

令和5年度

3年

3学期のあゆみについて

		ね ら い	評価の規準	評価の方法	単元・題材
国語	知・技	国語のとくしつを理かいし、てきせつに使っている	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	<ul style="list-style-type: none"> ・詩のくふうを楽しむ ・ありの行列 ・これがわたしのお気に入り ・モチモチの木 ・わたしたちの学校じまん
	思・表	すじ道を立てて考えたり感じたりし、自分の考えをまとめたり伝えたりしている	「話す・聞く」、「書く」、「読む」ことにおいて、筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	
	態度	はば広く読書をし、国語の大切さに気づき、意よく的に学習をすすめている	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	宿題・ノート・授業の様子	
社会	知・技	地いきの様子や人々のくらしを理かいし、資料を通して調べたりまとめたりしている	身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	<ul style="list-style-type: none"> ・市のようすとくらしのうつりかわり
	思・表	地いきの様子や人々のくらしを考え、自分の考えを表現している	地域における社会的現象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことを選択・判断したことを表現したりしている。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	
	態度	社会にかんしんを持ち、意よく的に学習をすすめている	地域における社会的現象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	ノート・授業の様子	
算数	知・技	数量や図形などについてのがいねんやせいしつなどを理かいし、計算や作図、表やグラフに表すことができる	数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の内容、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにしている。整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	<ul style="list-style-type: none"> ・2けたをかけるかけ算 ・分数 ・重さ ・口を使った式 ・しりょうの活用 ・そろばん
	思・表	学習したことを生かして考えたり、正しく表したりしている	数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを身に付けている。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	
	態度	すすんで学習に取り組み、学習したことをふりかえり、生活や学習に算数を生かそうとしている	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。	宿題・ノート・授業の様子	
理科	知・技	自ぜんの事らについて理かいし、正しくかんさつや実けんに取り組み、わかりやすく記録している	物の性質、磁石の性質、電気の回路について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	<ul style="list-style-type: none"> ・電気で明かりをつけよう ・じしゃくのふしぎ ・ものと重さ ・おもちゃランド
	思・表	自ぜん事象について考え、見通しをもって、実けん・かんさつをおこない、問だいをかい決している	物の性質、磁石の性質、電気の回路について、観察、実験などを行い、主に差異点や共通点を基にして、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。	テスト・ノート・プリント・授業の様子など	
	態度	自ぜん事象についてすすんでかかわり、問題をかい決しようとしている。また、学んだことを学習や生活に生かそうとしている	物の性質、磁石の性質、電気の回路についての物事・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	ノート・授業の様子	
音楽	知・技	曲想と音楽のようそや成り立ちの関係に気づき、歌を歌ったりえんそうしたり、音楽づくりをしたりしている	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	テスト・プリント・授業の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな音のひびきを感じ取ろう ・ちいきにつたわる音楽でつながろう ・音の重なりをかんじて合わせよう
	思・表	音楽のよさを感じとり、気持ちゆたかに表げんしたりきいたりしている	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	テスト・プリント・授業の様子	
	態度	進んで音楽にかかわり、きょう力して取り組んでいる	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	テスト・プリント・授業の様子	
図工	知・技	かき方やつくり方がわかり、工夫してつくったり表したりしている	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。手や体全体を十分に働かせて材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	作品	<ul style="list-style-type: none"> ・3Dアート ・半立体の絵 ・水彩画
	思・表	表したいことや表し方を考えたり、作品から自分の見方や感じ方を広げたりしている	形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	作品・鑑賞	
	態度	進んで表現したり、かんしようしたりしている	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	授業の様子	
体育	知・技	運動の仕方や健康で安全な生活について理かいし、様々な運動ができる	各種の運動の行い方について理解しているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。	ワークシート・授業の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動 ・なわとび ・持久走 ・ボール運動 ・けんこうな生活(保健)
	思・表	自分のめあてを考え、その達成のためにくふうしたり、考えたことを伝えたりしている	自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	ワークシート・授業の様子	
	態度	進んで運動し、けんこう・安全に気をつけたり、きょう力したり、さい後まで取り組んだりしている	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。	ワークシート・授業の様子	

※「生活のようす」はたいへん努力した様子が見られるところに○印がつけます。

