

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

島本町教育委員会

調査対象・時期

調査対象 小学校5年生  
調査時期 令和5年4月～7月の間に各学校において実施

実技集計結果（小学校・男子）

小学校 5年男子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R5全国	16.1	50.0	19.0	50.0
R5島本町	16.1	50.0	18.1	48.5
R4島本町	17.1	52.4	18.0	48.5

小学校 5年男子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R5全国	34.0	50.0	40.6	50.0
R5島本町	34.7	50.8	37.9	46.7
R4島本町	33.5	48.7	38.4	47.6

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R5全国	46.9	50.0	9.5	50.0
R5島本町	49.2	51.1	9.2	52.2
R4島本町	47.5	50.7	9.2	52.6

小学校 5年男子	立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R5全国	151.1	50.0	20.5	50.0
R5島本町	146.9	48.2	21.2	50.9
R4島本町	142.5	46.5	20.6	50.4

小学校 5年男子	体力合計点(点)	
	平均値	T得点
R5全国	52.6	50.0
R5島本町	52.5	49.9
R4島本町	53.1	50.9

実技集計結果（小学校・女子）

小学校 5年女子	握力(kg)		上体起こし(回)	
	平均値	T得点 【全国を50とした値】	平均値	T得点
R5全国	16.0	50.0	18.1	50.0
R5島本町	15.5	48.6	16.6	47.3
R4島本町	17.3	53.1	17.4	48.8

小学校 5年女子	長座体前屈(cm)		反復横とび(点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R5全国	38.5	50.0	38.7	50.0
R5島本町	37.8	49.2	36.5	47.0
R4島本町	38.7	50.6	36.1	46.6

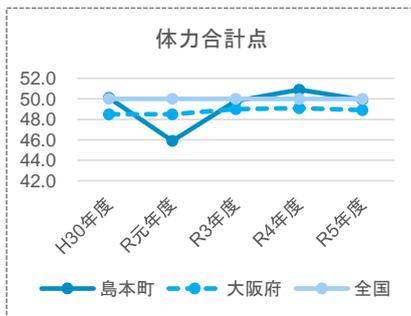
小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R5全国	36.8	50.0	9.7	50.0
R5島本町	35.9	49.4	9.7	50.5
R4島本町	34.6	48.5	9.5	52.4

小学校 5年女子	立ち幅とび(cm)		ソフトボール投げ(m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点
R5全国	144.3	50.0	13.2	50.0
R5島本町	138.0	47.2	13.3	50.2
R4島本町	137.9	47.0	13.7	51.0

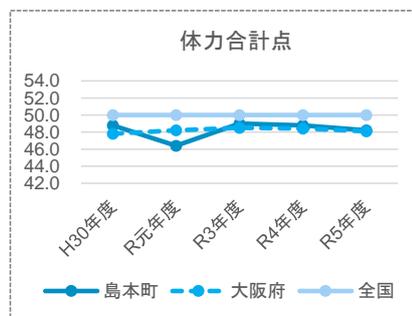
小学校 5年女子	体力合計点(点)	
	平均値	T得点
R5全国	54.3	50.0
R5島本町	52.6	48.2
R4島本町	53.3	48.8

結果の概要（小学校） 体力合計点の経年比較(T得点【全国50とした比較値】)

