

令和8年第3回教育委員会定例会議事日程

1 日 時

令和8年3月6日（金） 午前9時30分から

2 場 所

島本町役場4階 議会第3・第4会議室

3 議 事

第1 会議録確認委員の決定

第2 第2号報告 令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果
(概要) について

第3 第10号議案 教職員（一般職）人事について

第 2 号報告

令和 7 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）について

標記のことについて、別紙のとおり報告いたします。

令和 8 年 3 月 6 日提出

島本町教育委員会

教育長 横 山 寛

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

島本町教育委員会

調査対象・時期

調査対象 小学校5年生
 調査時期 令和7年4月～7月の間に各学校において実施

実技集計結果（小学校・男子）

小学校 5年男子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	15.96	50.0	19.46	50.0
R7島本町	16.00	50.1	19.40	50.0
R6島本町	16.82	52.1	18.59	49.0

小学校 5年男子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	33.86	50.0	40.89	50.0
R7島本町	32.64	48.6	40.80	49.9
R6島本町	31.69	47.6	37.97	46.8

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	47.94	50.0	9.46	50.0
R7島本町	48.32	50.2	9.31	51.4
R6島本町	47.36	50.2	9.34	51.4

小学校 5年男子	立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	150.93	50.0	21.06	50.0
R7島本町	148.91	49.2	23.02	52.3
R6島本町	151.01	50.2	21.79	51.3

小学校 5年男子	体力合計点(点)	
	平均値	T得点
R7全国	53.02	50.0
R7島本町	53.59	50.6
R6島本町	52.47	49.9

< T得点 >
 全国平均値に対する相対的な位置を示し、
 単位や標準偏差が異なる調査結果を比較
 する。

実技集計結果(小学校・女子)

小学校 5年女子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	15.61	50.0	18.36	50.0
R7島本町	15.93	50.8	17.79	49.0
R6島本町	15.78	50.0	16.28	46.6

小学校 5年女子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	38.15	50.0	38.70	50.0
R7島本町	37.12	48.9	39.59	51.2
R6島本町	36.16	47.8	34.85	44.9

小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	36.85	50.0	9.77	50.0
R7島本町	34.25	48.4	9.72	50.5
R6島本町	32.99	47.7	9.72	50.5

小学校 5年女子	立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	142.34	50.0	13.11	50.0
R7島本町	140.30	49.2	12.24	48.2
R6島本町	138.07	47.7	11.82	47.2

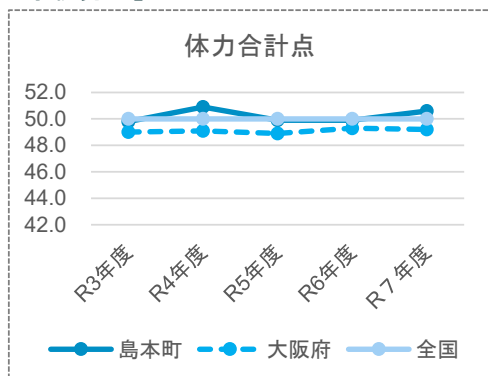
小学校 5年女子	体力合計点(点)	
	平均値	T得点
R7全国	53.97	50.0
R7島本町	52.88	48.8
R6島本町	50.83	46.6

<T得点>

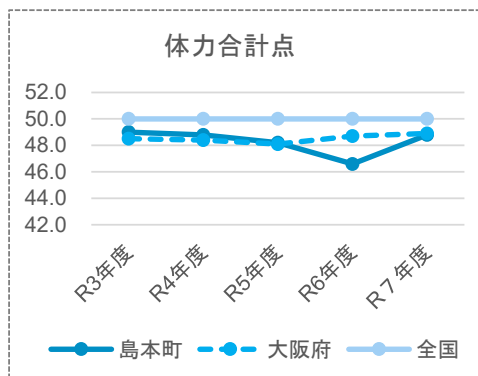
全国平均値に対する相対的な位置を示し、
単位や標準偏差が異なる調査結果を比較
する。

結果の概要(小学校) 体力合計点の経年比較(T得点【全国50とした比較値】)

