

令和5年度～授業時数特例校制度

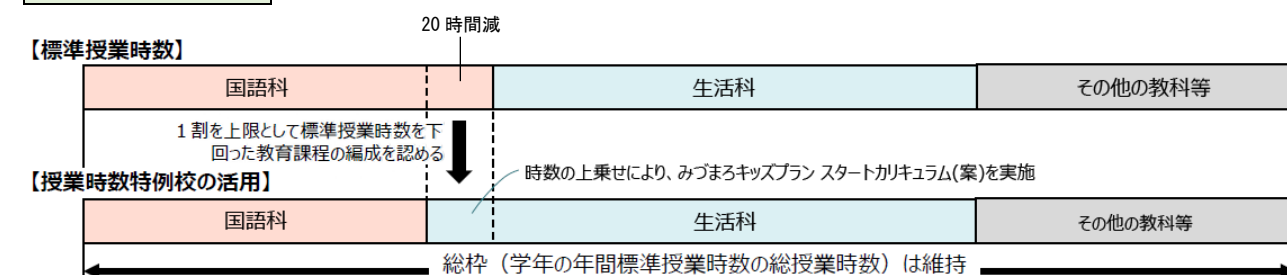
令和4年8月19日作成
教 育 推 進 課

① イメージ

授業時数特例校制度とは

- ・義務教育段階において、学年ごとに定められた各教科等の授業時数について、総枠としての授業時数(学年ごとの年間の標準授業時数の総授業時数)は維持した上で、1割を上限として各教科(※1)の標準授業時数を下回った教育課程の編成を特例的に認める制度
- ・下回ったことによって生じた授業時数を別の教科等の授業時数に上乗せすることで、教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成(※2)や探究的な学習活動の充実に資する教育課程編成の一層の推進を図る。
 - (※1)音楽(中学校第2,3学年)、美術(中学校第2,3学年)、技術・家庭、特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動を除く。
 - (※2)学習の基盤となる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等)の育成や、現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成(伝統文化教育、主権者教育、健康教育、食育、安全教育の充実など)が考えられる。

島本町 小学校 1・2年生



② 授業時数特例校制度指定前後の小中学校年間授業時数

(小学校)

教科	第1学年			第2学年		
	指定前	指定後	増減	指定前	指定後	増減
国語	306	286	20減	315	295	20減
算数	136	136	—	175	175	—
生活	82	122	40増	85	125	40増
外国語活動	34	0	34減	35	0	35減
音楽	68	68	—	70	70	—
図画工作	68	68	—	70	70	—
体育	102	102	—	105	105	—
道徳	34	34	—	35	35	—
特別活動	34	34	—	35	35	—
年間合計	864	850	14減	925	910	15減

※指定前…令和4年度 指定後…令和5年度以降
※学校教育法施行規則第51条の別表第1に定める小学校の標準総授業時数は、第1学年で850、第2学年で910である。

(中学校)

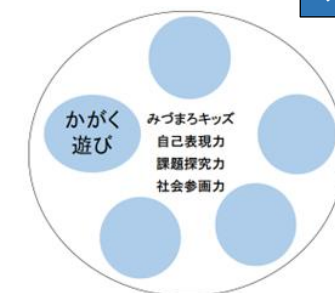
教科	第1学年			第2学年			第3学年		
	指定前	指定後	増減	指定前	指定後	増減	指定前	指定後	増減
国語	140	140	—	140	140	—	105	105	—
社会	105	105	—	105	105	—	140	140	—
数学	140	140	—	105	105	—	140	140	—
理科	105	105	—	140	140	—	140	140	—
音楽	45	45	—	35	35	—	35	35	—
美術	45	45	—	35	35	—	35	35	—
保健体育	105	105	—	105	105	—	105	105	—
技術家庭	70	70	—	70	70	—	35	35	—
外国語	140	140	—	140	140	—	140	140	—
道徳	35	35	—	35	35	—	35	35	—
特活	35	35	—	35	35	—	35	35	—
総合	15	50	35増	35	70	35増	35	70	35増
英語C	35	0	35減	35	0	35減	35	0	35減
年間合計	1015	1015	—	1015	1015	—	1015	1015	—

④ 期待される効果

みづまるキッズが育つための3つの力

- 自己表現力(対話)
観て、聴いて、感じたことを自分らしく表現する力
- 課題探究力(自律)
自分なりにこだわりのある問いや願いをもち、粘り強く働きかけ続け、物事の本質を見きわめていく力
- 社会参画力(尊重)
多様な価値観をもつ他者と、共通の目的のために協働する力

アプローチカリキュラム



かがく遊び

もの(物質)やこと(現象)の性質や仕組みを感じ取り、自分自身で考えたり他者に伝えたり話し合ったりするスキルを学びます。

指定を受けた特別の教育課程の概要

	令和4年度「教育課程特例校制度」	令和5年度「授業時数特例校制度」(案)
小学校	1・2年生「生活科」を20時間削減し、「外国語活動」に充てる	1・2年生「国語科」を20時間削減し、「生活科」に充てる。みづまるキッズプラン スタートカリキュラム(案)の中の「かがく遊び」を「生活科」において実施する。
中学校	1・2・3年生「総合的な学習」を35時間削減し、「英語C」に充てる。	1・2・3年生「総合的な学習」について、削減していた35時間の時間数を戻す。

③ みづまるキッズプラン・3か年計画

みづまるキッズプラン 3か年計画



今回は、アプローチカリキュラムの中の一つである「かがく遊び」について紹介します。

※アプローチカリキュラムとは?… 幼児の興味や関心、気持ちを大切にしたい学びと育ちが、小学校生活や学習で生かされるように工夫された幼児期のカリキュラム

スタートカリキュラムとは?… 幼児期の遊びや生活を通した学びと育ちが発揮され、主体的に自己を表現する学びにつながるように、工夫されたカリキュラム

【みづまるキッズプラン策定スケジュール】

令和3年度	アプローチカリキュラム(案)作成
令和4年度	アプローチカリキュラム(案)試行・修正 スタートカリキュラム(案)作成
令和5年度	スタートカリキュラム(案)試行・修正 アプローチカリキュラム策定、スタートカリキュラム策定

教育委員会では、令和5年度までを目標に、就学前教育・保育の「遊びや生活を通した学び」と小学校教育の「主体的に自己を表現する学び」をつなぐみづまるキッズプランの策定に取り組んでいます。