違反が生じた場合は、速やかに、かつ的確に、事実関係を把握し、教育委員会に報告すること。</p> <p>大阪府教育庁作成の「不祥事予防ガイドブック」、「不祥事防止に向けたワークシート集」及び本町作成の「教職員等による児童生徒等への性暴力等防止マニュアル」を用いて、全教職員に研修を実施すること。</p>
<p>カ 個人情報の保護</p>
<p>個人情報漏洩には、児童・生徒の生命・身体を脅かす危険性もあることを認識したうえで、個人情報の保護に関する法律や、各市町村の個人情報の保護に関する法律施行条例等をふまえ、適正な個人情報管理に努めること。</p> <p>学校で扱う情報の処理については、情報の漏洩が生じないよう、情報資産や記録媒体の特質に応じた万全の対策を講じること。また、「島本町立学校教育情報セキュリティポリシー」を活用し、教職員一人一人の自覚を促すための研修を実施すること。</p>
<p>キ ハラスメントの防止</p>
<p>パワーハラスメントやモラルハラスメント、妊娠・出産・育児休業等に関するハラスメント防止に向け、指針等を参考に研修を行うこと。また、ハラスメントに関するアンケート等を実施するとともに、相談窓口を校務分掌で明示し、誰もが相談できる体制を整え、相談窓口及び相談体制が機能するよう改善を図ること。職場におけるハラスメントの防止については、管理職の役割が大きいことから、校長及び教頭自身がハラスメントに対する感覚を養い、快適な働きやすい職場環境づくりを率先して努めること。</p> <p>児童・生徒へ指導等を行う際には、できるだけ密室となるような場所を避けるとともに、可能な限り複数の教員で行うよう努めること。</p> <p>万一、事象が生起したときには、速やかに事実関係を把握するとともに、被害者に寄り添いながら丁寧に対応すること。また、ハラスメント防止に関する意識を啓発するための研修等を改めて実施するなど再発防止に努めること。</p> <p>教職員は、児童・生徒を指導する立場であり、その影響力は強いものであることを自覚し、児童・生徒とのメールやSNS等の使用、または直接2人きりで会うなど、指導</p>

に関係のない私的なやりとりは行わないこと。

ク リスクマネジメントの徹底

不祥事の発生を予防し、未然防止を図るため、「不祥事防止ガイドブック」や過去事例、その他の関係資料等を活用し、校内研修において教職員が不祥事予防について自ら考える機会を積極的に設ける等、教職員の指導監督を適切に行うこと。

同僚性の高い職場・ストレスのない職場づくりや、教職員一人一人の意識改革・自覚と責任感の醸成、相談体制の充実等により、学校全体として不祥事防止に取り組むこと。

ケ 子どもの自主性を尊重した部活動の取組

部活動の地域展開に関わる取組として、部活動の拠点校制度や合同部活動について、生徒及び保護者への丁寧な周知を含め、適切に実施すること。また、教員の学校部活動の指導等について、教員の負担が過度にならないように、業務改善及び勤務時間管理等を行うこと。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 島本町人権教育研究協議会の開催 定例開催
- 島本町G I G Aスクール連絡会への参加
- 大阪府評価・育成システム研修への参加
- 大阪府小・中学校10年経験者研修への参加
- 大阪府小・中学校初任者研修への参加
- 「教職員等による児童生徒等への性暴力等防止マニュアル」を活用した研修の実施
- 「島本町立学校教育情報セキュリティポリシー」を活用した研修の実施
- 危機管理マニュアルの活用及び見直し
- 大阪府「不祥事予防に向けて」及び「体罰防止マニュアル」を活用した研修の実施

(4) 快適な教育・保育環境の整備

① 本年度の目標

ア 施設整備の充実

学校・幼稚園・保育所・学童保育室施設の改修及び整備については、「島本町学校施設長寿命化計画」及び「島本町保育施設長寿命化計画」その他の年次計画及び改修計画に基づき実施する。年次計画については、長期的視野に立ち、定期的に精査を行う。

イ 需要に応じた適切な定員管理等

児童・生徒数の増加傾向や保育所・認定こども園等の需要の高まりに伴い、必要な教室や保育所等の確保に努める。

近年充足率が低減している町立第一幼稚園の運営に当たっては、需要に応じた教育・保育環境を整備することにより、利用者の利便性の向上を図る。

また、国の施策である乳児等通園支援事業（こども誰でも通園制度）について、実施事業者との連携のもと、円滑に開始されるよう必要な支援を行う。

② 本年度の指示事項

ア 施設整備の充実

「島本町学校施設長寿命化計画」及び「島本町保育施設長寿命化計画」に基づき、円滑に業務を進めること。

イ 需要に応じた適切な定員管理等

保育所等の需要拡大に対しては、民間事業者との十分な連携を図り、待機児童の発生の抑制に努めること。

また、新たな取組となる第一幼稚園の運営方針の変更やこども誰でも通園制度の運営に当たっては、ニーズを的確に把握し、児童及び保護者が利用しやすいものとなるよう努めること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 島本町学校施設長寿命化計画に基づく工事等の実施
（町立第二小学校北館校舎長寿命化改修工事・町立第二中学校体育館長寿命化改修設計）
- 町立小学校空調設備改修設計業務
- 町立中学校空調設備改修工事
- 町立第一幼稚園空調設備改修工事
- 町立幼稚園及び保育所LED化工事
- 町立第一幼稚園の機能拡充（3年保育の導入、開園時間の延長及び給食の導入）
- 乳児等通園支援事業（こども誰でも通園制度）に係る利用者の支給認定及び事業者への給付事業等

3 社会教育と生涯学習の推進

(1) 青少年健全育成の推進

① 本年度の目標

ア 青少年教育の推進

青少年が心身ともに健やかに成長できるよう、人権教育の視点も入れながら、学習機会の提供や体験活動を推進するとともに、青少年活動の活性化を図るため、関係団体の支援に努める。

イ 青少年の非行防止の取組

地域や関係機関と連携しながら、青少年の非行防止に努める。

② 本年度の指示事項

ア 青少年教育の推進

事業実施の際には、これまでの取組で得た意見などを検証し、事業内容の工夫・改善に努めること。また、子どもが参加しやすい魅力のある事業や、成長とともに行動範囲や人間関係が広がっていく中高生にも参加しやすい事業を実施すること。

イ 青少年の非行防止の取組

関係機関と連携しながら啓発や防犯活動を実施すること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 青少年教育事業の開催
 - ・親子体験学習
 - ・手話教室
 - ・アート教室
- 青少年指導員協議会主管事業の開催
 - ・青少年健全育成大会
 - ・夜間パトロール
 - ・青少年指導員と一緒に学ぶ研修会
- 「二十歳のつどい」の開催

(2) 文化財保護の推進

① 本年度の目標

ア 文化財の保護
町指定文化財の指定等を進め、これらを活用した各種事業を展開し、文化財の保護及び啓発に努めるとともに、地域の活性化を図る。
イ 埋蔵文化財の確認・保存
埋蔵文化財包蔵地内・包蔵地外での開発に伴う調査を実施し、遺跡の記録保存と保護に努める。
ウ 埋蔵文化財の活用
埋蔵文化財の調査で見つかった資料を活用し、文化財保護の普及啓発を推進する。
エ 歴史文化資料館の充実
歴史文化資料館を拠点に、郷土を中心とした歴史・考古・民俗等に関する資料の調査を実施し、保存に努めるとともに、展示資料の充実を図る。 また、歴史文化資料館の耐震化に向け事務を進めるとともに、館内の展示の更なる充実に向けて検討を進める。
オ 歴史文化資料館の貸出
歴史文化資料館について、管理運営に支障のない範囲で、住民交流の場として施設の使用を許可し、文化財の保存と活用の両立を図る。
カ 史跡の管理
史跡桜井駅跡史跡公園内に存在する石碑等を、適切に維持管理し、文化財の保存及び普及啓発に努める。

② 本年度の指示事項

ア 文化財の保護
新たな町指定文化財の指定等に向けて、調査・研究に取り組むこと。
イ 埋蔵文化財の確認・保存
埋蔵文化財包蔵地内・包蔵地外での調査を適切に実施すること。
ウ 埋蔵文化財の活用
埋蔵文化財の調査で見つかった遺構の復元や遺物の展示などを行い、住民及び来訪者に対して埋蔵文化財に触れる機会を提供し、周知・啓発に取り組むこと。

エ 歴史文化資料館の充実
<p>文化財資料調査を基に、郷土に関連した展示を行うこと。また、本町で昔から使用されている生活の道具を展示し、本町の暮らしの移り変わりを学ぶ場を提供すること。</p> <p>歴史文化資料館が登録有形文化財であることから、今後の耐震補強工事及びその後の利用が適切に行われるよう、保存活用計画の策定を行うこと。</p> <p>館内展示の更なる充実に向けて、専門家の助言を受けながら、検討を進めること。</p>
オ 歴史文化資料館の貸出
<p>歴史文化資料館について、引き続き住民交流の場及び情報発信基地としての活用に取り組むこと。ただし、施設使用許可に当たっては、必要に応じて条件を付すなど、所蔵資料及び建物の保存と活用を両立するよう、万全を期すること。</p>
カ 史跡の管理
<p>史跡桜井駅跡史跡公園内の文化財について、安全に公園を利用できるよう維持管理するとともに、適切に文化財の保存を行うこと。</p>

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 町指定文化財等候補の調査
 - ・町内の文化財調査
 - ・水無瀬家の資料調査
- 埋蔵文化財の調査
- 埋蔵文化財の活用
 - ・町内発掘調査成果展の開催
- 歴史文化資料館の展示
 - ・企画展の開催（水無瀬家資料調査中間報告展など）
 - ・常設展の充実
- 歴史文化資料館の活用
 - ・講演会
 - ・埋蔵文化財・古文書・民具等の文化財の関連イベント
 - ・施設利用の促進
 - ・保存活用計画の策定
 - ・専門家の助言を受け、展示方法の検討
- 史跡桜井駅跡史跡公園内の文化財の維持管理
- 町ホームページ内での文化財関係の情報発信

(3) 生涯学習活動の推進

① 本年度の目標

ア 文化教室の開催
各種文化教室事業において、より多くの住民が参加できるよう、住民ニーズを把握し、生涯学習活動の充実を図る。
イ 生涯学習団体の支援
町内で活動する生涯学習関係団体に関する広報を積極的に行い、住民の学習機会の充実を図る。
ウ 団体の自立支援
学習活動を通じて、文化の推進を主体的に担える人材育成に努め、かつ、団体の育成に努める。

② 本年度の指示事項

ア 文化教室の開催
各種教室等において、回数や学習内容について住民ニーズを把握するためのアンケートを実施し、新規の教室事業を検討・開催することで、参加者の拡大に取り組むこと。
イ 生涯学習団体の支援
生涯学習関係団体の活動内容などを掲載した紹介冊子の作成やホームページへの情報掲載等、各団体活動の広報に取り組むこと。
ウ 団体の自立支援
生涯学習関係団体の設立支援として、引き続き各種教室等の修了者に対する団体制度の説明を行い、また、町内在住講師の起用など、町内の人材育成に積極的に取り組むこと。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 各種教室等の開催
 - ・ボランティアとよむ はじめての古文書体験教室
 - ・少年少女和太鼓教室
 - ・和太鼓教室(青年の部)
 - ・和太鼓教室(一般の部)
 - ・けん玉教室
 - ・バルーンアートであそぼう！
 - ・生涯学習関係講座
 - ・生涯学習関係団体が講師となる教室
- 文化祭事業実行委員会主催事業の後援
- 生涯学習関係団体の支援

(4) 図書館サービスの推進

① 本年度の目標

ア 図書館の広報
様々な方に来館いただけるようホームページ等を活用し、図書を紹介や各種イベント情報などを積極的に利用者へ配信する。
イ 図書館の魅力向上
利用者が本を手に取り、興味を持って読んでいただけるよう書架の充実に努める。
ウ 図書館の広域利用
北摂地区における公立図書館の広域利用事業を推進する。
エ 不用図書の活用
寄贈図書などの有効活用について引き続き検討する。

② 本年度の指示事項

ア 図書館の広報
町立図書館に関する情報について、様々な媒体を活用し、配信の充実に努めること。
イ 図書館の魅力・利便性の向上
毎月、季節や時事、年齢等に応じた特集コーナーを設け、本との新たな出会いの機会の充実を図ること。子どもに読書の楽しさを伝える、読み聞かせ「おはなし会」が長く継続できるよう、担い手の育成を図ること。また、様々な方が読書を楽しめるよう、バリアフリーの取組を進めること。
ウ 図書館の広域利用
図書館の広域利用について、他市町相互の連携の下、円滑な運営に努めること。
エ 不用図書の活用
寄贈図書の売却を継続して実施するとともに、リサイクルブックコーナーを設置し、利用者への還元を図ること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- 図書館に関する情報発信
 - ・広報やホームページ、島本町公式LINE、デジタルサイネージ等様々な媒体での事業の周知
 - ・ホームページ掲載内容の充実
- 定例的な事業の開催
 - ・おはなしかい（毎週土曜日）
 - ・わくわくかみしばい（毎月第1水曜日）
 - ・「赤ちゃんタイム」の実施（毎週土曜日・日曜日及び祝日）
- 年間予定の事業の開催
 - ・こどもの読書週間（おはなしかい）
 - ・夏休み・冬休み関連事業（クイズラリー等参加型事業）
 - ・図書館まつり（おはなしかい・クイズラリー・コンサート）
 - ・クリスマス関連事業（おはなしかい）
 - ・なのはなのおはなし会（ストーリーテリング）
- 学校・団体と連携した取組の実施
 - ・「学校図書館専任職員連絡会」参加
 - ・子ども読書に係る関係機関等研修会
 - ・新任教員「社会体験研修」受入れ
 - ・小中学校の児童・生徒「図書館見学」受入れ
- おはなし会の担い手の育成
 - ・読み聞かせボランティア養成講座（中級編）の開催
- 読書バリアフリーの推進
 - ・点字付き絵本やLLブックなどのバリアフリーに配慮した資料を集めた「りんごの棚」を設置
 - ・視覚障害者等が、「サピエ」会員施設・団体保有の点字図書やデイジーデータ（CDなどの録音図書など）の借用・ダウンロードの利用が可能となる環境を継続
- 広域利用の推進
- リサイクルブックコーナーの常設
 - ・除籍処分した書籍等のリサイクルブックコーナーを常設