【小学校男子】

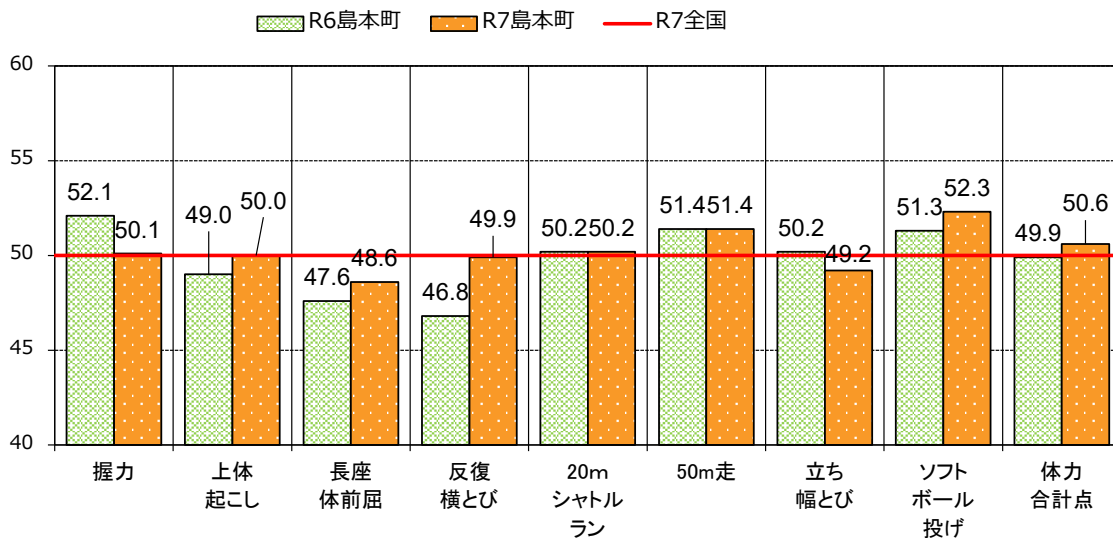


【小学校女子】



年度	小学校男子			小学校女子		
	島本町	大阪府	全国	島本町	大阪府	全国
R3年度	49.8	49.0	50.0	49.0	48.5	50.0
R4年度	50.9	49.1	50.0	48.8	48.4	50.0
R5年度	49.9	48.9	50.0	48.2	48.1	50.0
R6年度	49.9	49.3	50.0	46.6	48.7	50.0
R7年度	50.6	49.2	50.0	48.8	48.9	50.0

小学校男子 T得点【R7年度全国を50とした比較値】

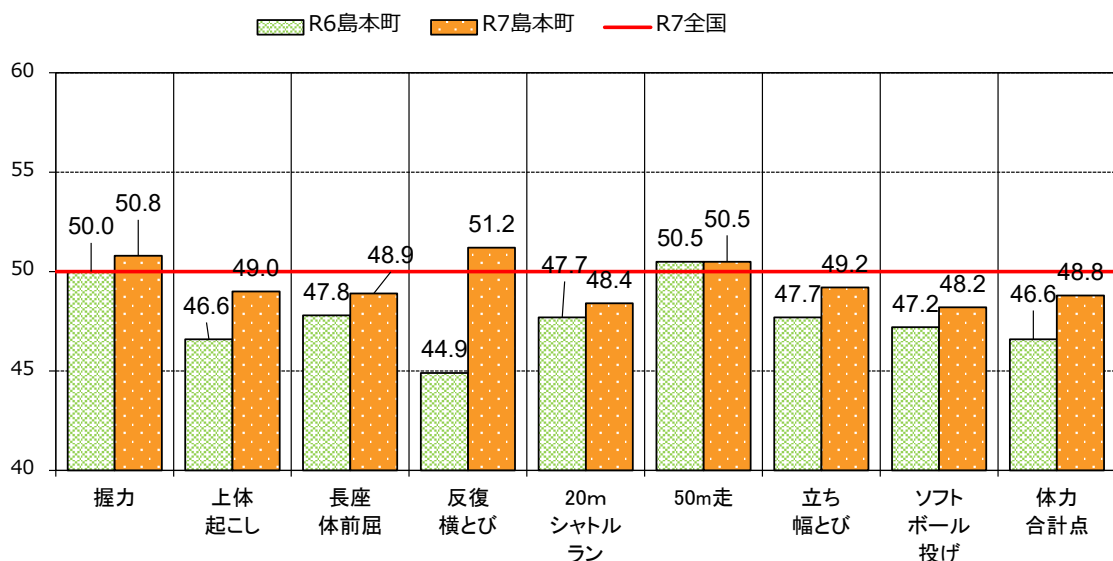


○種目別結果では、「握力」「20mシャトルラン」「50m走」「ソフトボール投げ」で、全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「ソフトボール投げ」の4種目で、T得点が伸びている。

○体力合計点におけるT得点は【50.6】で、令和6年度から0.7ポイント増加した。…**成果**

●令和6年度と比較して、「握力」が2.0ポイント、「立ち幅とび」が1.0ポイント低下した。また、「長座体前屈」は令和6年度結果と比較して1.0ポイント増加したが、全国平均と比較して1.4ポイント低い。…**課題**

小学校女子 T得点【R7年度全国を50とした比較値】

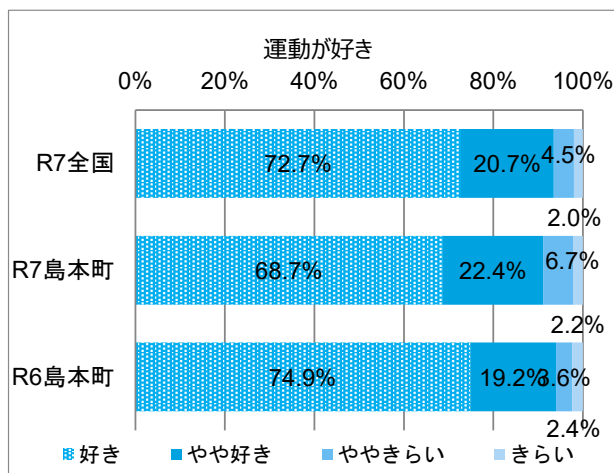


○種目別では、「握力」「反復横とび」「50m走」で、全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「握力」「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」の7種目で、T得点が伸びている。…**成果**

