

令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

島本町教育委員会

調査対象・時期

調査対象 中学校2年生
 調査時期 令和4年4月～7月の間に各学校において実施

実技集計結果（中学校・男子）

| 中学校 2年男子 | 握力(kg) | | 上体起こし(回) | |
|-------------|--------|--------------------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 【全国を50とした値】 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 29.0 | 50.0 | 25.7 | 50.0 |
| R4島本町 | 29.8 | 51.1 | 27.4 | 52.6 |
| R3島本町 | 30.9 | 52.9 | 26.9 | 51.4 |

| 中学校 2年男子 | 長座体前屈(cm) | | 反復横とび(点) | |
|-------------|-----------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 43.9 | 50.0 | 51.1 | 50.0 |
| R4島本町 | 45.3 | 51.3 | 56.5 | 56.1 |
| R3島本町 | 40.6 | 47.2 | 51.9 | 50.9 |

| 中学校 2年男子 | 持久走(秒) | | 20mシャトルラン(回) | |
|-------------|--------|------|--------------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 409.8 | 50.0 | 78.1 | 50.0 |
| R4島本町 | | | 76.5 | 49.4 |
| R3島本町 | | | 78.9 | 49.6 |

※中学校調査では、「持久走」と「20mシャトルラン」のどちらかを選択するものであり、R3年度、R4年度に実施した生徒はいませんでした。

| 中学校 2年男子 | 50m走(秒) | | 立ち幅とび(cm) | |
|-------------|---------|------|-----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 8.1 | 50.0 | 196.9 | 50.0 |
| R4島本町 | 7.8 | 52.1 | 198.9 | 50.7 |
| R3島本町 | 7.6 | 55.1 | 203.4 | 52.4 |

| 中学校 2年男子 | ハンドボール投げ(m) | | 体力合計点(点) | |
|-------------|-------------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 20.3 | 50.0 | 41.0 | 50.0 |
| R4島本町 | 19.3 | 48.4 | 44.6 | 53.3 |
| R3島本町 | 20.6 | 50.5 | 43.3 | 52.0 |

< T得点 >

全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。

実技集計結果 (中学校・女子)

| 中学校 2年女子 | 握力(kg) | | 上体起こし(回) | |
|-------------|--------|--------------------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 【全国を50とした値】 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 23.2 | 50.0 | 21.7 | 50.0 |
| R4島本町 | 23.4 | 50.3 | 22.8 | 52.0 |
| R3島本町 | 25.2 | 53.8 | 22.7 | 50.6 |

| 中学校 2年女子 | 長座体前屈(cm) | | 反復横とび(点) | |
|-------------|-----------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 46.1 | 50.0 | 45.8 | 50.0 |
| R4島本町 | 41.9 | 46.1 | 49.7 | 55.3 |
| R3島本町 | 39.9 | 43.8 | 47.1 | 51.2 |

| 中学校 2年女子 | 持久走(秒) | | 20mシャトルラン(回) | |
|-------------|--------|------|--------------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 302.9 | 50.0 | 51.6 | 50.0 |
| R4島本町 | | | 53.0 | 50.7 |
| R3島本町 | | | 53.0 | 49.4 |

※中学校調査では、「持久走」と「20mシャトルラン」のどちらかを選択するものであり、R3年度、R4年度に実施した生徒はいませんでした。

| 中学校 2年女子 | 50m走(秒) | | 立ち幅とび(cm) | |
|-------------|---------|------|-----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 9.0 | 50.0 | 167.0 | 50.0 |
| R4島本町 | 8.7 | 52.7 | 164.2 | 48.9 |
| R3島本町 | 8.6 | 53.0 | 164.6 | 48.6 |

| 中学校 2年女子 | ハンドボール投げ(m) | | 体力合計点(点) | |
|-------------|-------------|------|----------|------|
| | 平均値 | T得点 | 平均値 | T得点 |
| R4全国 | 12.5 | 50.0 | 47.4 | 50.0 |
| R4島本町 | 10.7 | 45.9 | 47.4 | 50.0 |
| R3島本町 | 11.4 | 46.8 | 47.9 | 49.4 |

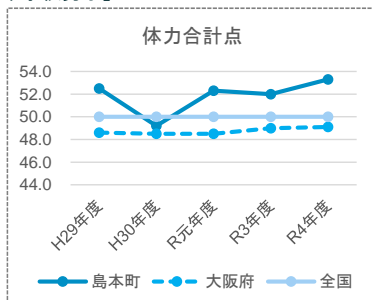
< T得点 >

全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。

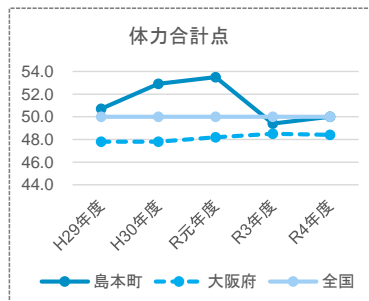
結果の概要 (中学校)