(5) スポーツ活動の推進

① 本年度の目標

ア ニュースポーツの普及
ニュースポーツについて、広く住民へ周知を図り、普及に努める。
イ 新体育館等の整備
町立体育館及び小中学校プールについて、水無瀬川緑地公園敷地内への移転整備を進める。
ウ スポーツ施設の維持管理
利用者が安全に利用できるよう、スポーツ施設や備品等について、適切な維持管理に努める。また、東大寺公園テニスコートについて、尺代への移転整備を進める。
エ スポーツ教室の開催
定期的にスポーツ教室を開催し、生涯スポーツの普及啓発を図る。
オ スポーツ関係団体の支援
誰もが生涯にわたって、健康や体力を保持し、生きがいを持てる環境づくりに努める。

② 本年度の指示事項

ア ニュースポーツの普及
ニュースポーツを周知するため、定期的に体験教室を開催する際には、効果的な周知の方法を検討・工夫するとともに、PTA行事への協力等により、ニュースポーツの普及に取り組むこと。
イ 新体育館等の整備
町立体育館等の整備にあたっては、島本町新体育館等整備基本計画に基づいて進めること。
ウ スポーツ施設の維持管理
町内スポーツ施設を適切に維持管理するとともに、物品の状況把握や計画的な修繕及び更新に努めること。また、尺代テニスコートの整備を進めること。
エ スポーツ教室の開催
参加者ニーズを検証しながら教室の内容を検討すること。
オ スポーツ関係団体の支援
子どもから高齢者まで誰もが生きがいを持てる環境づくりのため、スポーツ関係団体等の活動の支援に努めること。

《関連する取組（本年度の施策や事業）》

- スポーツ推進委員協議会主管事業の開催
 - ・ニュースポーツ体験教室
- 新体育館等の整備
 - ・新体育館等整備基本計画に基づき、民間事業者の募集選定を進める。
- 尺代テニスコート整備設計業務
- スポーツ施設の貸出し
 - ・町立体育館
 - ・東大寺公園テニスコート
 - ・学校教育施設の体育館・グラウンド・テニスコート
 - ・水無瀬川緑地公園スポーツ広場
- スポーツ教室の開催
 - ・ヨガ教室
 - ・スリータッチボール教室
 - ・ダブルタッチ教室
 - ・バドミントン教室
 - ・ジュニアテニス教室
 - ・体幹&ストレッチ教室
 - ・運動あそび教室
- 町民スポーツ実行委員会主催事業の後援
- スポーツ関係団体の支援
 - ・社会教育関係団体
 - ・総合型地域スポーツクラブ

令和8年度島本町立学校園
入学式・入園式の出席について（予定）

幼稚園・小学校・中学校

9：50入場

10：00開式

	日 程	教育委員	事務局	公用車
第一小学校	4月 7日（火）	高岡委員	三代・杉谷	No.7
第二小学校	4月 7日（火）	—	岡本・原山	No.1
第三小学校	4月 7日（火）	西尾委員	岡澤・箕浦	No.19
第四小学校	4月 7日（火）	教育長	南田・伊藤	No.21
第一中学校	4月 8日（水）	教育長	岡本・箕浦	No.7
第二中学校	4月 8日（水）	細見委員	岡澤・杉谷	No.1
第一幼稚園	4月 8日（水）	丸野委員	廣井・松本	No.19

※ 出席者につきましては、変更する可能性があります。

※ 駐車1台分のスペースの確保をお願いいたします。

(公用車) No.1：ヴィッツ No.7：カローラフィールダー
 No.19：ラッシュ No.21：シエンタ

令和8年度 定例校長会の開催日程について

令和8年3月27日

回	開催日	開始時刻	場所	備考
1	4月9日(木)	午前9時30分	議会3・4会議室	校園所長会
2	5月8日(金)	午前9時30分	議会3・4会議室	
3	6月3日(水)	午前9時30分	議会3・4会議室	
4	7月15日(水)	午前9時30分	議会3・4会議室	
5	8月20日(木)	午前9時30分	議会3・4会議室	2学期始業式8月25日
6	9月25日(金)	午前9時30分	議会3・4会議室	
7	10月14日(水)	午前9時30分	議会3・4会議室	
8	11月18日(水)	午前9時30分	議会3・4会議室	
9	12月23日(水)	午前9時30分	議会3・4会議室	
10	1月13日(水)	午前9時30分	議会3・4会議室	
11	2月9日(火)	午前9時30分	議会3・4会議室	
12	3月23日(火)	午前9時30分	議会3・4会議室	校園所長会

令和7年度大阪府中学生チャレンジテスト 中学2年生 結果概要

教育推進課

実施日時: 令和8年1月14日(水)

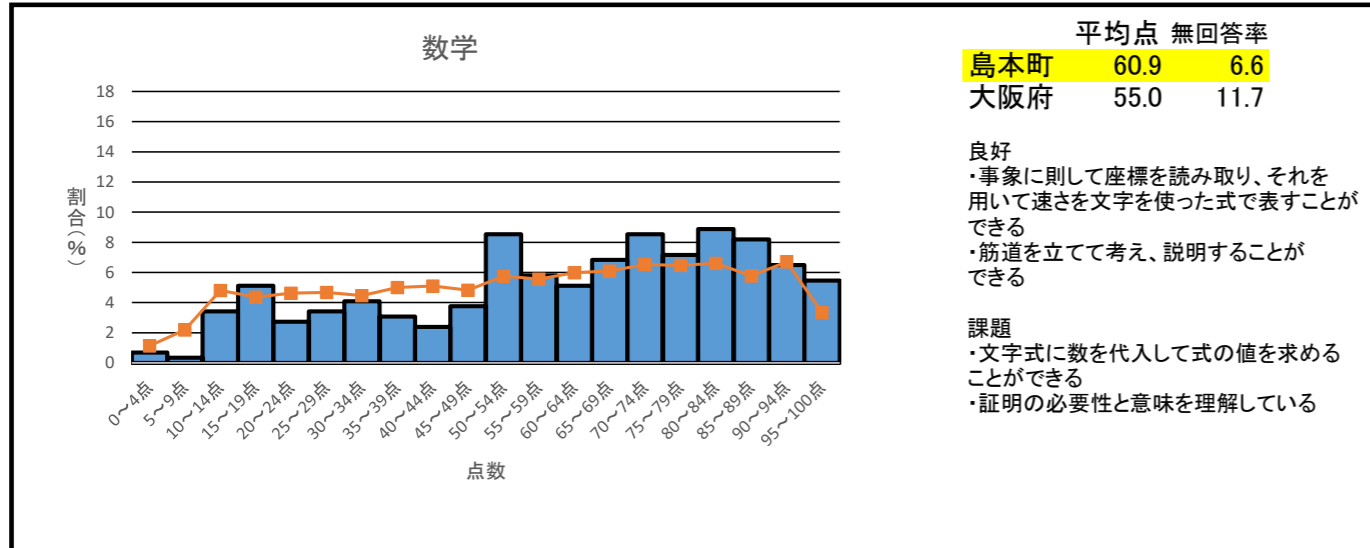
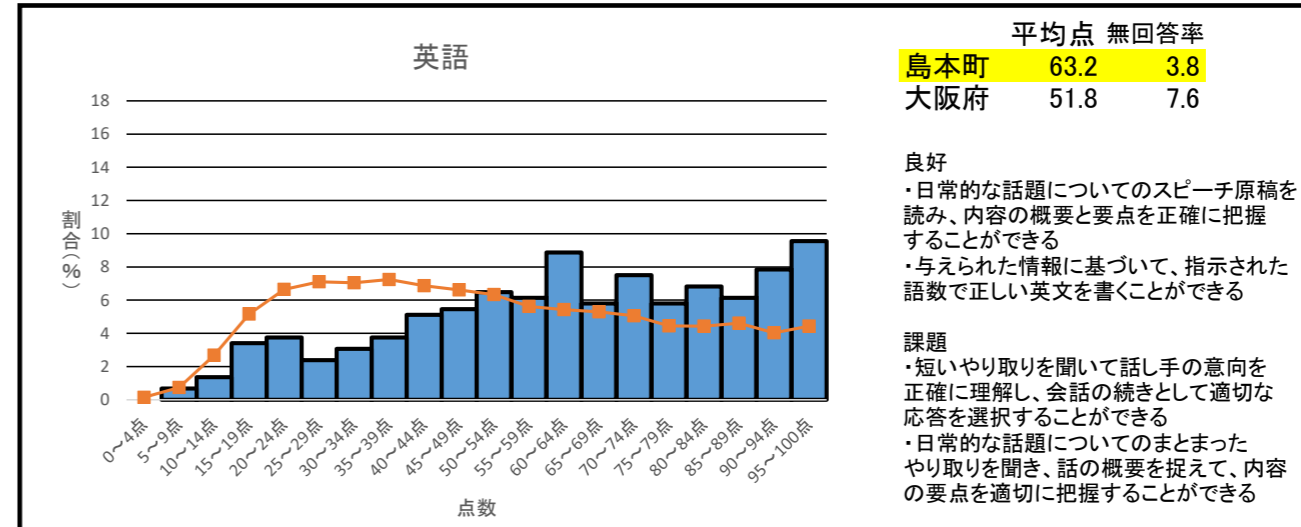
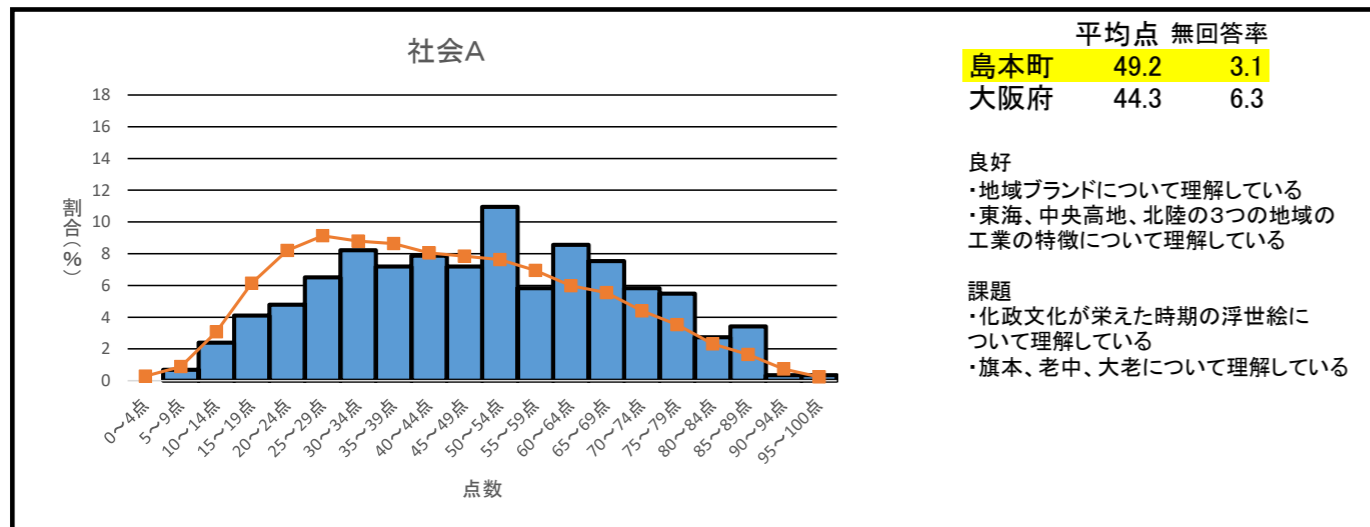
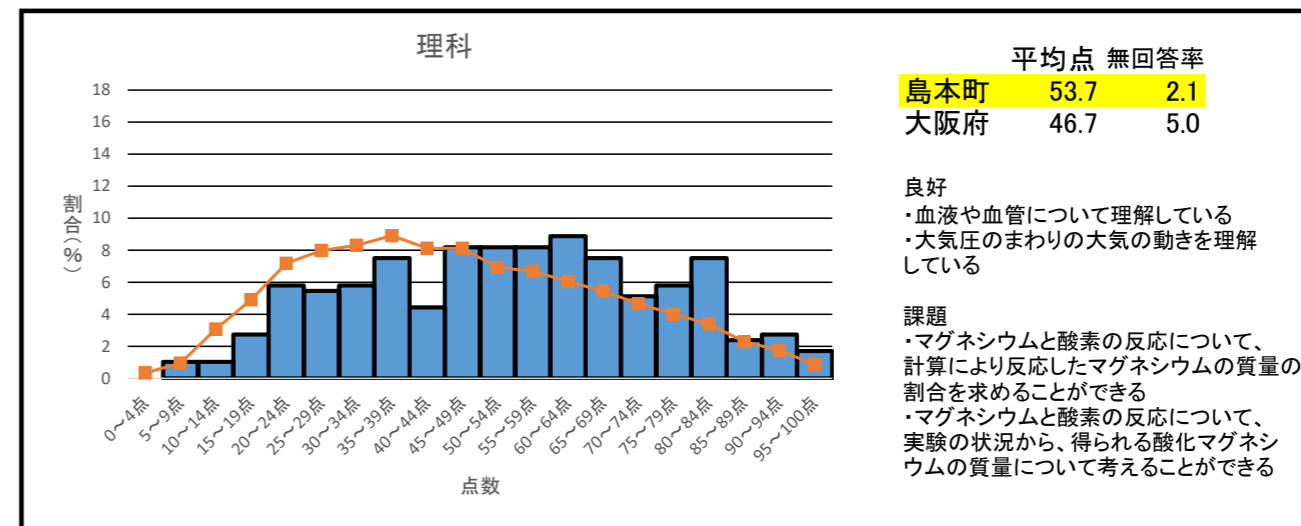
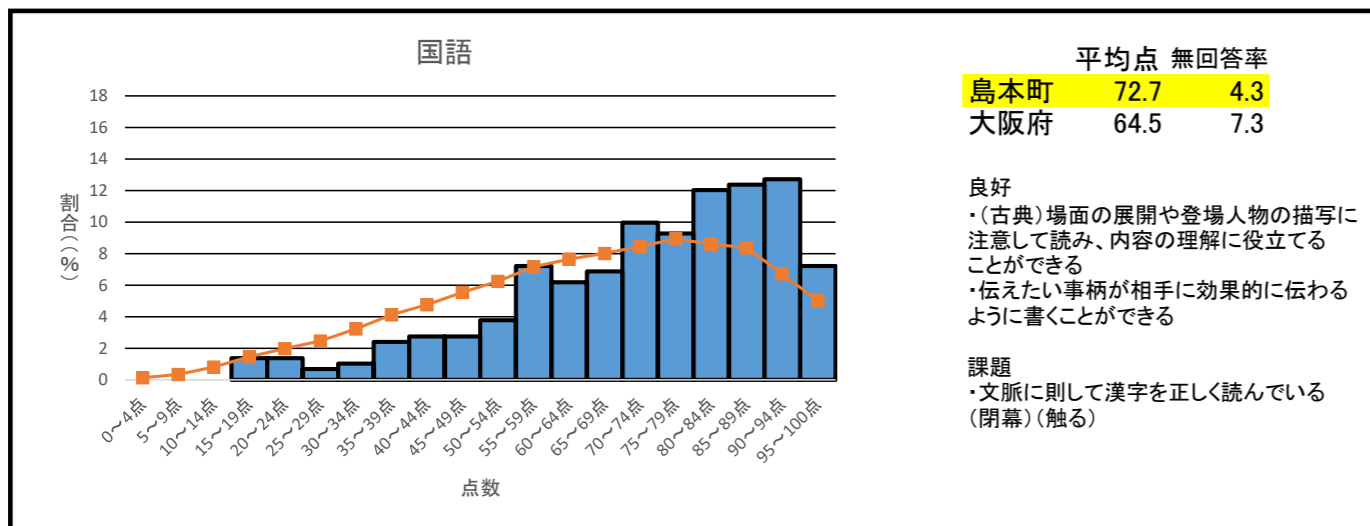
対象・内容: 第2学年(国語・社会・数学・理科・英語、各教科アンケート)