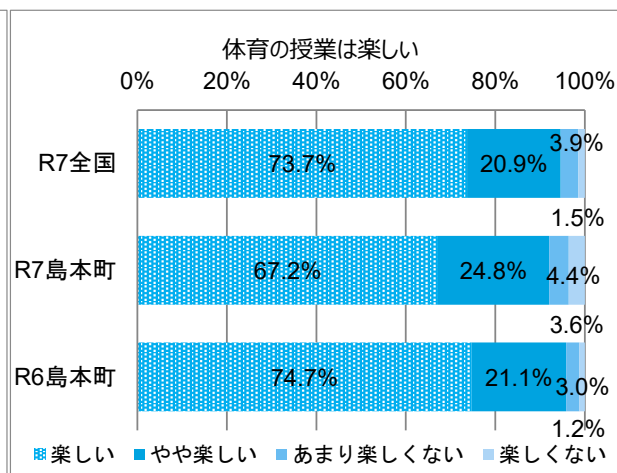
○体力合計点におけるT得点は【48.8】で、令和6年度から2.2ポイント増加した。…**成果**

●令和6年度と比較して、「長座体前屈」は1.1ポイント増加したが、全国平均と比較すると1.1ポイント低い。…**課題**

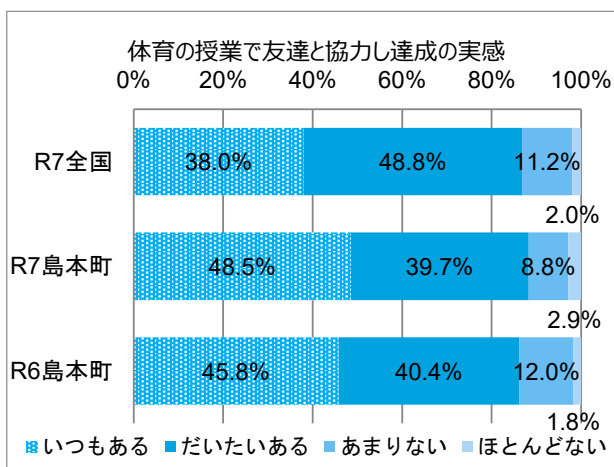
運動習慣等調査(小学校・男子)



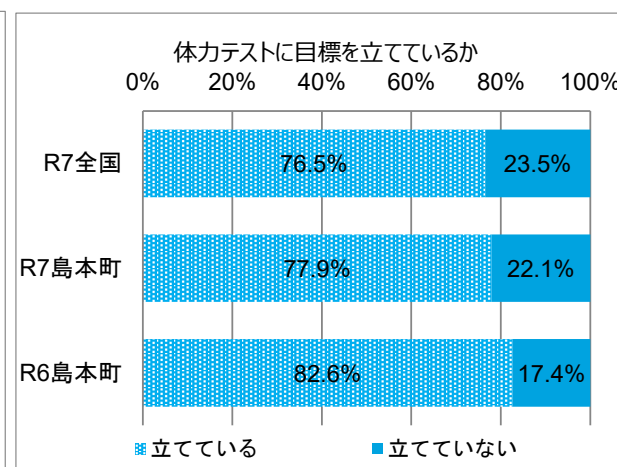
「運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、全国と比較して「好き」が4.0ポイント低く、令和6年度本町と比較して6.2ポイント低くなった。



「体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「楽しい」が7.5ポイント低くなった。全国と比較しても6.5ポイント低くなった。…課題

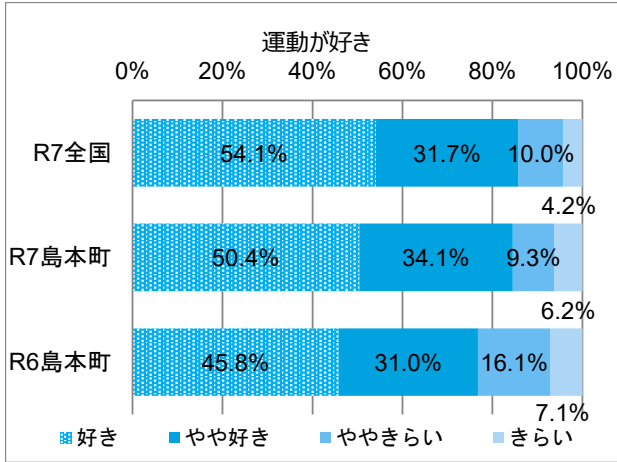


「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」が2.7ポイント高くなった。全国と比較しても10.5ポイント高かった。…成果

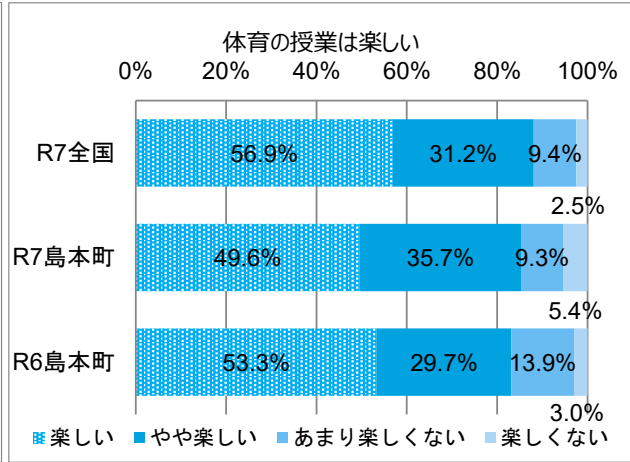


「体カテストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に関しては、「立てている」と回答した割合が、全国と比較して1.4ポイント高い結果となったが、令和6年度本町と比較すると4.7ポイント低くなった。