体力合計点の経年比較 (T得点【全国50とした比較値】)

【中学校男子】

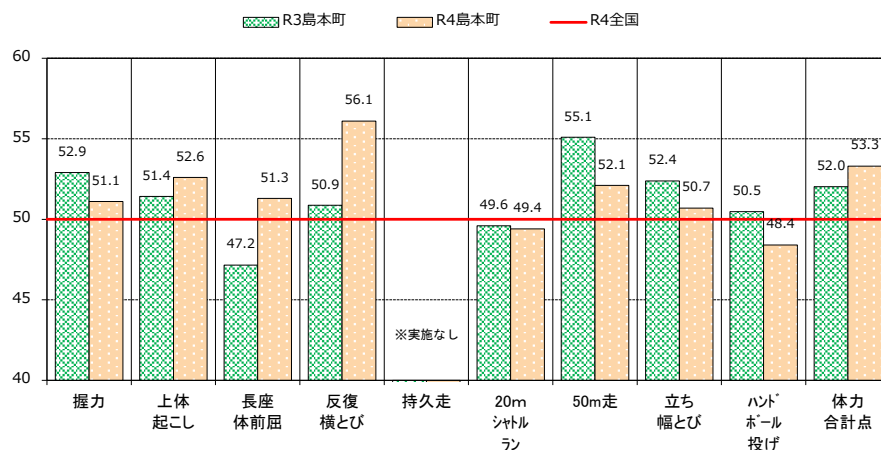


【中学校女子】



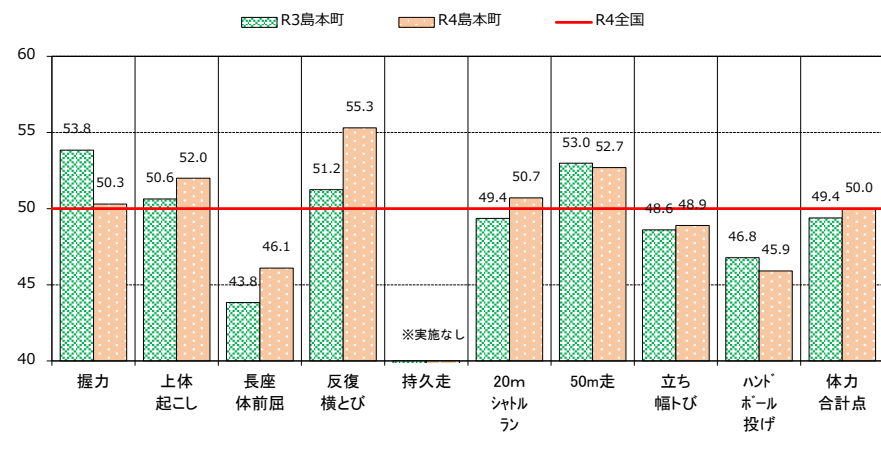
| 年度 | 中学校男子 | | | 中学校女子 | | |
|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| | 島本町 | 大阪府 | 全国 | 島本町 | 大阪府 | 全国 |
| H29年度 | 52.5 | 48.3 | 50.0 | 50.7 | 48.6 | 50.0 |
| H30年度 | 49.2 | 48.5 | 50.0 | 52.9 | 48.6 | 50.0 |
| R元年度 | 52.3 | 48.8 | 50.0 | 53.5 | 48.6 | 50.0 |
| R3年度 | 52.0 | 48.5 | 50.0 | 49.4 | 48.3 | 50.0 |
| R4年度 | 53.3 | 48.7 | 50.0 | 50.0 | 48.6 | 50.0 |

中学校男子 T得点【R4年度全国を50とした比較値】



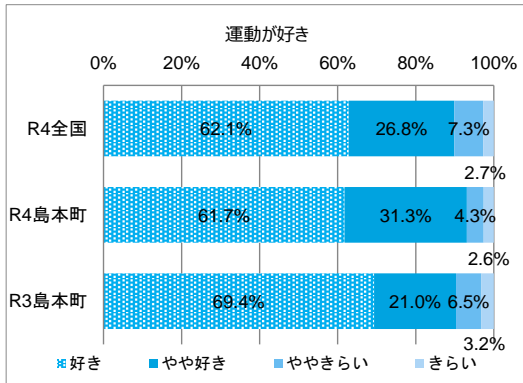
○体力合計点におけるT得点は、島本町は【53.3】で、全国よりも高い。令和3年度【52.0】より増加。
 ○種目別では、「20mシャトルラン」「ハンドボール投げ」以外の6種目が、全国より高い結果となった。また、令和3年度と比べると、3種目でT得点が伸びている。⇒【成果①】
 ●「握力」「20mシャトルラン」「50m走」「立ち幅とび」「ハンドボール投げ」のT得点が令和3年度よりも低い結果となった。⇒【課題①】