※社会はA問題を選択

実施校数: 2校(府内469校)

実施生徒数: 293人(府内56, 174人)

1. 度数分布及び教科別結果概要(平均点)



<結果概要>

国語: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、知識及び技能の観点における、「言葉の特徴や使い方に関する事項」で大阪府平均との開きが小さくなった。

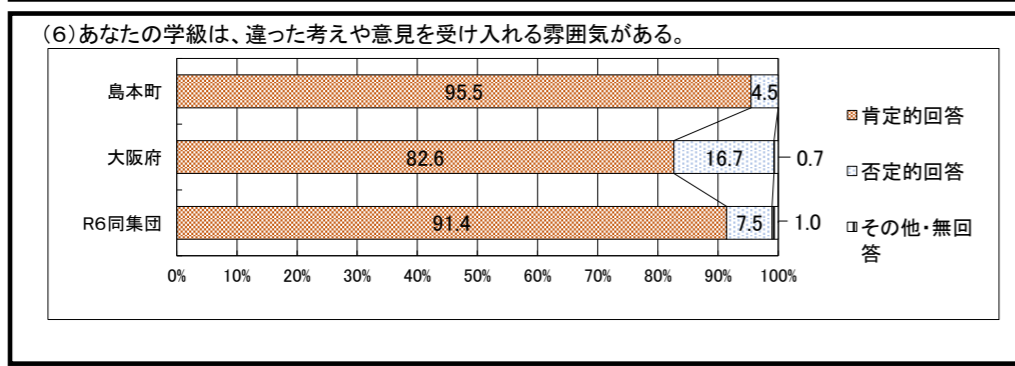
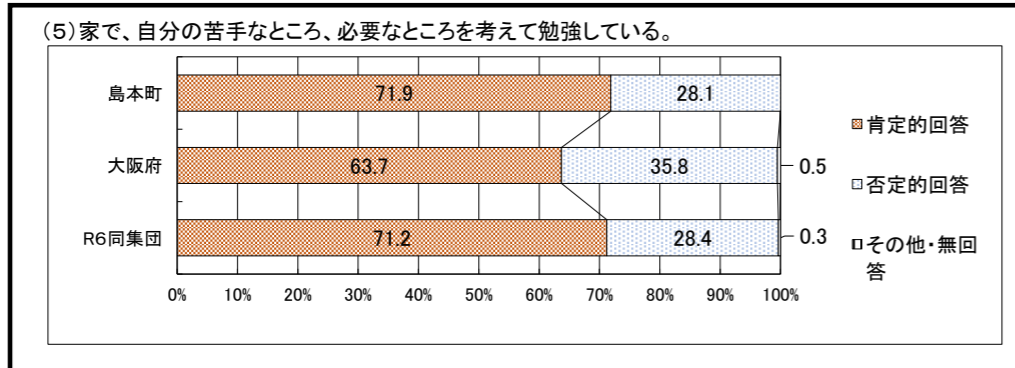
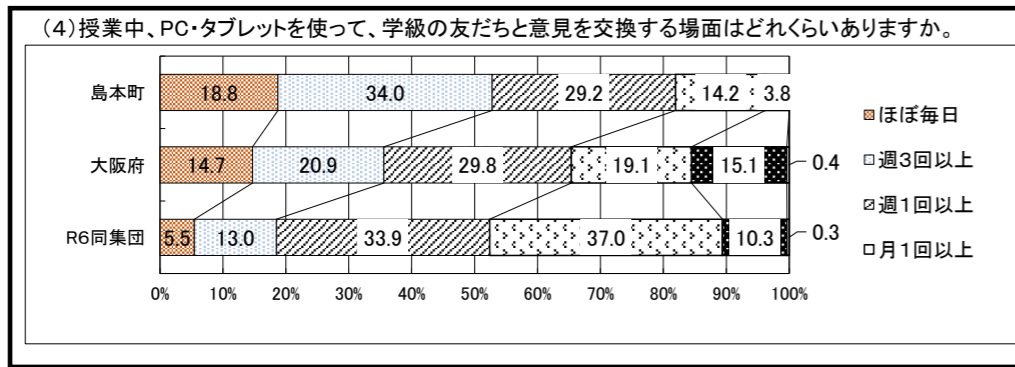
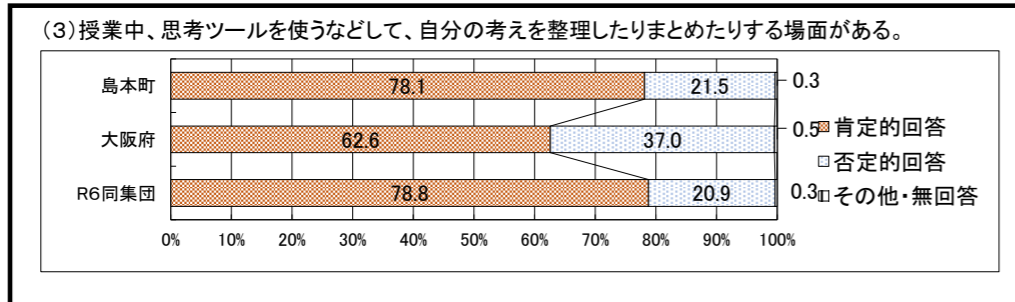
社会(本町はA問題): 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、地理的分野と歴史的分野を比較すると、歴史的分野で大阪府平均との開きが小さくなった。

数学: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、数と式分野からの出題において、大阪府平均との開きが小さくなった。

理科: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、粒子分野からの出題では大阪府平均との開きが小さくなった。

英語: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、「聞くこと」の観点からの出題において、大阪府平均との開きが小さくなった。

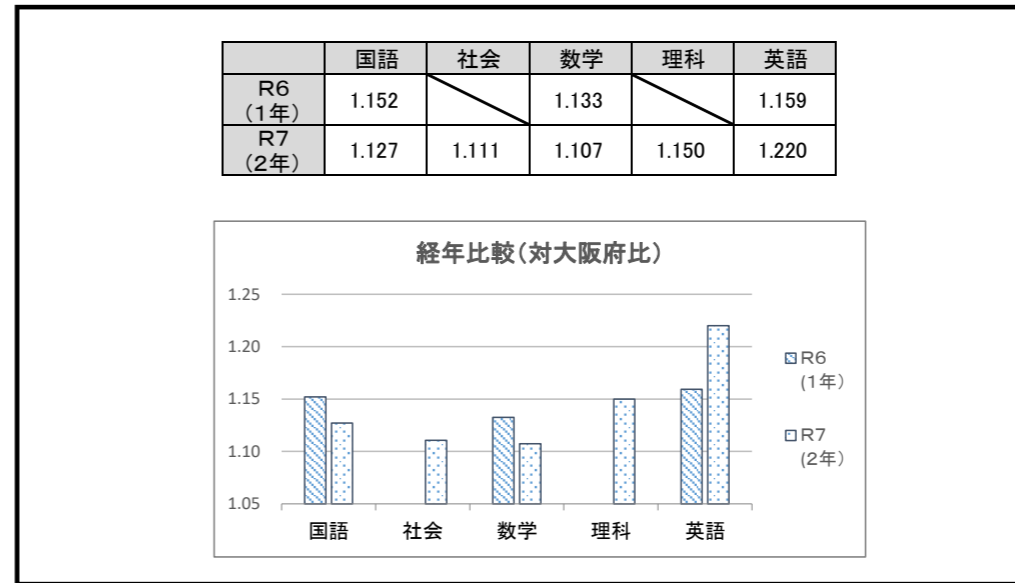
2. アンケート(抜粋)



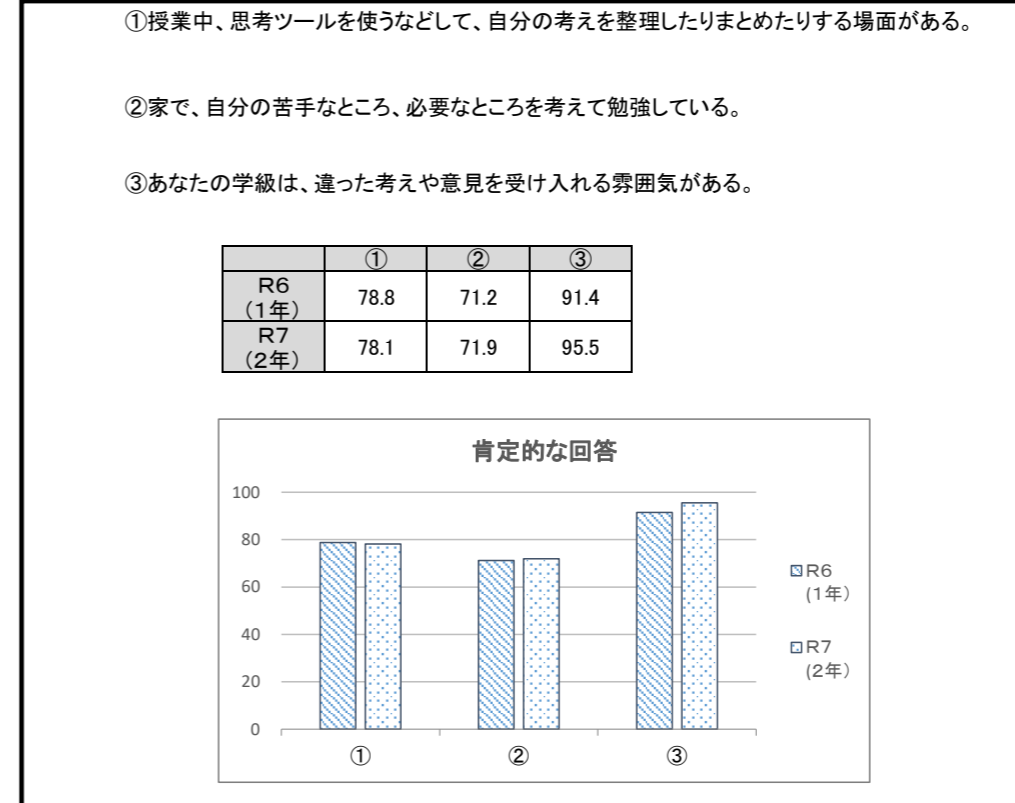
<アンケート結果について>
 ○(4)については、使う頻度が「ほぼ毎日」及び「週3回以上」と回答した生徒の割合が、大阪府平均を17.2ポイント上回った。また、昨年度の同集団の結果と比較しても34.3ポイント上回った。加えて、(6)の設問での肯定的回答割合も、大阪府平均を12.9ポイント上回った。いかにPC・タブレットをの台数を揃えたとしても、学級において心理的安全性が保障できなければ、真の意味で対話的な学びが実現しているとは言い難い。今日的な機器の運用に加え、今までの教室で育んできた取組についても、引き続き大事にしていかなければならない。