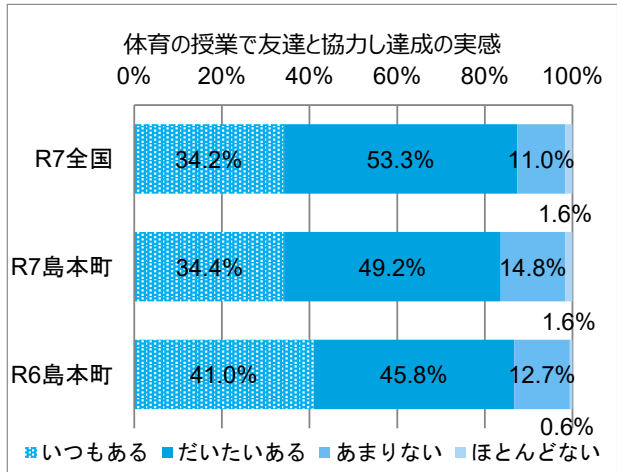
運動習慣等調査(小学校・女子)



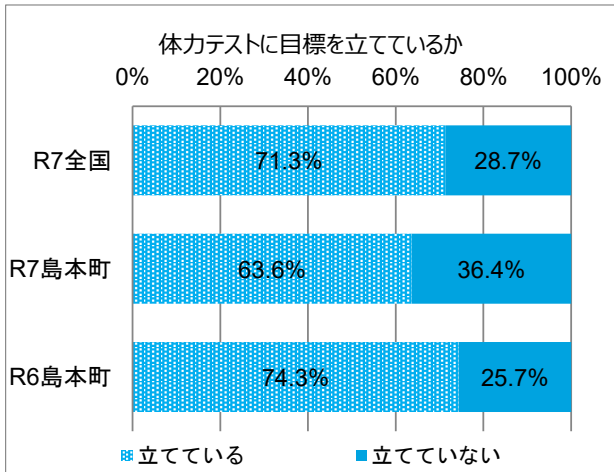
「運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、「好き」が全国と比較して3.7ポイント低かったが、令和6年度本町と比較すると4.6ポイント高くなった。・・・**成果**



「体育の授業は楽しいですか」に関しては、全国と比較して「楽しい」が7.3ポイント低くなった。令和6年度本町と比較しても3.7ポイント低くなった。・・・**課題**



「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」と回答した割合が6.6ポイント低くなった。全国と比較すると0.2ポイント高い。



「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「立てている」と回答した割合が10.6ポイント低くなった。・・・**課題**

調査結果の分析と今後の方策【小学校】

分析

【成果】

○男子の体力合計点が全国平均を上回るとともに、女子の体力合計点が48.8となり、昨年度から2.2ポイント増加した。また、男子で4種目、女子で3種目が全国平均を上回る結果となった。特に女子の「反復横とび」は昨年度比で6.3ポイント向上しており、瞬発力や敏捷性を高める取組みの成果と考えられる。

○女子の「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。」の問いにおける「好き」の割合が増加した。昨年度の課題を克服する取組みが、各小学校で着実に行われた結果であると分析できる。また、男子で「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」の「いつもある」の割合が昨年度本町及び全国と比較して増加したことからも、子ども主体の授業が定着していることが分かる。

【課題】

●男女ともに「長座体前屈」が全国平均を下回っており(男子48.6、女子48.9)、柔軟性の向上が継続的な課題である。

●男女ともに、「体育の授業は楽しい」と回答した割合が昨年度本町及び全国と比較して低下した。

以上のことから、特定の種目における具体的な改善策と、引き続きの授業改善が課題であると分析できる。

今後の方策

①日常的な柔軟性の向上と「体づくり運動」の充実

⇒「長座体前屈」の課題に対し、体育の授業の準備運動や隙間時間を活用し、遊びの要素を取り入れたストレッチ等を含む、学習指導要領に謳われる「体づくり運動」を継続的に実施する。

②「思考・判断」を促す対話的な学びの推進

⇒単に運動量を確保するだけでなく、友達と協力して課題を解決する場面を意図的に設定する。ICT端末を活用して自他の動きを確認し合ったり、「どうすればもっとうまくいくか」を話し合う時間を設けることで、運動が得意でない児童も「わかった」「できた」という達成感を共有できる授業づくりを目指す。

③目標設定と振り返りの習慣化

⇒自己の記録を客観的に把握し、具体的な目標を立てる活動を推進する。体力テストの結果を単なる数字で終わらせず、個々の伸びを認めるフィードバックを徹底し、生涯にわたって運動に親しむ資質・能力を育成すること。

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

島本町教育委員会

調査対象・時期

調査対象 中学校2年生
 調査時期 令和7年4月～7月の間に各学校において実施

実技集計結果(中学校・男子)

中学校 2年男子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	28.95	50.0	26.09	50.0
R7島本町	28.20	49.0	25.45	49.0
R6島本町	28.44	49.3	25.09	48.7

中学校 2年男子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	45.12	50.0	51.64	50.0
R7島本町	41.88	47.2	52.30	50.7
R6島本町	36.59	43.0	52.01	50.5