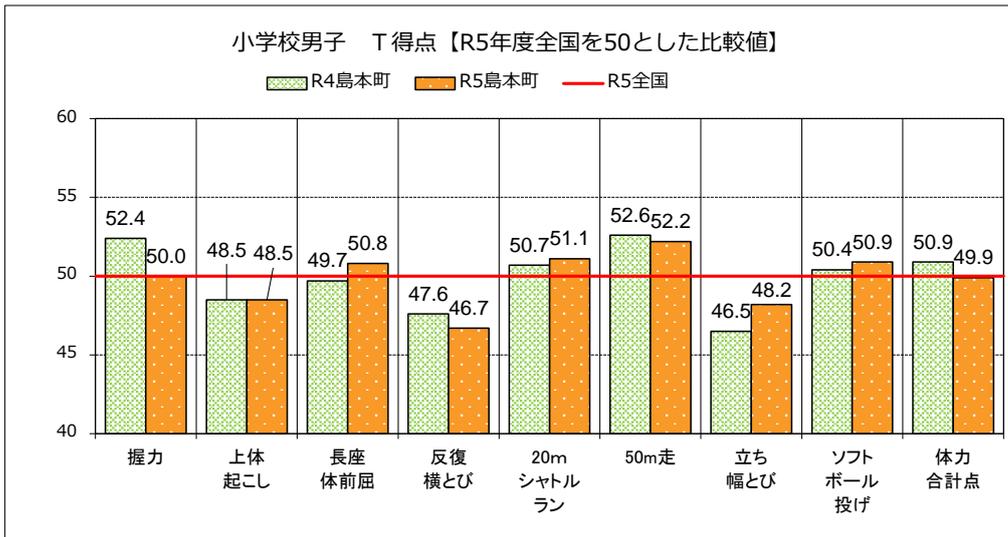
【小学校男子】



【小学校女子】



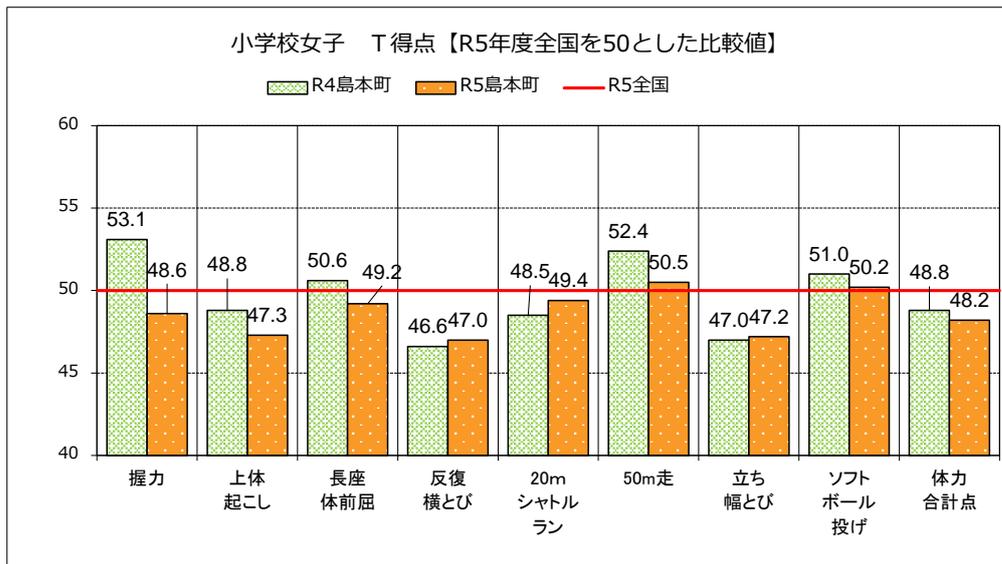
年度	小学校男子			小学校女子		
	島本町	大阪府	全国	島本町	大阪府	全国
H30年度	50.1	48.5	50.0	48.8	47.8	50.0
R元年度	45.9	48.5	50.0	46.4	48.2	50.0
R3年度	49.8	49.0	50.0	49.0	48.5	50.0
R4年度	50.9	49.1	50.0	48.8	48.4	50.0
R5年度	49.9	48.9	50.0	48.2	48.1	50.0



○種目別結果では、「長座体前屈」「20mシャトルラン」「50m走」「ソフトボール投げ」で、全国より高い結果となった。また、令和4年度と比較すると、「長座体前屈」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」の4種目で、T得点が伸びている。...**成果①**

●体力合計点におけるT得点は【49.9】で、令和4年度から1.0ポイント減少した。

●令和4年度と比較して、「握力」が2.4ポイント低下した。...**課題①**

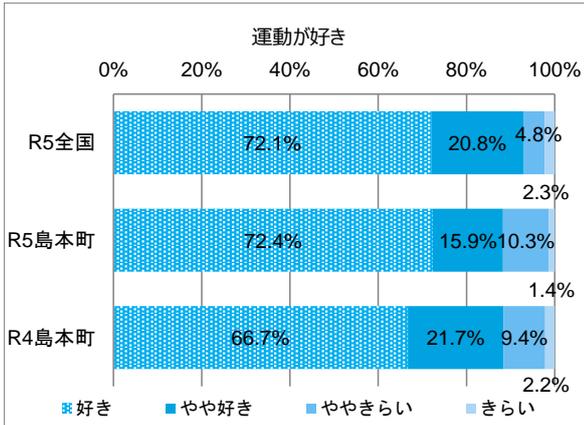


○種目別では、「50m走」「ソフトボール投げ」で、全国より高い結果となった。また、令和4年度と比較すると、「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」の3種目で、T得点が伸びている。...**成果①**