●一方で、昨年度に引き続き、(5)については大阪府平均と比較すると肯定的回答の割合は8.2ポイント高いものの、昨年度の同集団と比較すると肯定的回答割合が0.7ポイント上回るのみであった。自らの自学自習の姿勢を厳しく分析した結果かもしれないが、生徒たちはなぜこの事象を学ぶのか、学んだことが今後どのように生かせるのか等について、見通しがないまま日々の学習に取り組んでいると分析できないだろうか。今後の授業改善においては、学びの目的と見通しを生徒⇄教職員間で共有して進めていくこと

3. 教科別の2か年の推移(1年次は国・数・英のみ)



4. 教科アンケート 類似質問への肯定的回答状況 質問事項 経年比較



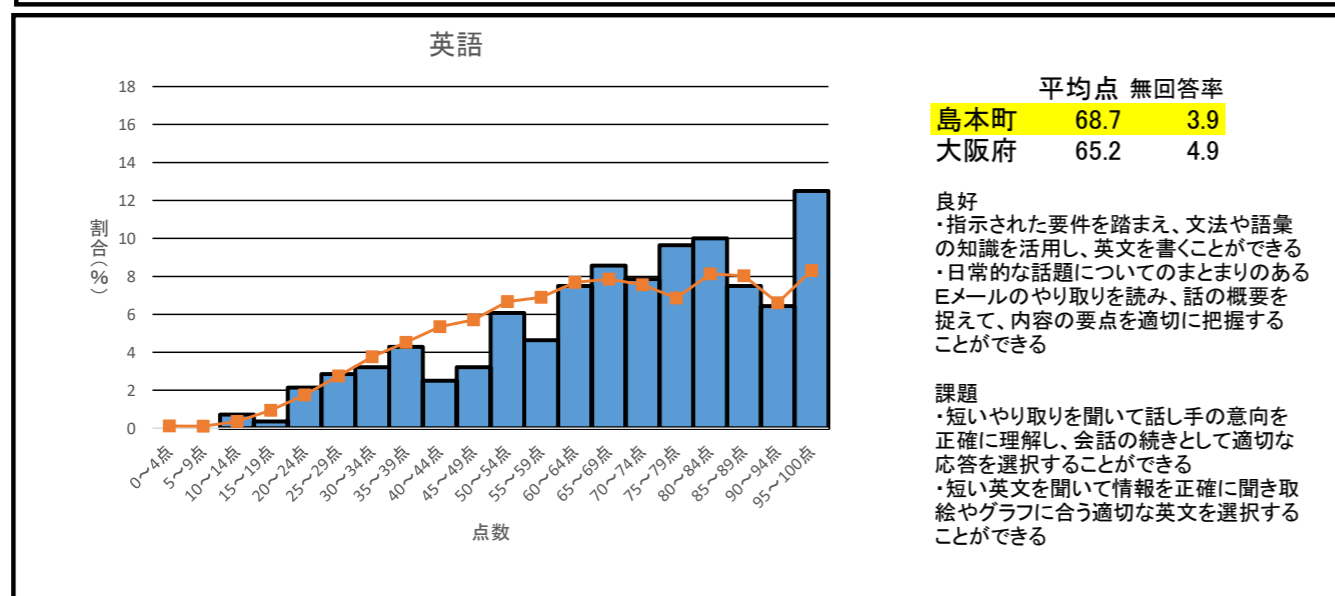
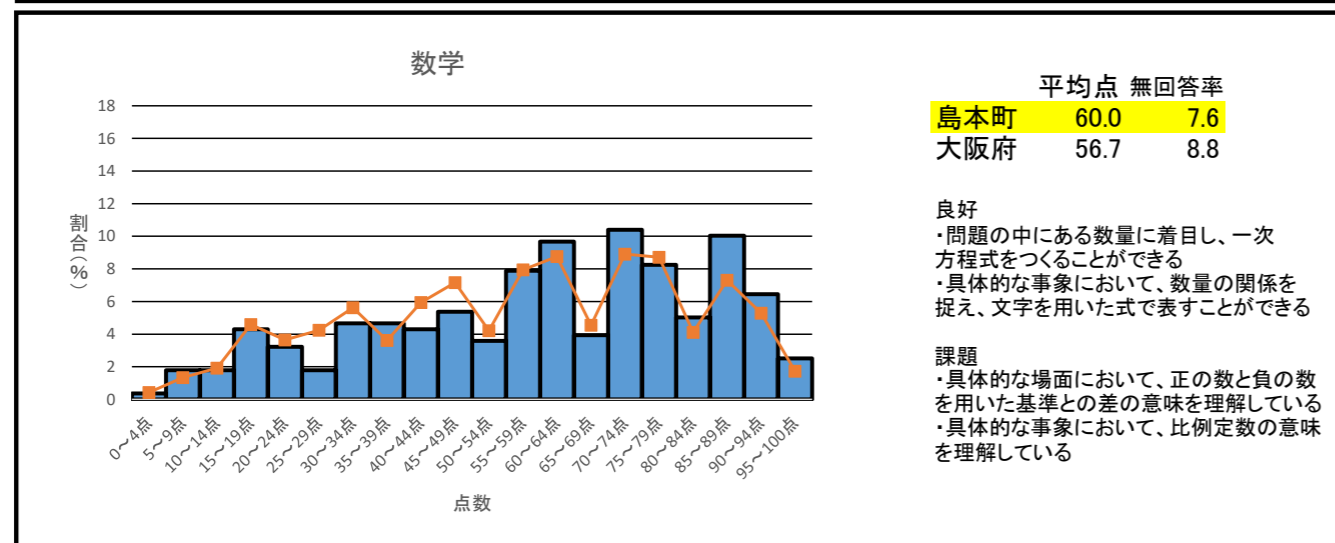
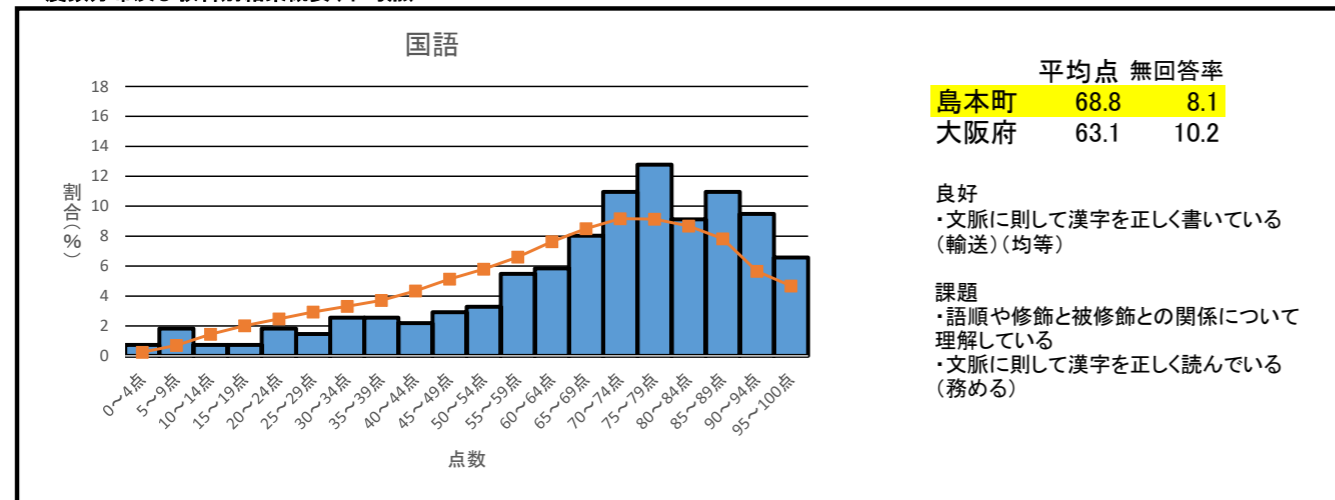
令和7年度大阪府中学生チャレンジテスト 中学1年生 結果概要

教育推進課

実施日時: 令和8年1月14日(水)
対象・内容: 第1学年(国語・数学・英語、各教科アンケート)

実施校数: 2校(府内467校)
実施生徒数: 280人(府内56, 136人)

1. 度数分布及び教科別結果概要(平均点)



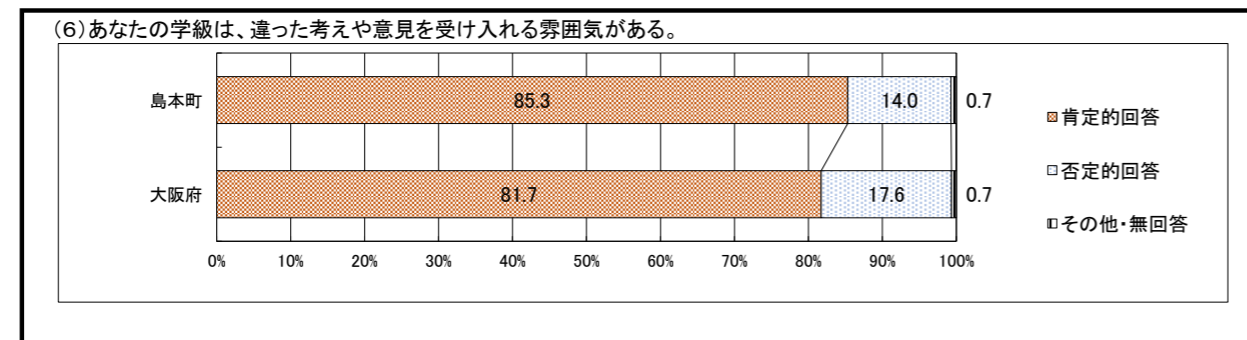
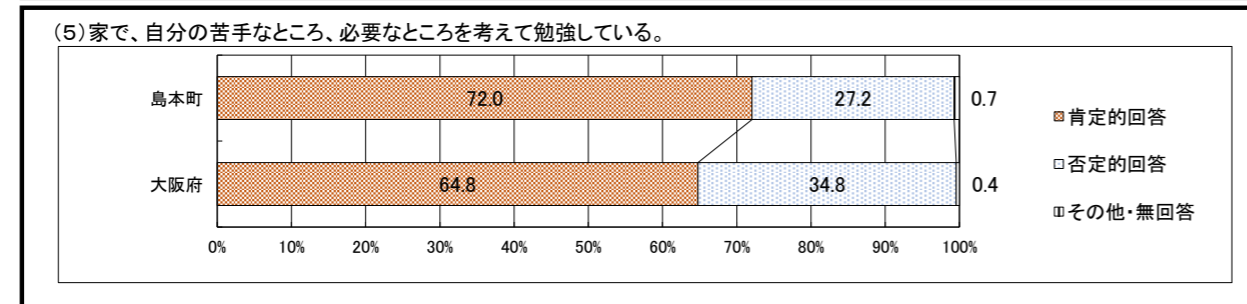
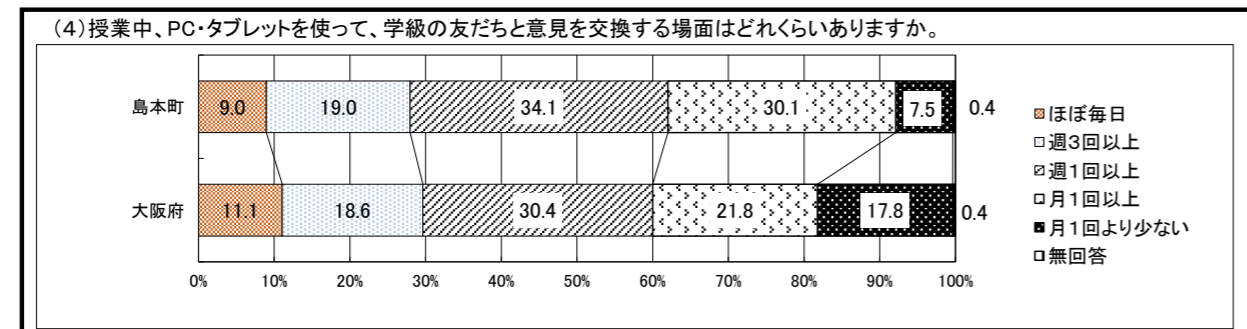
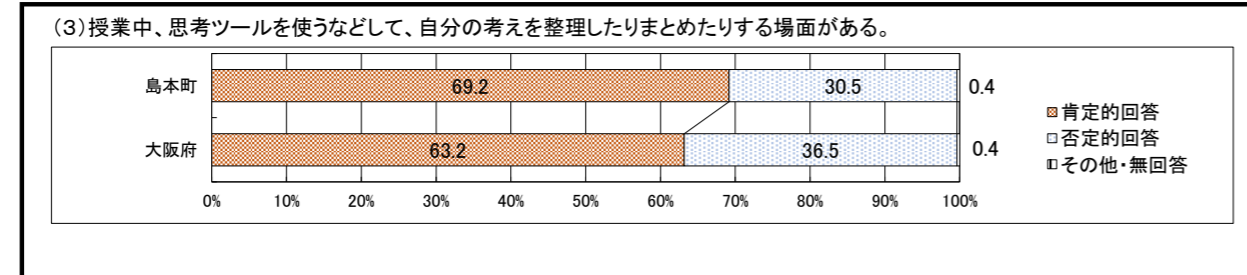
<結果概要>