中学校 2年男子	持久走(秒)		20mシャトルラン(回)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	409.25	50.0	78.82	50.0
R7島本町			81.41	51.0
R6島本町			80.76	50.7

※中学校調査では、「持久走」と「20mシャトルラン」のどちらかを選択するものであり、R6年度、R7年度に実施した生徒はいませんでした。

中学校 2年男子	50m走(秒)		立ち幅とび(cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	8.00	50.0	197.51	50.0
R7島本町	8.03	49.6	192.79	48.6
R6島本町	7.99	50.1	192.88	48.7

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	20.74	50.0	42.20	50.0
R7島本町	17.63	45.1	39.44	47.5
R6島本町	19.23	47.9	39.23	47.6

実技集計結果(中学校・女子)

中学校 2年女子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R7全国	23.15	50.0	21.70	50.0
R7島本町	23.48	50.7	21.98	50.5
R5島本町	23.31	50.3	22.05	50.8

中学校 2年女子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	46.99	50.0	45.74	50.0
R7島本町	45.01	48.2	49.45	54.7
R6島本町	43.33	47.1	48.13	53.1

中学校 2年女子	持久走(秒)		20mシャトルラン(回)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	309.66	50.0	50.60	50.0
R7島本町			51.86	50.6
R6島本町			49.08	49.2

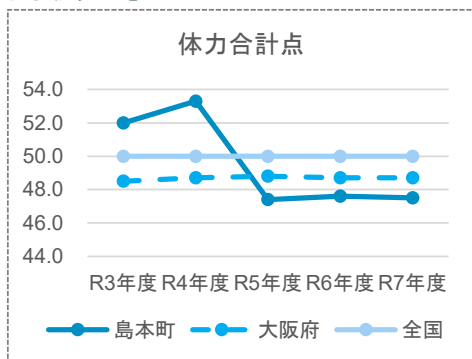
※中学校調査では、「持久走」と「20mシャトルラン」のどちらかを選択するものであり、R6年度、R7年度に実施した生徒はいませんでした。

中学校 2年女子	50m走(秒)		立ち幅とび(cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	8.97	50.0	166.44	50.0
R7島本町	8.95	50.2	166.29	49.9
R6島本町	8.83	51.5	165.04	49.5

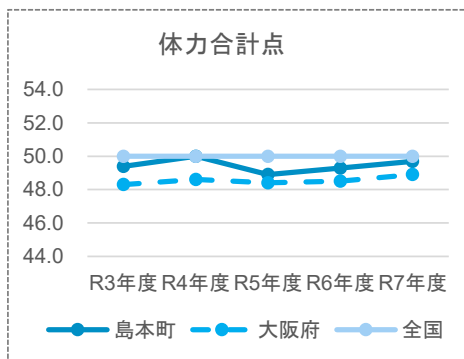
中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R7全国	12.43	50.0	47.58	50.0
R7島本町	10.81	46.3	47.25	49.7
R6島本町	10.95	46.6	46.54	49.3

結果の概要(中学校) 体力合計点の経年比較(T得点【全国50とした比較値】)