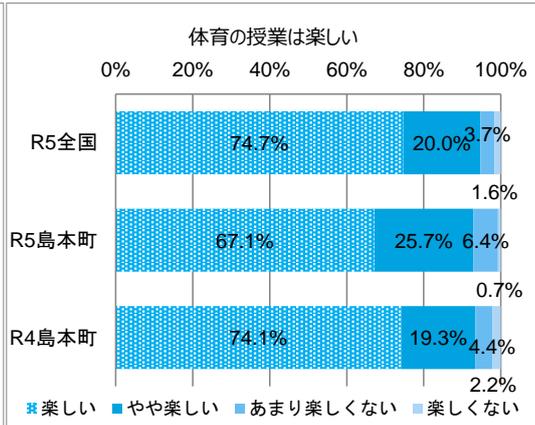
●体力合計点におけるT得点は【48.2】で、令和4年度から0.6ポイント減少した。

●令和4年度と比較して、「握力」が4.5ポイント、「50m走」が1.9ポイント減少した。...**課題①**

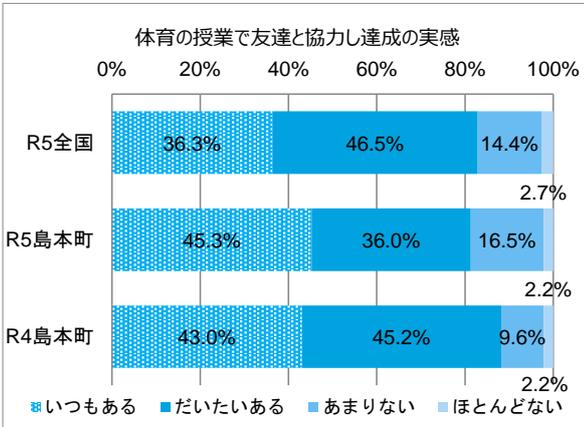
運動習慣等調査 (小学校・男子)



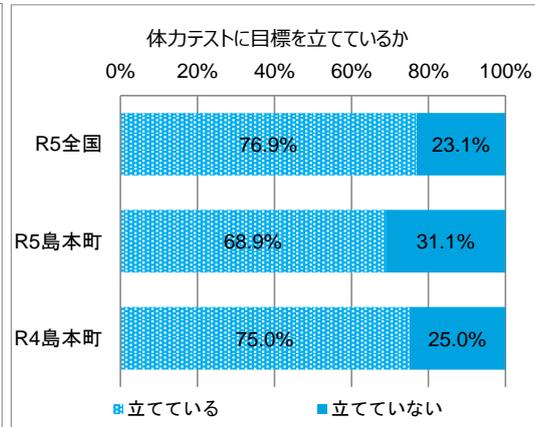
「運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、全国と比較して「好き」が0.3ポイント高く、令和4年度と比較して5.7ポイント高くなり、「やや好き」が5.8ポイント低くなった。…**成果①**



「体育の授業は楽しいですか。」に関しては、令和4年度と比較して「楽しい」が7.0ポイント低くなった。「楽しい」と「やや楽しい」の合計ポイントは全国と比較して1.9ポイント低くなった。…**課題①**

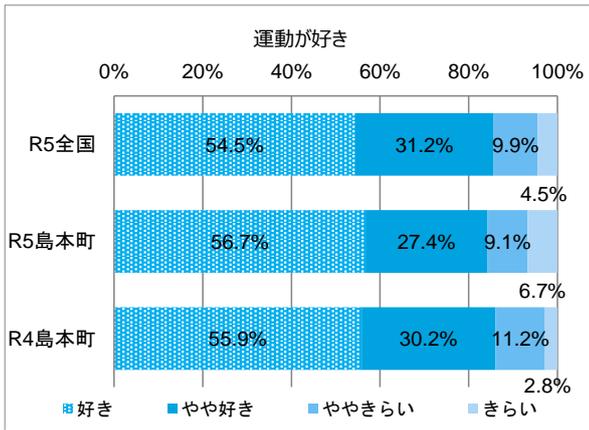


「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和4年度と比較して肯定的回答が6.9ポイント低くなった。全国と比較すると、「いつもある」が9ポイント高かった。

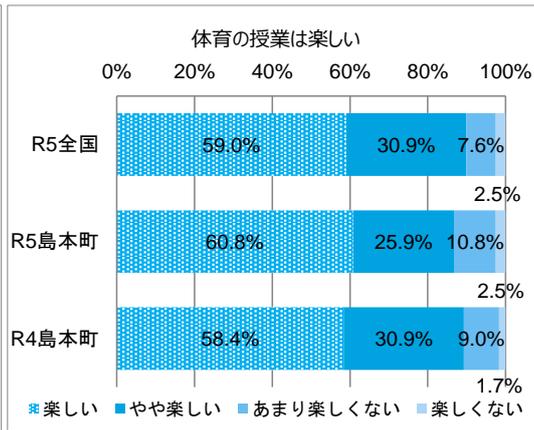


「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に関しては、「立てている」と回答した割合が、全国と比較して8.0ポイント低い結果となり、令和4年度と比較して6.1ポイント低くなった。…**課題①**