国語: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、知識及び技能の観点における、「我が国の言語文化に関する事項」に係る出題で大阪府平均との開きが小さくなった。

数学: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、学習指導要領の領域等上の「図形」「関数」からの出題において、大阪府平均との開きが小さくなった。

英語: 問題形式では、すべての分類・区分で大阪府平均を上回る結果となったが、学習指導要領の領域等上の「聞くこと」の出題において、大阪府平均との開きが小さくなった。

2. アンケート(抜粋)



<アンケート結果について>
 ○(5)については、大阪府平均と比較して肯定的回答の割合が7.3ポイント高くなっている。昨年度同学年と比較してほぼ同じ数値(昨年度71.2)であり、ここからどのように学習習慣を定着させていくのかについて、引き続き各校での研究が必要である。また、(3)については、大阪府平均と比較して肯定的回答の割合が6ポイント高くなっている。こちらもここ数年安定した数値となっており、意思の表出を大切に授業改善が着実に進みつつある証拠であると分析できる。

●一方で、(4)については大阪府平均と比較して、使う頻度が「ほぼ毎日」及び「週3回以上」と回答した生徒の割合が1.7ポイント低くなっている。昨年度の1年生と比較すると9.5ポイント高くなっており、こちらも各学校での地道な取り組みが実を結びつつあると分析できるが、今後は教職員がどのような意図を持ってPCやタブレットを活用させるかが求められる。自らの意見を分かりやすく相手に伝えることや、他者の意見を即時的に共有できること等、アナログの手法と比較したメリットを生徒と共有したうえで、教育活動を進める必要がある。

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

島本町教育委員会

調査対象・時期

調査対象 小学校5年生
 調査時期 令和7年4月～7月の間に各学校において実施

実技集計結果（小学校・男子）

小学校 5年男子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	15.96	50.0	19.46	50.0
R7島本町	16.00	50.1	19.44	50.0
R6島本町	16.82	52.1	18.59	49.0

小学校 5年男子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	33.86	50.0	40.89	50.0
R7島本町	32.64	48.6	40.80	49.9
R6島本町	31.69	47.6	37.97	46.8

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	47.94	50.0	9.46	50.0
R7島本町	48.32	50.2	9.31	51.4
R6島本町	47.36	50.2	9.34	51.4

小学校 5年男子	立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	150.93	50.0	21.06	50.0
R7島本町	148.91	49.2	23.02	52.3
R6島本町	151.01	50.2	21.79	51.3

小学校 5年男子	体力合計点(点)	
	平均値	T得点
R7全国	53.02	50.0
R7島本町	53.59	50.6
R6島本町	52.47	49.9

< T得点 >
 全国平均値に対する相対的な位置を示し、
 単位や標準偏差が異なる調査結果を比較
 する。

実技集計結果(小学校・女子)

小学校 5年女子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	15.61	50.0	18.36	50.0
R7島本町	15.93	50.8	17.79	49.0
R6島本町	15.78	50.0	16.28	46.6

小学校 5年女子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	38.15	50.0	38.70	50.0
R7島本町	37.12	48.9	39.59	51.2
R6島本町	36.16	47.8	34.85	44.9

小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	36.85	50.0	9.77	50.0
R7島本町	34.25	48.4	9.72	50.5
R6島本町	32.99	47.7	9.72	50.5

小学校 5年女子	立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	142.34	50.0	13.11	50.0
R7島本町	140.30	49.2	12.24	48.2
R6島本町	138.07	47.7	11.82	47.2

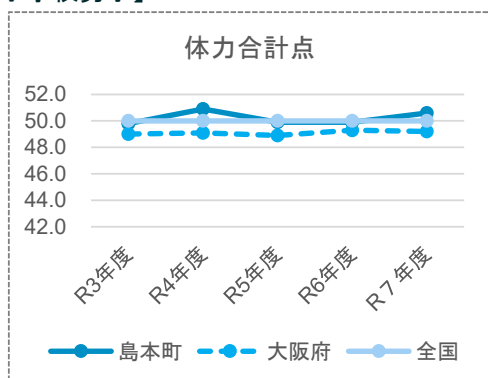
小学校 5年女子	体力合計点(点)	
	平均値	T得点
R7全国	53.97	50.0
R7島本町	52.88	48.8
R6島本町	50.83	46.6

<T得点>

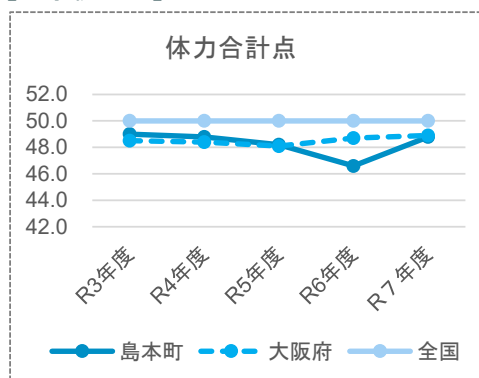
全国平均値に対する相対的な位置を示し、
単位や標準偏差が異なる調査結果を比較
する。

結果の概要(小学校) 体力合計点の経年比較(T得点【全国50とした比較値】)

【小学校男子】

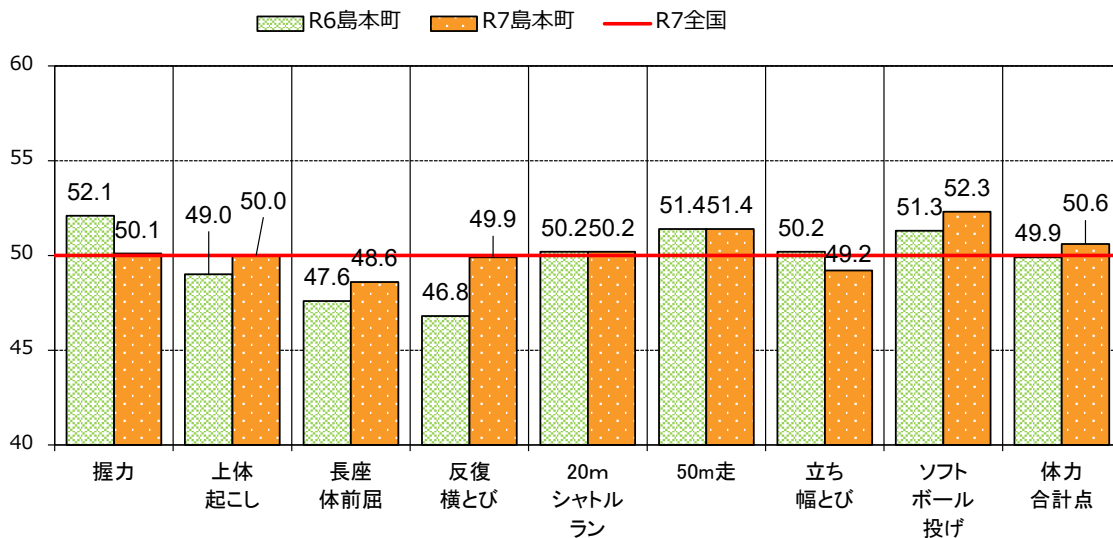


【小学校女子】



年度	小学校男子			小学校女子		
	島本町	大阪府	全国	島本町	大阪府	全国
R3年度	49.8	49.0	50.0	49.0	48.5	50.0
R4年度	50.9	49.1	50.0	48.8	48.4	50.0
R5年度	49.9	48.9	50.0	48.2	48.1	50.0
R6年度	49.9	49.3	50.0	46.6	48.7	50.0
R7年度	50.6	49.2	50.0	48.8	48.9	50.0

小学校男子 T得点【R7年度全国を50とした比較値】

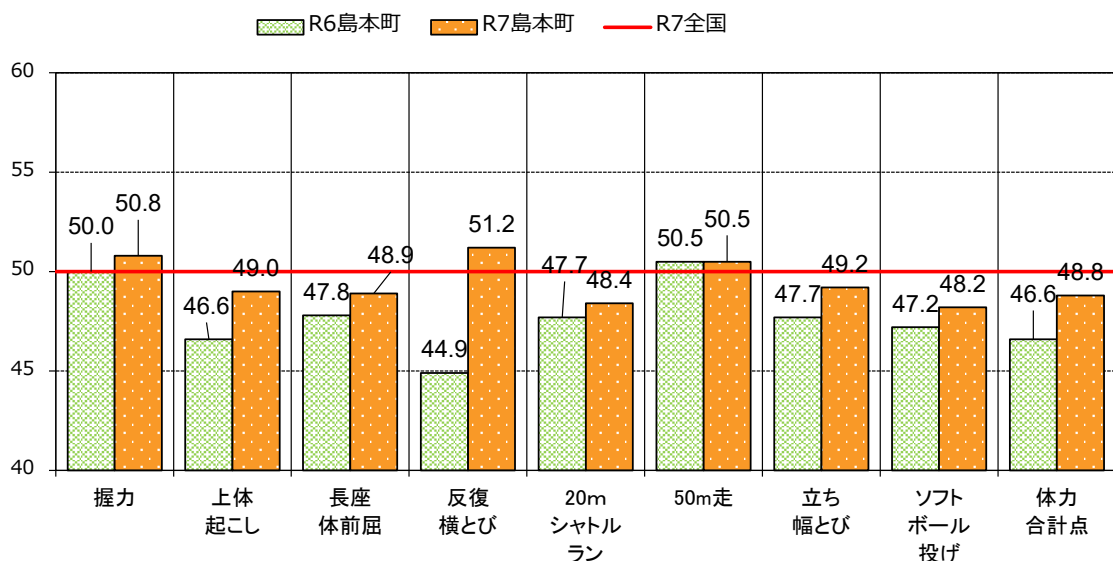


○種目別結果では、「握力」「20mシャトルラン」「50m走」「ソフトボール投げ」で、全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「ソフトボール投げ」の4種目で、T得点が伸びている。

○体力合計点におけるT得点は【50.6】で、令和6年度から0.7ポイント増加した。…**成果**

●令和6年度と比較して、「握力」が2.0ポイント、「立ち幅とび」が1.0ポイント低下した。また、「長座体前屈」は令和6年度結果と比較して1.0ポイント増加したが、全国平均と比較して1.4ポイント低い。…**課題**

小学校女子 T得点【R7年度全国を50とした比較値】

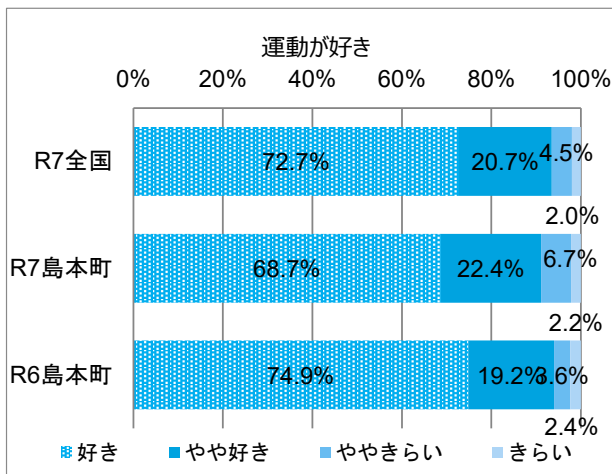


○種目別では、「握力」「反復横とび」「50m走」で、全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「握力」「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」の7種目で、T得点が伸びている。…**成果**

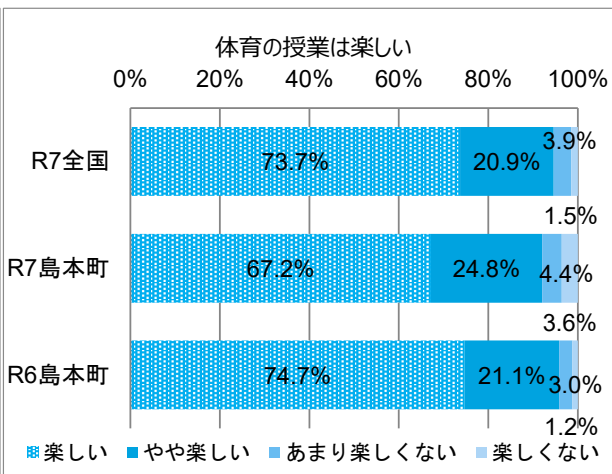
○体力合計点におけるT得点は【48.8】で、令和6年度から2.2ポイント増加した。…**成果**