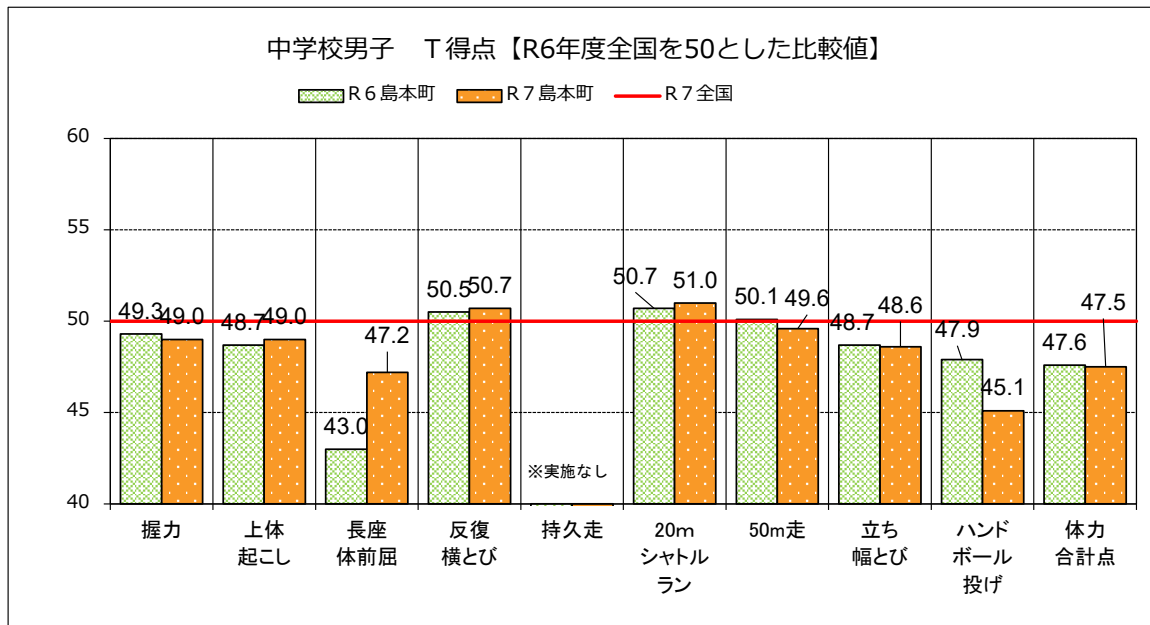
【中学校男子】



【中学校女子】



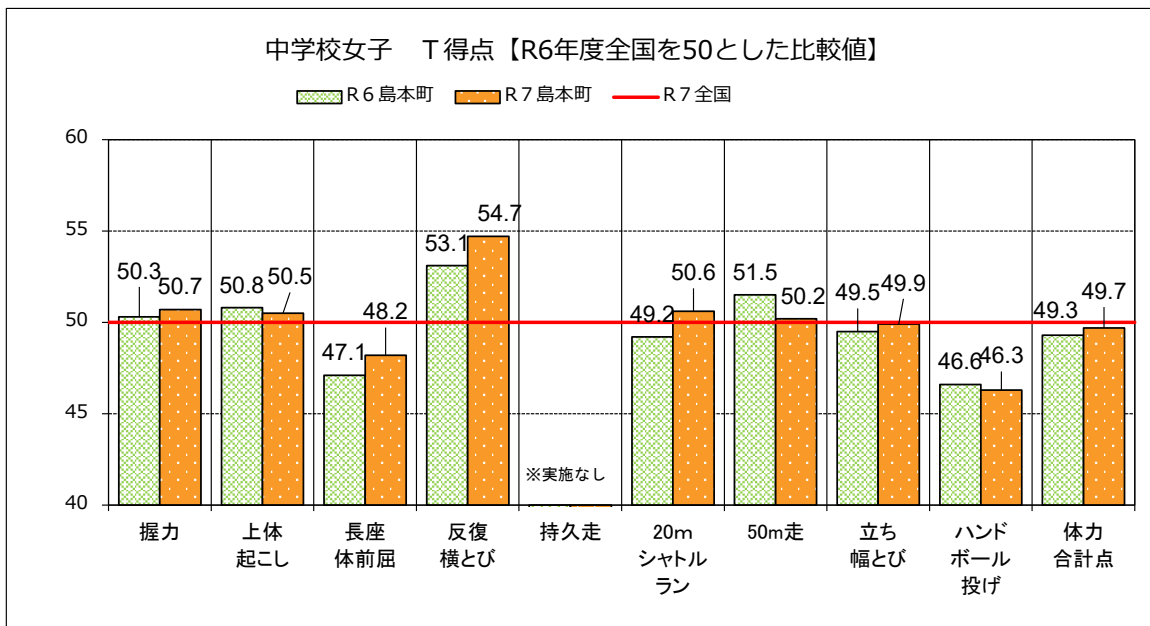
年度	中学校男子			中学校女子		
	島本町	大阪府	全国	島本町	大阪府	全国
R3年度	52.0	48.5	50.0	49.4	48.3	50.0
R4年度	53.3	48.7	50.0	50.0	48.6	50.0
R5年度	47.4	48.8	50.0	48.9	48.4	50.0
R6年度	47.6	48.7	50.0	49.3	48.5	50.0
R7年度	47.5	48.7	50.0	49.7	48.9	50.0



○種目別では、「反復横とび」「20mシャトルラン」が全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」の4種目でT得点が伸びている。・・・**成果**

●体力合計点におけるT得点は、【47.5】で、令和6年度と比較して0.1ポイント減少した。

●令和6年と比較して、「ハンドボール投げ」が2.8ポイント減少した。また、「ハンドボール投げ」は全国と比較して4.9ポイント低い結果であった。・・・**課題**

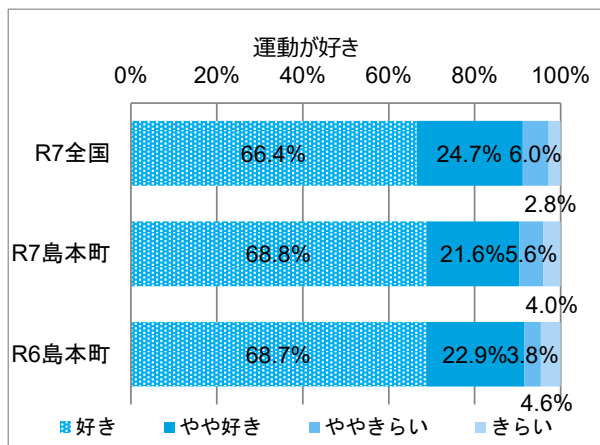


○種目別では、「握力」「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「50m走」で、全国より高い結果となった。また、令和6年度と比較すると、「握力」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」の5種目でT得点が伸びている。・・・**成果**

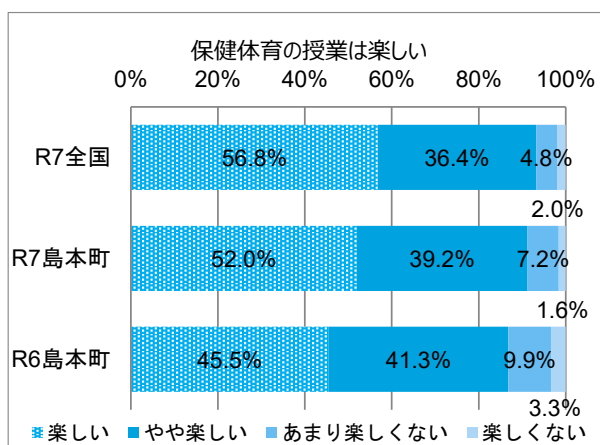
●体力合計点におけるT得点は、【49.7】で、令和6年度より0.4ポイント増加した。