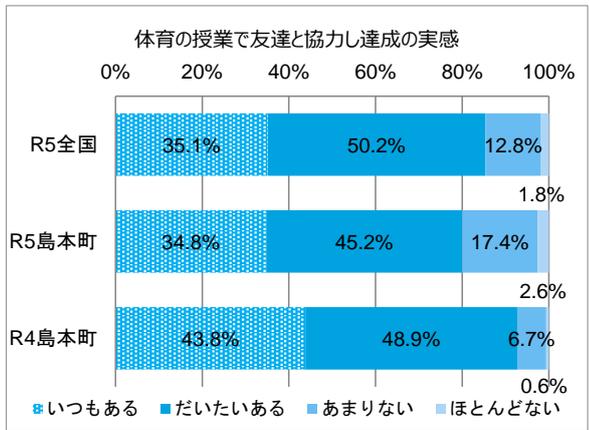
運動習慣等調査（小学校・女子）



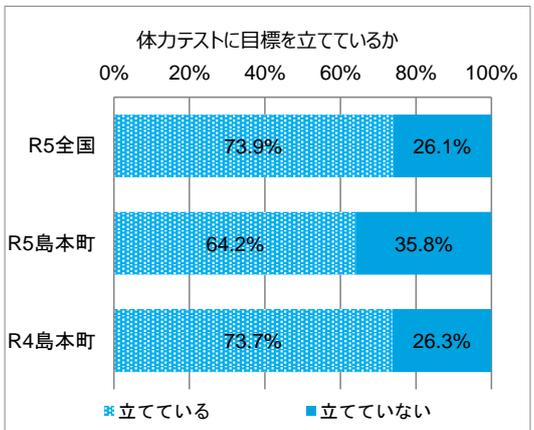
「運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。」に関しては、全国と比較して2.2ポイント高く、令和4年度と比較して0.8ポイント高くなった。・・・**成果①**



「体育の授業は楽しいですか」に関しては、全国及び令和4年度と比較して「楽しい」と回答した割合が高くなった。一方、「やや楽しい」と回答した割合が全国及び令和4年度と比較して5.0ポイント低くなった。・・・**成果②**



「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。」に関しては、令和4年度と比較して「いつもある」と回答した割合が9.0ポイント低くなった。全国と比較すると肯定的回答が5.3ポイント低い。



「体カテストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に関しては、全国及び令和4年度と比較して「立てている」と回答した割合が約9ポイント低くなった。・・・**課題①**

## 調査結果の分析と今後の方策【小学校】

### 分析

#### 【成果①】

○令和4年度と比較し、体力合計点は男女ともに全国平均を下回ったものの、男子で4種目、女子で2種目全国平均を上回り、男子で4種目、女子で3種目、令和4年度を上回る結果となった。また、「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。」に対する回答において、強肯定回答割合が全国平均や令和4年度結果を上回ったことから、各小学校が様々な場面で運動に親しもうとする活動を展開してきた成果であると考えられる。

#### 【成果②】

○「体育の授業は楽しいですか。」に対する回答において、女子では強肯定が令和4年度や全国平均を上回った。自己の適性等に応じ、『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方を基盤とした授業改善が各小学校で行われている成果と言える。

#### 【課題①】

●「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。」に対して、「立てている」と回答した割合が、男女ともに全国平均や令和4年度結果を下回った。また、男子において「体育の授業は楽しいですか。」に対する回答の強肯定回答割合が全国平均や令和4年度結果より低くなった。目標を設定する機会が男女ともに少なく、体育の授業に楽しみを感じている男子児童が少ないことで、その結果、調査種目の中で大きく数値を減らしたものがあつたのではないかと分析できる。

### 今後の方策

#### ①「課題解決」を盛り込んだ授業を意識する。

⇒運動や健康についての自己の課題を見つけ、その解決に向けて思考し判断するという取組を児童に経験させることで、次の学びへつなげる素地を育成していきたい。

#### ②運動やスポーツの特性や魅力を実感する機会をつくる。

⇒各種の運動やスポーツが有する楽しさや喜び及び関連して高まる体力などの視点を踏まえ、運動やスポーツに対して自己の適性等に応じた多様な関わり方を見いだすことができるようになることを目指し、体育科授業のみならず、トップアスリートふれあい事業等も活用し、様々な機会を提供する。

#### ③「ICT機器」の利活用を促進する。

⇒動画による振り返りや、「ICT活用による子どもの体力向上事業」で提供されるMY運動遊び等を教育活動に取り入れ、楽しみながら体力向上に取り組めるようにする。