中学校女子 T得点【R4年度全国を50とした比較値】

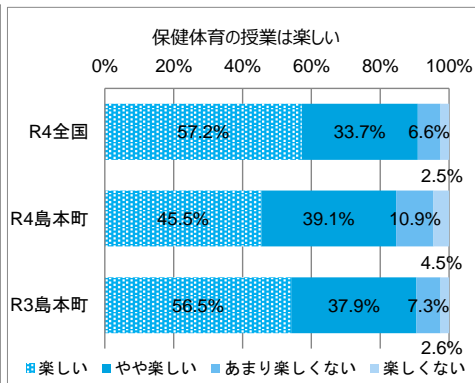


●体力合計点におけるT得点は、島本町は【50.0】で、全国と同値であり、令和3年度の【49.4】から微増している。
 ○種目別では、「握力」「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「50m走」で、全国より高い結果となった。また、令和3年度と比べると、「握力」「50m走」「ハンドボール投げ」以外の種目で、T得点が伸びている。⇒【成果①】
 ●「長座体前屈」は令和3年度よりもT得点が向上したが、全国より大幅に低く、「ハンドボール投げ」は令和3年度よりも低い結果となった。
 ⇒【課題①】

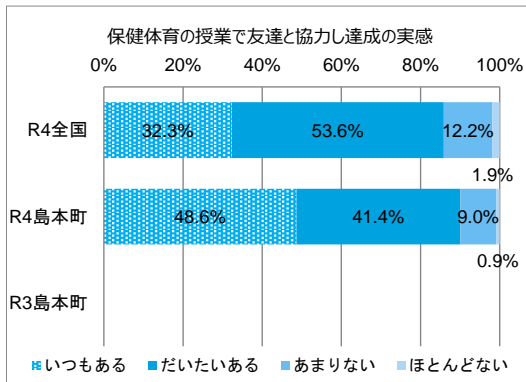
運動習慣等調査（中学校・男子）



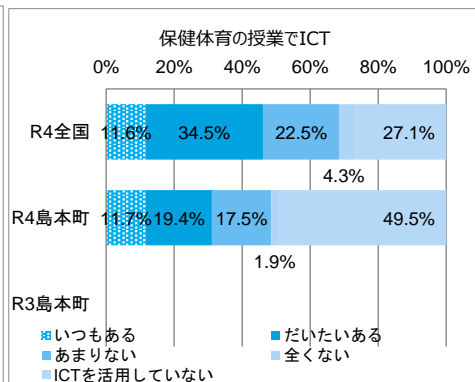
「運動が好き」に関しては、「好き」「やや好き」を合わせた回答が全体の90%以上であり、全国と比較して「好き」の値はほぼ同値となっている。
 ただ、令和3年度と比較すると、「好き」が減少した。
 ⇒【成果①】



「保健体育の授業は楽しい」に関しては、「楽しい」「やや楽しい」の回答が全体の85%程度であり、全国と比較してやや低い結果となっている。
 また、令和3年度と比較すると、「楽しい」が大きく減っている。
 ⇒【課題②】

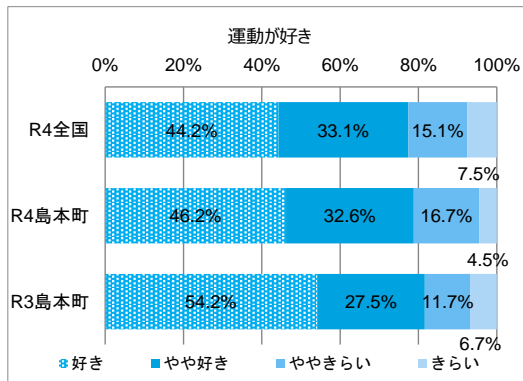


「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、「いつもある」「ときどきある」を合わせた回答が全体の約90%で、全国よりも高い結果となった。
 令和3年度は、この質問項目は実施されていない。
 ⇒【成果②】



「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、「いつもある」「だいたいある」を合わせた回答が、全体の約31%で全国よりも低く、「ICTを活用していない」の回答が、全体の約50%という結果となった。
 令和3年度は、この質問項目は実施されていない。
 ⇒【課題②】