●令和6年度と比較して、「ハンドボール投げ」が0.3ポイント減少した。また、「ハンドボール投げ」は、全国と比較して3.7ポイント低い結果となった。・・・**課題**

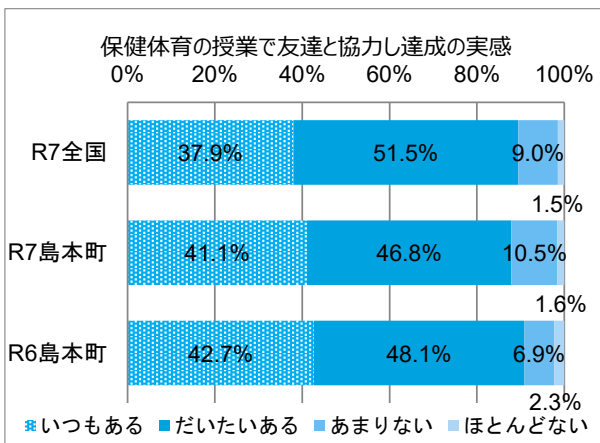
運動習慣等調査(中学校・男子)



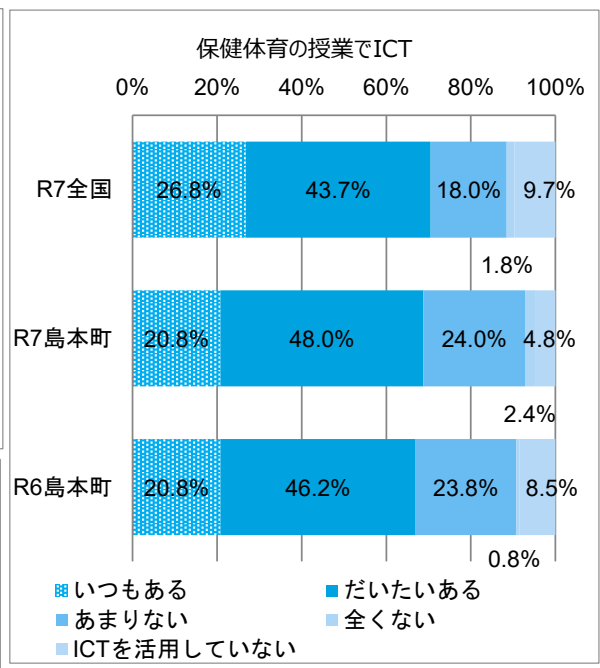
「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、令和5年度本町と比較して「好き」と回答した割合が0.1ポイント高くなり、全国と比較しても2.4ポイント高い。



「保健体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「楽しい」と回答した割合が6.5ポイント高くなった。しかし、全国と比較すると4.8ポイント低い。...課題

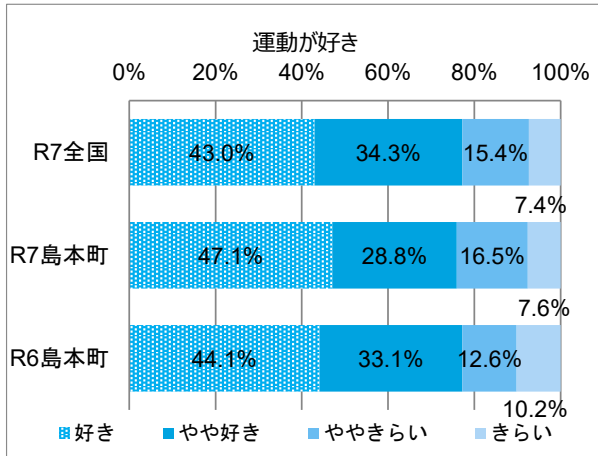


「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和5年度本町と比較して「いつもある」と回答した割合が1.6ポイント低くなったが、全国と比較すると3.2ポイント高い。...成果

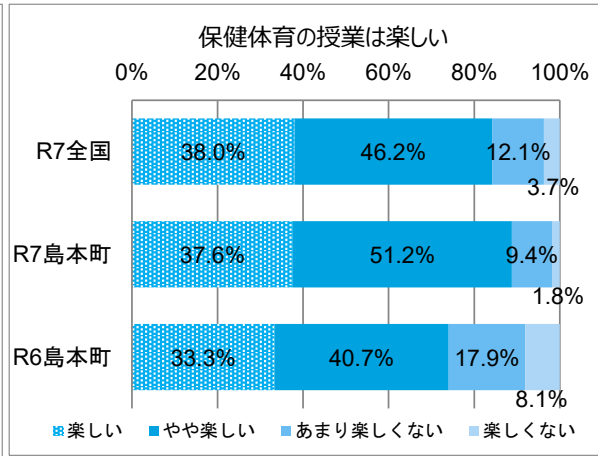


「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、全国と比較して「いつもある」及び「だいたいある」と回答した割合が1.7ポイント低い。しかし、令和6年度本町と比較すると1.8ポイント高くなった。...成果