●令和6年度と比較して、「長座体前屈」は1.1ポイント増加したが、全国平均と比較すると1.1ポイント低い。…**課題**

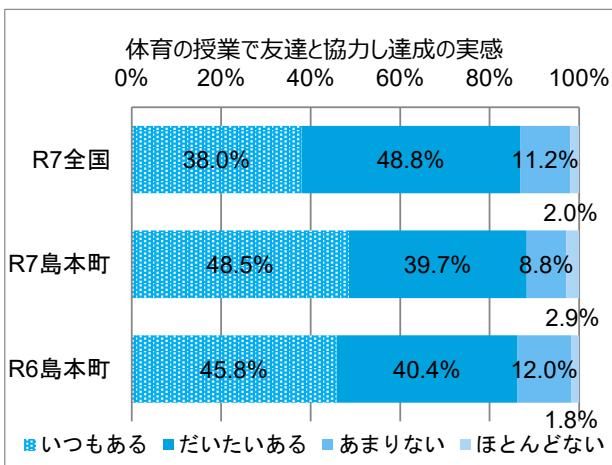
運動習慣等調査(小学校・男子)



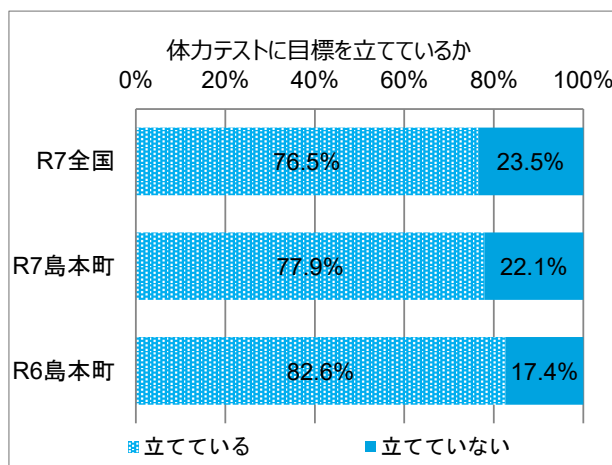
「運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、全国と比較して「好き」が4.0ポイント低く、令和6年度本町と比較して6.2ポイント低くなった。



「体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「楽しい」が7.5ポイント低くなった。全国と比較しても6.5ポイント低くなった。…課題

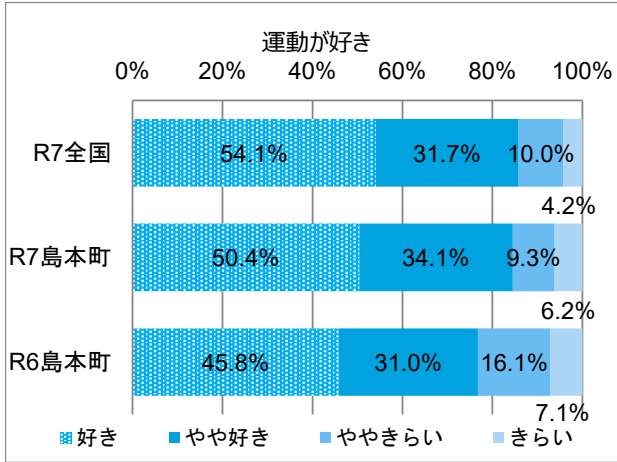


「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」が2.7ポイント高くなった。全国と比較しても10.5ポイント高かった。…成果

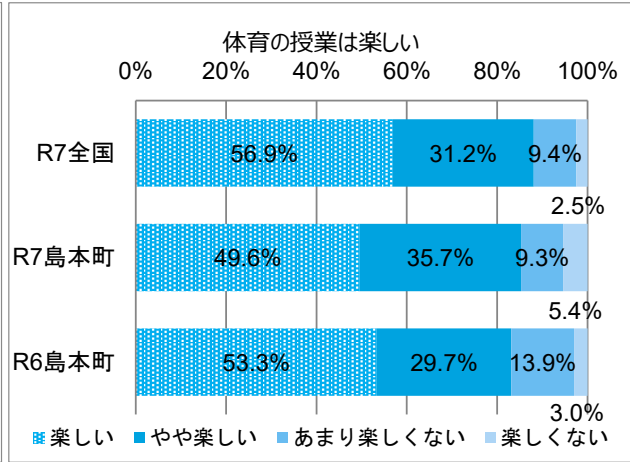


「体カテストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に関しては、「立てている」と回答した割合が、全国と比較して1.4ポイント高い結果となったが、令和6年度本町と比較すると4.7ポイント低くなった。

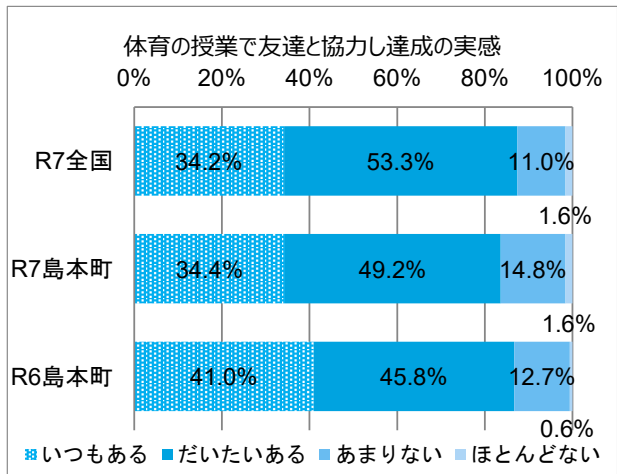
運動習慣等調査(小学校・女子)



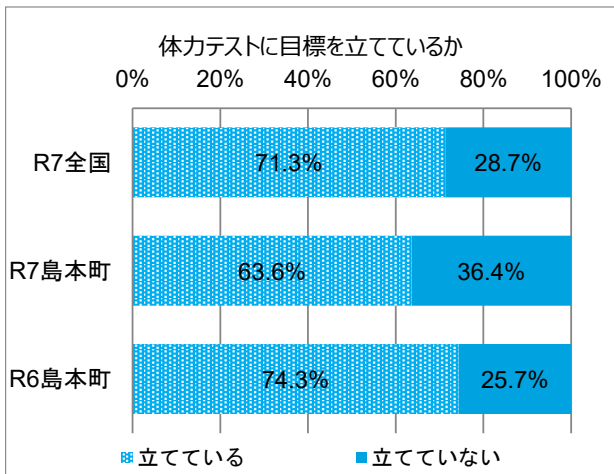
「運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、「好き」が全国と比較して3.7ポイント低かったが、令和6年度本町と比較すると4.6ポイント高くなった。・・・**成果**



「体育の授業は楽しいですか」に関しては、全国と比較して「楽しい」が7.3ポイント低くなった。令和6年度本町と比較しても3.7ポイント低くなった。・・・**課題**



「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」と回答した割合が6.6ポイント低くなった。全国と比較すると0.2ポイント高い。



「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「立てている」と回答した割合が10.7ポイント低くなった。・・・**課題**

調査結果の分析と今後の方策【小学校】

分析

【成果】

○男子の体力合計点が全国平均を上回るとともに、女子の体力合計点が48.8となり、昨年度から2.2ポイント増加した。また、男子で4種目、女子で3種目が全国平均を上回る結果となった。特に女子の「反復横とび」は昨年度比で6.3ポイント向上しており、瞬発力や敏捷性を高める取組みの成果と考えられる。

○女子の「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。」の問いにおける「好き」の割合が増加した。昨年度の課題を克服する取組みが、各小学校で着実に行われた結果であると分析できる。また、男子で「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」の「いつもある」の割合が昨年度本町及び全国と比較して増加したことからも、子ども主体の授業が定着していることが分かる。

【課題】

●男女ともに「長座体前屈」が全国平均を下回っており(男子48.6、女子48.9)、柔軟性の向上が継続的な課題である。

●男女ともに、「体育の授業は楽しい」と回答した割合が昨年度本町及び全国と比較して低下した。

以上のことから、特定の種目における具体的な改善策と、引き続きの授業改善が課題であると分析できる。

今後の方策

①日常的な柔軟性の向上と「体づくり運動」の充実

⇒「長座体前屈」の課題に対し、体育の授業の準備運動や隙間時間を活用し、遊びの要素を取り入れたストレッチ等を含む、学習指導要領に謳われる「体づくり運動」を継続的に実施する。

②「思考・判断」を促す対話的な学びの推進

⇒単に運動量を確保するだけでなく、友達と協力して課題を解決する場面を意図的に設定する。ICT端末を活用して自他の動きを確認し合ったり、「どうすればもっとうまくいくか」を話し合う時間を設けることで、運動が得意でない児童も「わかった」「できた」という達成感を共有できる授業づくりを目指す。

③目標設定と振り返りの習慣化

⇒自己の記録を客観的に把握し、具体的な目標を立てる活動を推進する。体力テストの結果を単なる数字で終わらせず、個々の伸びを認めるフィードバックを徹底し、生涯にわたって運動に親しむ資質・能力を育成すること。

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

島本町教育委員会

調査対象・時期

調査対象 中学校2年生
 調査時期 令和7年4月～7月の間に各学校において実施

実技集計結果(中学校・男子)

中学校 2年男子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	28.95	50.0	26.09	50.0
R7島本町	28.20	49.0	25.45	49.0
R6島本町	28.44	49.3	25.09	48.7

中学校 2年男子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	45.12	50.0	51.64	50.0
R7島本町	41.88	47.2	52.30	50.7
R6島本町	36.59	43.0	52.01	50.5

中学校 2年男子	持久走(秒)		20mシャトルラン(回)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	409.25	50.0	78.82	50.0
R7島本町			81.41	51.0
R6島本町			80.76	50.7

※中学校調査では、「持久走」と「20mシャトルラン」のどちらかを選択するものであり、R6年度、R7年度に実施した生徒はいませんでした。

中学校 2年男子	50m走(秒)		立ち幅とび(cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	8.00	50.0	197.51	50.0
R7島本町	8.03	49.6	192.79	48.6
R6島本町	7.99	50.1	192.88	48.7

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	20.74	50.0	42.20	50.0
R7島本町	17.63	45.1	39.44	47.5
R6島本町	19.23	47.9	39.23	47.6

実技集計結果(中学校・女子)

中学校 2年女子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	23.15	50.0	21.70	50.0
R7島本町	23.48	50.7	21.98	50.5
R5島本町	23.31	50.3	22.05	50.8

中学校 2年女子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	46.99	50.0	45.74	50.0
R7島本町	45.01	48.2	49.45	54.7
R6島本町	43.33	47.1	48.13	53.1

中学校 2年女子	持久走(秒)		20mシャトルラン(回)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	309.66	50.0	50.60	50.0
R7島本町			51.86	50.6
R6島本町			49.08	49.2

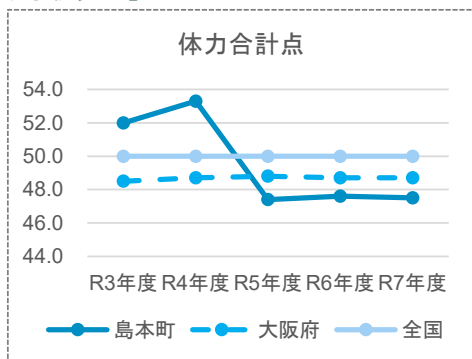
※中学校調査では、「持久走」と「20mシャトルラン」のどちらかを選択するものであり、R6年度、R7年度に実施した生徒はいませんでした。

中学校 2年女子	50m走(秒)		立ち幅とび(cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	8.97	50.0	166.44	50.0
R7島本町	8.95	50.2	166.29	49.9
R6島本町	8.83	51.5	165.04	49.5

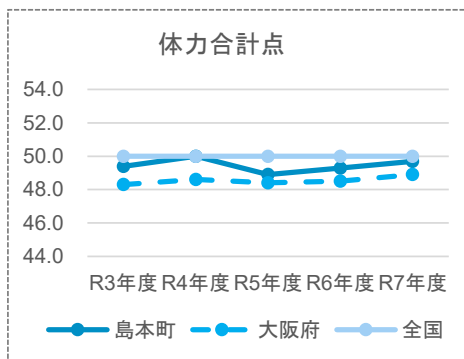
中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	12.43	50.0	47.58	50.0
R7島本町	10.81	46.3	47.25	49.7
R6島本町	10.95	46.6	46.54	49.3

結果の概要(中学校) 体力合計点の経年比較(T得点【全国50とした比較値】)