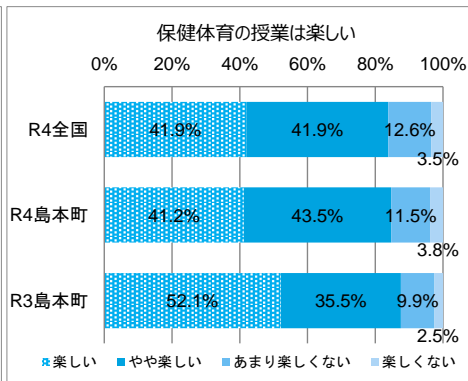
運動習慣等調査（中学校・女子）



「運動が好き」に関しては、「好き」「やや好き」を合わせた回答が全体の約80%であり、全国と比較すると「好き」が高い結果となっている。

ただ、令和3年度と比較すると、「好き」が減少した。

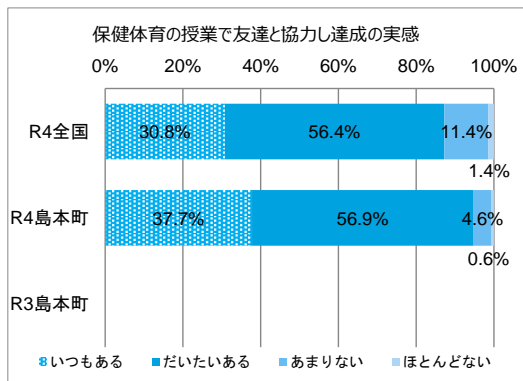
⇒【成果①】



「保健体育の授業は楽しい」に関しては、「楽しい」「やや楽しい」の回答が全体の約85%であり、全国と比較してもやや高い結果となっている。

また、令和3年度と比較すると、「楽しい」が減少し、「やや楽しい」が増加している。

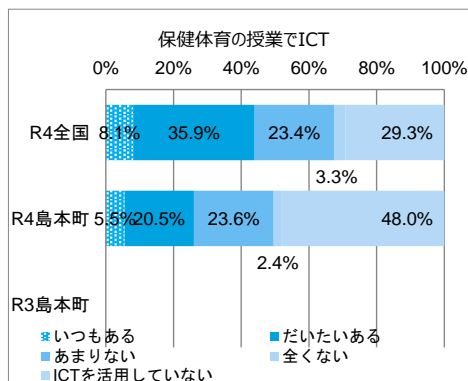
⇒【成果①】



「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、「いつもある」「ときどきある」を合わせた回答が全体の約95%で、全国よりも高い結果となった。

令和3年度は、この質問項目は実施されていない。

⇒【成果②】



「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、「いつもある」「だいたいある」を合わせた回答が全体の26%で、全国よりも低く、「ICTを活用していない」の回答が全体の約48%という結果となった。

令和3年度は、この質問項目は実施されていない。

⇒【課題③】

調査結果の分析と今後の方策【中学校】

分析

【成果①】

・男女ともに「反復横とび」で全国を大きく上回る結果を出している。また、「運動が好き」「保健体育授業が楽しい」の肯定的回答において、高い割合を維持している。コロナ禍においても、感染予防対策を講じながら、体力向上に向けた授業を展開してきた成果であると考えられる。

【成果②】

・「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかたり」することがありますか。」において肯定的回答が全国よりも高い割合であった。

【課題①】

・女子の「長座体前屈」「ハンドボール投げ」が全国と比べて低い結果となった。「ハンドボール投げ」は男子も全国平均を割っていることもあり、柔軟性と基本的な運動技能である「投げる」について改善を目指す必要がある。

【課題②】

・男女ともに「保健体育の授業は楽しい」に対して「楽しい」と回答する生徒が減少した。終わりの見えないコロナ禍で、改善の兆しが見えては撤回、が繰り返されたことも一つの要因であると考えられる。

【課題③】

・「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかたり」することがありますか。」において、男女ともに約50%の生徒が「活用していない」と回答している。学校独自の事情を加味したとしても、非常に高い数値である。

今後の方策

①保健体育の授業以外でも運動する機会をつくる。

⇒生徒委員会を主体とした取組を推進する。例えば、「全校レクリエーション」「体育的行事」等を通して、生徒一人一人の運動意欲を高め、体力の向上を図るとともに、身体の柔軟性や「投げる」等の基本的な動作の習得につなげていく。

②「できた！」実感のある授業づくり

⇒種目等の楽しさだけでなく、課題を協力して達成した喜びを味わわせるため、協働的な学習ができるように計画する。

③ICT機器の積極的な活用

⇒マット運動等における体の運び方や、球技等における作戦立案や共有時に、一人一台端末を活用して指導する。