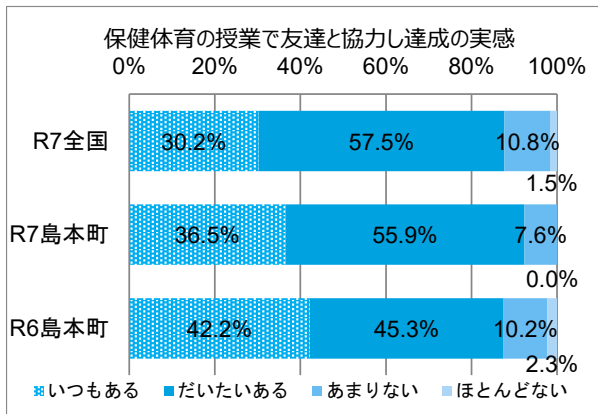
運動習慣等調査(中学校・女子)



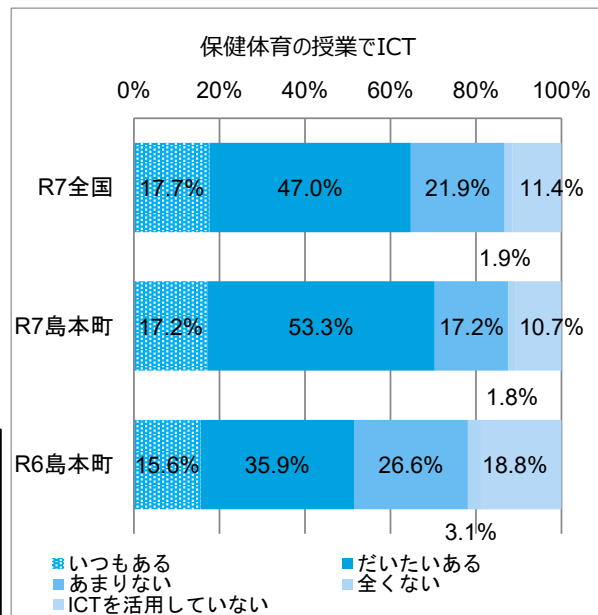
「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「好き」と回答した割合が3ポイント高くなり、全国と比較しても4.1ポイント高くなった。



「保健体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「楽しい」と回答した割合が4.3ポイント高くなった。しかし、全国と比較すると0.4ポイント低い。



「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」と回答した割合が5.7ポイント低くなった。しかし、全国と比較すると6.3ポイント高い。



「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和6年度本町と比較して「いつもある」及び「だいたいある」と回答した割合が19ポイント高くなり、全国と比較しても5.8ポイント高くなった。...**成果**

調査結果の分析と今後の方策【中学校】

分析

【成果】

○男子は2種目、女子は5種目で全国平均を上回った。特に男子の「長座体前屈」は、昨年度の43.0から47.2へと大きく改善しており、柔軟性向上に向けた各校の継続的な取組の成果が表れている。女子も全国平均に0.3ポイントまで迫っており、各校での取組みが実を結びつつあることが分かる。

○「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に対して、「いつもある」及び「だいたいある」と回答した割合が、昨年度と比較して男子では1.8ポイント、女子では19ポイント増加した。端末を活用した記録の共有が、生徒の主体的・対話的な学びに寄与していることが推察される。また、「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして、「できたり、わかったり」することがありますか。」についても、男女ともに「いつもある」が全国平均を上回っており、他者と協働しながら課題解決に取り組む姿勢が維持されている。

【課題】

●特に「ハンドボール投げ」の結果が男女ともに全国平均と比較して大きく差がある(男子45.1、女子46.3)。基本的な筋力を高めるための運動機会の確保及び基本的な技術の習得に不足がないか、確認する必要がある。

●「保健体育の授業は楽しいですか。」に対する強肯定は、男女ともに強肯定回答割合が全国平均を下回っている。「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。」に対する強肯定回答割合と全国平均の比較が改善していることを踏まえ、より充実した授業改善が求められる。

今後の方策

①「体づくり運動」を通じた基礎体力の向上

筋力や柔軟性の課題に対し、単発のトレーニングではなく、授業の導入や「体づくり運動」の領域において、楽しみながら負荷をかける活動を工夫する。具体的には、自重を利用した補強運動をサーキット形式で取り入れたり、柔軟性を高める動的ストレッチを習慣化させたりすることで、生徒自らが体力を高める意欲を育むことが必要である。

②ICTの有効活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の運動

ICT活用の成果をさらに発展させ、生徒が自らの課題を客観的に把握し、他者と協働して改善策を練るプロセスを重視した授業実践を展開する。撮影した動画をグループ内で共有し、互いにアドバイスを送り合う「相互評価」の場面を設定することで、運動技能の向上とともに、協力することの意義を再認識させる授業を構成すること等が考えられる。

③自己の変容を実感させるフィードバックの充実

体力テストの結果や授業内の記録をデジタル等で累積管理し、生徒自身が過去の自分と比較して成長を実感できるように支援する。単なる数値の比較に留まらず、プロセスを評価するフィードバックを行うことで、運動に対する肯定的な意識を高め、生涯にわたる運動習慣の基盤を育成することを目指す。

第 1 0 号議案

教職員（一般職）人事について

教育長に対する事務委任規則（昭和 3 4 年島本町教育委員会規則第 1 号）第 1 条第 1 項第 9 号の規定に基づき、議決を求めます。

令和 8 年 3 月 6 日提出

島本町教育委員会

教育長 横 山 寛