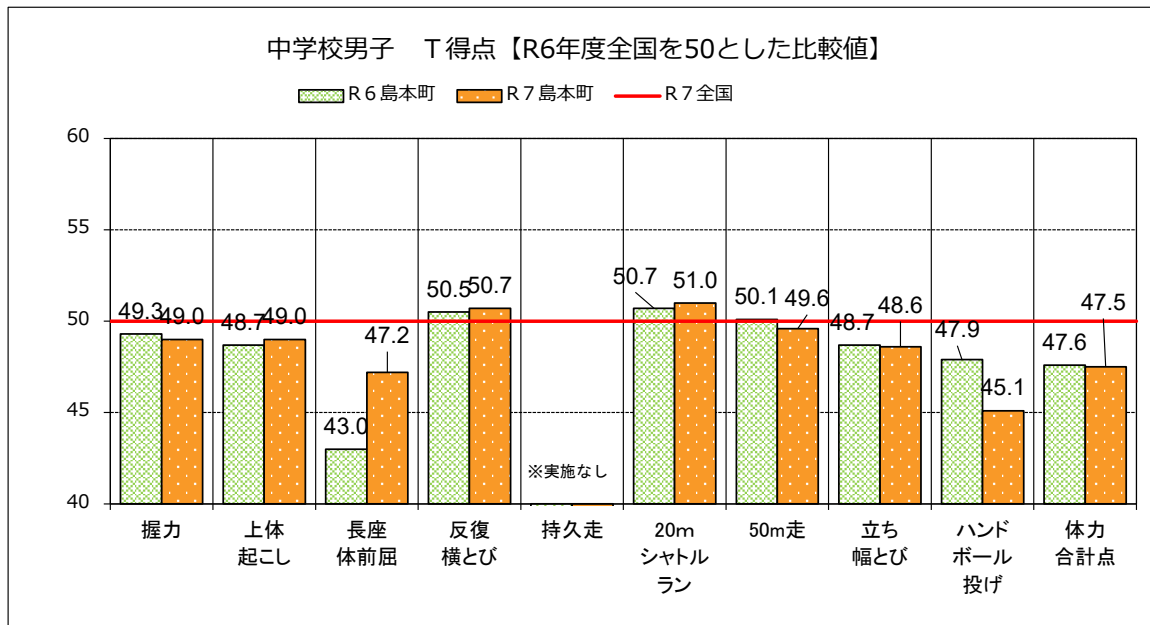
【中学校男子】



【中学校女子】



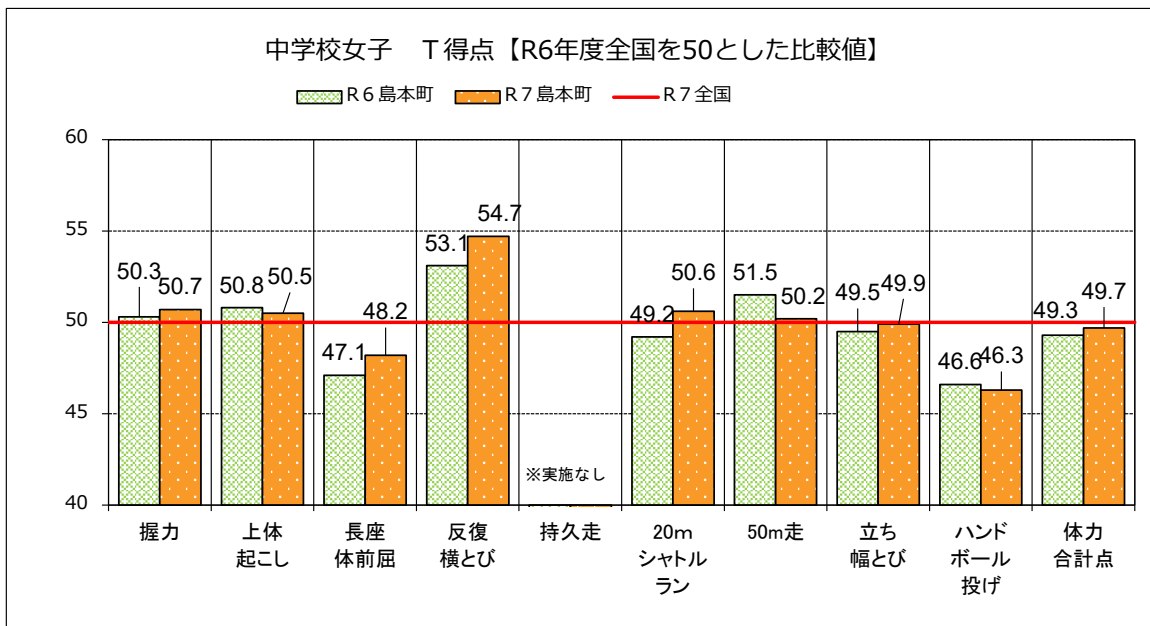
年度	中学校男子			中学校女子		
	島本町	大阪府	全国	島本町	大阪府	全国
R3年度	52.0	48.5	50.0	49.4	48.3	50.0
R4年度	53.3	48.7	50.0	50.0	48.6	50.0
R5年度	47.4	48.8	50.0	48.9	48.4	50.0
R6年度	47.6	48.7	50.0	49.3	48.5	50.0
R7年度	47.5	48.7	50.0	49.7	48.9	50.0



○種目別では、「反復横とび」「20mシャトルラン」が全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」の4種目でT得点が伸びている。・・・**成果**

●体力合計点におけるT得点は、【47.5】で、令和6年度と比較して0.1ポイント減少した。

●令和6年と比較して、「ハンドボール投げ」が2.8ポイント減少した。また、「ハンドボール投げ」は全国と比較して4.9ポイント低い結果であった。・・・**課題**

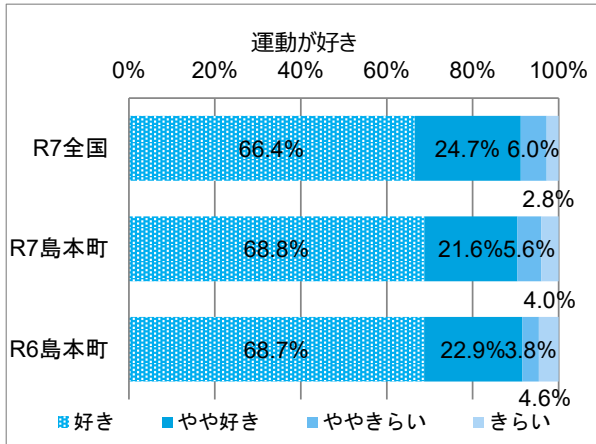


○種目別では、「握力」「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「50m走」で、全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「握力」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」の5種目でT得点が伸びている。・・・**成果**

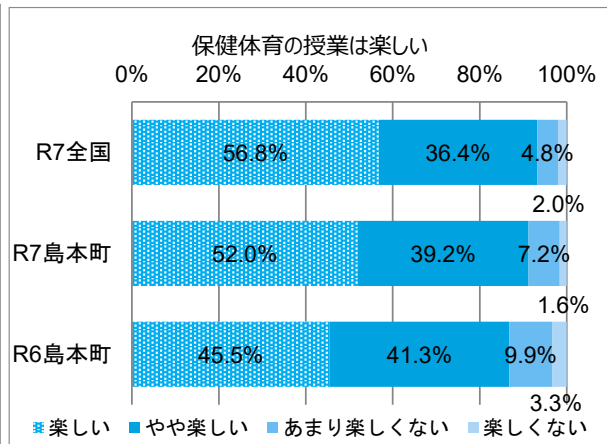
●体力合計点におけるT得点は、【49.7】で、令和6年度より0.4ポイント増加した。

●令和6年度と比較して、「ハンドボール投げ」が0.3ポイント減少した。また、「ハンドボール投げ」は、全国と比較して3.7ポイント低い結果となった。・・・**課題**

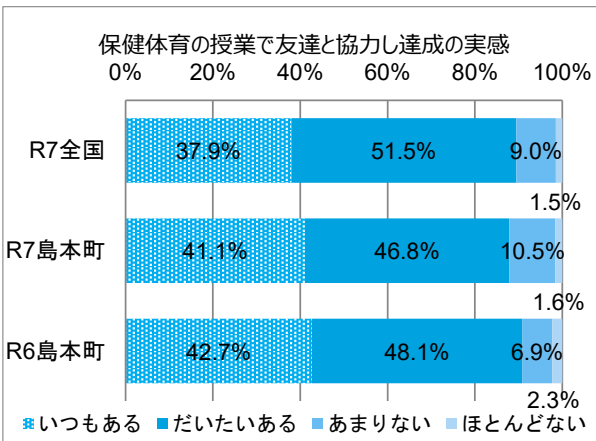
運動習慣等調査(中学校・男子)



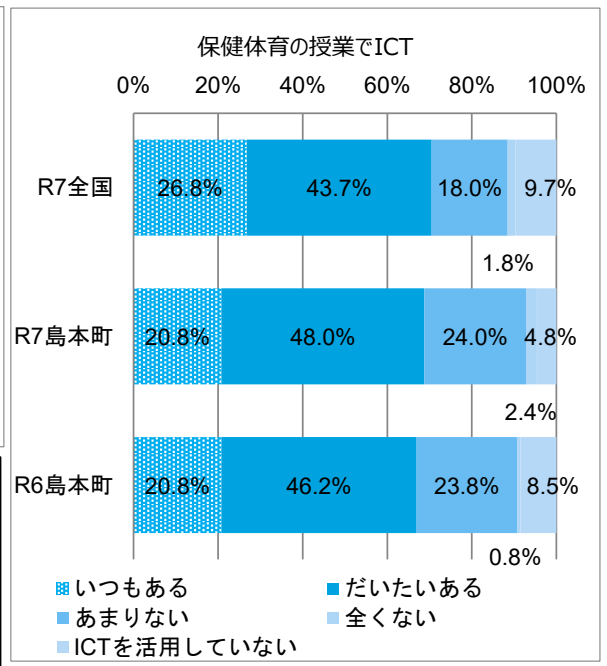
「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「好き」と回答した割合が0.1ポイント高くなり、全国と比較しても2.4ポイント高い。



「保健体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「楽しい」と回答した割合が6.5ポイント高くなった。しかし、全国と比較すると4.8ポイント低い。・・・課題

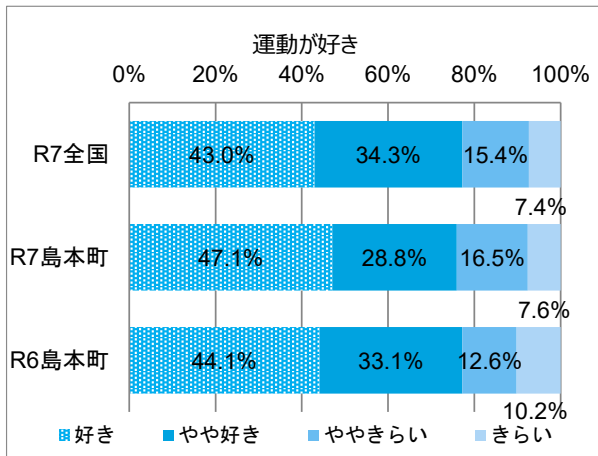


「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」と回答した割合が1.6ポイント低くなったが、全国と比較すると3.2ポイント高い。・・・成果

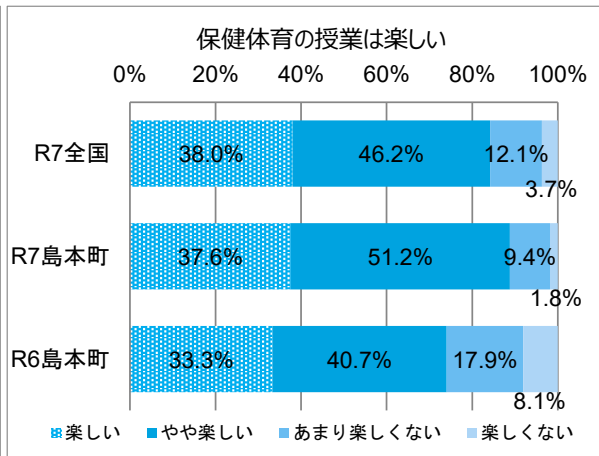


「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、全国と比較して「いつもある」及び「だいたいある」と回答した割合が1.7ポイント低い。しかし、令和6年度本町と比較すると1.8ポイント高くなった。・・・成果

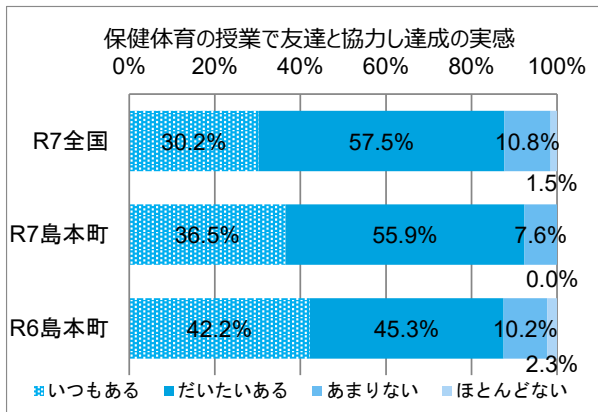
運動習慣等調査(中学校・女子)



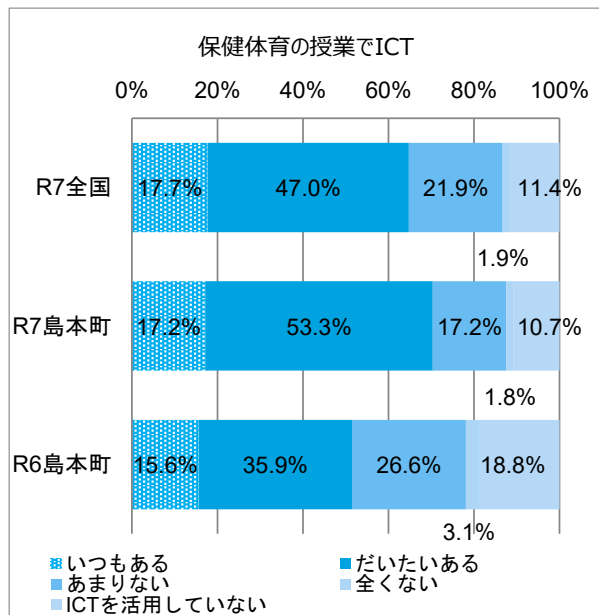
「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「好き」と回答した割合が3ポイント高くなり、全国と比較しても4.1ポイント高くなった。



「保健体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「楽しい」と回答した割合が4.3ポイント高くなった。しかし、全国と比較すると0.4ポイント低い。



「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」と回答した割合が5.7ポイント低くなった。しかし、全国と比較すると6.3ポイント高い。



「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」及び「だいたいある」と回答した割合が19ポイント高くなり、全国と比較しても5.8ポイント高くなった。...**成果**

調査結果の分析と今後の方策【中学校】

分析

【成果】

○男子は2種目、女子は5種目で全国平均を上回った。特に男子の「長座体前屈」は、昨年度の43.0から47.2へと大きく改善しており、柔軟性向上に向けた各校の継続的な取組の成果が表れている。女子も全国平均に0.3ポイントまで迫っており、各校での取組みが実を結びつつあることが分かる。

○「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に対して、「いつもある」及び「だいたいある」と回答した割合が、昨年度と比較して男子では1.8ポイント、女子では19ポイント増加した。端末を活用した記録の共有が、生徒の主体的・対話的な学びに寄与していることが推察される。また、「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして、「できたり、わかったり」することがありますか。」についても、男女ともに「いつもある」が全国平均を上回っており、他者と協働しながら課題解決に取り組む姿勢が維持されている。

【課題】

●特に「ハンドボール投げ」の結果が男女ともに全国平均と比較して大きく差がある(男子45.1、女子46.3)。基本的な筋力を高めるための運動機会の確保及び基本的な技術の習得に不足がないか、確認する必要がある。

●「保健体育の授業は楽しいですか。」に対する強肯定は、男女ともに強肯定回答割合が全国平均を下回っている。「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。」に対する強肯定回答割合と全国平均の比較が改善していることを踏まえ、より充実した授業改善が求められる。

今後の方策

①「体づくり運動」を通じた基礎体力の向上

筋力や柔軟性の課題に対し、単発のトレーニングではなく、授業の導入や「体づくり運動」の領域において、楽しみながら負荷をかける活動を工夫する。具体的には、自重を利用した補強運動をサーキット形式で取り入れたり、柔軟性を高める動的ストレッチを習慣化させたりすることで、生徒自らが体力を高める意欲を育むことが必要である。

②ICTの有効活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の運動

ICT活用の成果をさらに発展させ、生徒が自らの課題を客観的に把握し、他者と協働して改善策を練るプロセスを重視した授業実践を展開する。撮影した動画をグループ内で共有し、互いにアドバイスを送り合う「相互評価」の場面を設定することで、運動技能の向上とともに、協力することの意義を再認識させる授業を構成すること等が考えられる。

③自己の変容を実感させるフィードバックの充実

体力テストの結果や授業内の記録をデジタル等で累積管理し、生徒自身が過去の自分と比較して成長を実感できるように支援する。単なる数値の比較に留まらず、プロセスを評価するフィードバックを行うことで、運動に対する肯定的な意識を高め、生涯にわたる運動習慣の基盤を育成することを目指す。



島本町立小中学校における携帯電話等の取扱いに関するガイドライン（案）

島本町教育委員会

はじめに

平成30年6月18日(月)朝の登校時間帯に発生した、大阪府北部地震や相次ぐ非常変災、さらには登下校中の児童・生徒が犯罪被害に遭う事案が全国で発生していること等に対応すべく、児童・生徒の安全を確認・確保する観点から、登下校に限り、児童・生徒が携帯電話等を所持することができるよう、これまでの原則学校への「持ち込み禁止」の方針を「一部解除」することとし、それに伴って、携帯電話等の取扱いに関するガイドラインを策定しました。なお、GPSトラッカーやGPSタグも携帯電話等に含み、同様の扱いとします。

【基本的な考え方】

- ・原則、学習に不要なものは、校内に持ち込まない。
- ・登下校に携帯電話等を持たせるか否かは保護者の判断。
- ・登校した後は、携帯電話等の電源を切る。
- ・校内での携帯電話等の保管は、自己責任とする。
- ・校内での破損・紛失・盗難等に関して、学校は責任を負わない。
- ・携帯電話等の使用及びマナーに関する責任は保護者が負う。

上記のことから、下記の3点について留意すること。

1 登下校中の安全・安心について

登下校中の非常変災時や犯罪被害に遭う(遭いそう)等の緊急時における安全をより一層確保する観点から、緊急連絡や犯罪抑止力として携帯電話等の所持を認めるものです。

登下校中の使用により、交通事故等が発生しないよう、所持目的の確認を再度お願いします。

2 保護者の責任について

携帯電話等を子どもに所持させるか否かは、保護者が判断するものであり、子どもに携帯電話等を所持させる以上、使用方法や使用時間、使用に関する

危険やトラブルへの対処は保護者に責任があります。仮に、登下校中に携帯電話等を所持させるのであれば、学校が示す取扱いに関するルールに同意し、そのルールを子どもと一緒に確認して、保護者の責任の下で順守させることが必要となります。(別紙資料「同意確認書」を提出)

保護者は、子どもに携帯電話等を持たせる場合、保護者の責任のもと、以下のことをご家庭で確認してください。

- (1) 携帯電話等を登下校中に持つ目的は、防災・防犯のためです。
- (2) 校内では、携帯電話等を使わない。
- (3) 校内では、携帯電話等の電源を切って自分のかばんの中に入れ、学校の指示があるとき以外は出さない。
- (4) 登校中は、非常変災や緊急時以外は、携帯電話等はかばんの中に入れ、使用しないのは当然のことながら、手にも取らない。(下校時は、必要に応じて首から下げることが可)
- (5) 子どもが、ルールに従わずに、携帯電話等をかばんから出したり、使用した場合は、学校が携帯電話等を預かって保護者に直接返却し、学校と保護者が協力して指導します。

※ 災害等の緊急時以外で、保護者から子どもの携帯電話等への連絡はしないでください。

3 学校での役割及び指導について

高度情報化社会の中で、携帯電話等は子どもたちの生活の中にも急速に普及しています。それに伴って、ネット依存やインターネットを介したいじめや人間関係のトラブル、盗撮等の犯罪被害や加害が増加しています。

そこで、学校教育においても、使用上のマナーの向上に資する啓発活動を行い携帯電話会社等と連携した親子教室の実施等を通して、全ての子どもに対し、携帯電話等を使用する際の有用性と危険性を考える指導やより良い人間関係構築力の向上を目指した取組みを、これまで以上に行う必要があると考えます。

また、携帯電話等に関わるトラブル等が生じた場合、学校は事実を確認し、関係する児童・生徒に指導を行うとともに、保護者にも家庭での指導を要請し、協力して指導を行います。特に、いじめが生じた場合は、いじめは許さないという毅然とした態度を示し、迅速かつ適切な対応によって、問題解決と再発防止に努めます。

携帯電話等の使用に伴うトラブルや犯罪被害や加害行為等については、学校の「いじめ防止基本方針」等を活用し、必要に応じて警察等の関係機関とも連携して、組織的に対応します。

保護者の皆様

島本町立第 学校

校長 ○○ ○○

島本町立第 学校における携帯電話等の取扱いに関する同意確認書の提出について

平素は本校の教育活動にご理解・ご協力を賜り誠にありがとうございます。

標記の件につきましてお知らせいたします。災害発生時や犯罪に巻き込まれた（巻き込まれそうな）際の緊急の連絡手段や犯罪の抑止力として、保護者の責任のもと、登下校中のお子様に携帯電話等を所持させることが必要であると判断される場合は、本同意確認書に必要事項を記入して、担任にご提出ください。

※「携帯電話等」・・・GPSトラッカーやGPSタグも携帯電話と同様の扱いとします。

島本町立第 学校 様

年 月 日

島本町立第 学校における携帯電話等の取扱いに関する同意確認書

次の事項に同意することを条件に、保護者の責任の下、登下校中の子どもに携帯電話等を所持させた
いので同意書を提出します。

〈同意事項〉 同意確認事項を読み、同意・確認できる項目のすべてのチェックボックスへのチェック（）をお願いいたします。全ての項目に同意いただけない場合は登下校中に携帯電話等を所持することはできません。

同意確認事項		保護者 <input checked="" type="checkbox"/>	児童生徒 <input checked="" type="checkbox"/>
1	登校中は、携帯電話等をかばんの中に入れ、災害時や犯罪に巻き込まれる等の緊急の場合以外では携帯電話等を使いません。（下校時は、必要に応じて首から提げる事は可）		
2	校内ではかばんの中に入れ、学校の指示があるとき以外は携帯電話等を使いません。		
3	携帯電話等の所持について学校のルール等が守れない場合、学校が携帯電話等を預かり、保護者に返却します。		
4	災害時等の緊急時以外で、保護者から子どもの携帯電話等への連絡はしません。		
5	携帯電話等の破損・盗難・個人情報の漏洩等については、保護者の責任とします。		

〈お願い〉下記の内容について、ご家庭でも携帯電話等についてのルールづくり等に御協力ください。

- 1 携帯電話等の適切な使用や使用時間について、家庭でルールをつくりましょう。
- 2 使用するアプリケーションやサービスについて、使用前に家庭で話し合しましょう。
- 3 フィルタリングや携帯電話の使用制限を設定し、不適切な使用や長時間の使用をさせない工夫や、パスワードを設定する等、個人情報の流出や不正な使用を防ぐ工夫をしましょう。
- 4 インターネット上のトラブルやいじめ、犯罪被害等があった場合の相談窓口や連絡できる関係機関を確認しておきましょう。

年 組 番

児童・生徒氏名

保護者氏名

印

島教教第4045号
令和8年3月 日

各 学 校 長 様

島本町教育委員会事務局
教 育 こ ど も 部
部 長 岡 本 泰 三

島本町立小中学校における携帯電話等の取扱いに関する
ガイドライン等の改正について（通知）

平成30年に発生した大阪府北部地震や相次ぐ非常変災、さらには登下校中の児童・生徒が犯罪被害に遭う事案が全国で発生していること等に対応すべく、令和元年10月1日に携帯電話等の取扱いに関するガイドラインを策定しました。

この度、これまで学校において実施していた携帯電話等の取扱いに関する事務の変更に伴いガイドラインを改正しましたので、各校教職員に周知するとともに、保護者等から問合せがあった際には、ガイドライン及び事務フローに基づいた対応をお願いします。

< 担 当 >

教育推進課 岡澤・吉田

電 話 075(962)0391

e-mail k-suishin@shimamotocho.jp

携帯電話等の取扱いに関する現状と今後について

事務フロー

【現状】	【今後】
①学校から保護者通知	①学校だより（4月号）に一文掲載
②保護者からの申出	②保護者から申出
③面談日時の調整・設定	③児童生徒を通じ、同意書及びガイドラインを手交
④面談実施・同意書確認	④保護者から同意書提出
⑤保護者から同意書提出	⑤学校から保護者に受領確認

※携帯電話等の取扱いについて、別途通知文の発出及び面談はなし

令和8年度 教育センター教育相談体制（案）について

1 スクールカウンセラーについて

(1) 府スクールカウンセラー

① 岡田 信吾 C S C 【継続】

年間34回 一中 (6時間) 火曜日
※緊急支援枠 3H×9回 (府の連絡会での活用含む)

② 岩永 尚子 S C 【継続】

年間35回 二中 (6時間) 火曜日
年間35回 二小 (6時間) 金曜日
年間35回 三小 (6時間) 月曜日

② 浅田 順子 S C 【継続】

年間35回 一小 (6時間) 月曜日
年間35回 四小 (6時間) 火曜日

(2) 町スクールカウンセラー

① 阪 幸江 S C 【継続】

年間20回 センター (7時間) 火曜日
年間11回 センター連絡会 (2時間) 火曜日
※緊急支援枠 2H×21回

② 北谷 多樹子 S C 【継続】

年間20回 一小(5回)・二小(5回)・三小(5回)・四小(5回) (6時間) 火曜日
年間26回 センター (7時間) 火曜日
※緊急支援枠 2H×21回

2 スクールソーシャルワーカーについて

① 長瀬 信子 S S W 【継続】

年間45回 一小・三小 (7時間) 火曜日
※緊急支援枠 2H×24回
※研修等参加 3H×6回

② 萩野 崇子 S S W 【継続】

年間45回 四小・一中 (7時間) 火曜日
※緊急支援枠 2H×10回
※研修等参加 3H×6回

③ 小坂 陽子 S S W 【継続】

年間45回 二小・二中 (7時間) 火曜日
※研修等参加 3H×6回

3 発達相談員について

(1) 発達相談

① 川岸 育子 氏 【新規】

年間72回 センター (7時間) ※勤務の曜日については最終調整中

(2) 個別の療育 (就学前4~6歳児対象)

② 井上 美奈子 氏 【新規】

年間84回 センター (7時間) ※勤務の曜日については最終調整中