

令和5年度 4年 3学期のあゆみについて

		ね ら い	評価の規準	評価の方法	単元・題材
国語	知・技	国語の特質を理解し、てき切に使っている	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	テスト・授業など	・ウナギのなぞを追って ・調べて話そう、生活調査隊 ・初雪のふる日
	思・表	筋道を立てて考えたりゆたかに想像したりし、自分の考えをまとめたり伝えたりしている	「話す・聞く」、「書く」、「読む」ことにおいて、筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	テスト・授業・ノートなど	
	態度	はば広く読書をし、国語の大切さに気づき、自分の思いや考えをまとめたり、伝え合おうとしたりしている	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	授業の様子・ノート・宿題など	
社会	知・技	都道府県の様子や地域のくらしの仕組み、人々の願いについて資料を通して調べ、まとめている	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	テスト・授業など	・わたしたちの住んでいる県
	思・表	都道府県の様子や地域のくらしの仕組み、人々の願いについて考え、表現している	地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。	テスト・授業・ノートなど	
	態度	社会に関心を持ち、自ら課題に取り組もうとしている	地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	授業の様子・ノート・宿題など	
算数	知・技	数量や図形などについての概念や性質などを理解し、計算や作図、表やグラフに表すことができる	小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解している。整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	テスト・授業など	・分数 ・直方体と立体 ・ともなって変わる量 ・しりょうの活用 ・4年のまとめ
	思・表	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考えようとしたり、日常生活に生かしたりしている	数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見だして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。	テスト・授業・ノートなど	
	態度	学習したことを振り返り、粘り強く考えたり、問題解決しようとしたり、生活や学習に活用したりしようとしている	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき、学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。	授業の様子・ノート・宿題など	
理科	知・技	自然事象について理解している 正しく実験・観察をおこない、適切に記録している	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いつつ調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	テスト・ワークシート・授業の様子など	・ものの温まり方 ・水のゆくえ ・水のすがたの変化 ・生き物の1年
	思・表	自然事象について考え、見通しをもって、実験・観察をおこない、問題を解決している	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について、観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を着想し、表現するなどして問題解決している。	テスト・ワークシート・授業の様子など	
	態度	自然事象について進んで関わり、問題を解決しようとしている 学んだことを学習や生活に生かそうとしている	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	授業の様子・ワークシートなど	
音楽	知・技	曲想と音楽の要素や成り立ちの関係に気づき、歌ったり演奏したり、音楽づくりをしたりしている	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	テスト・プリント・授業の様子	・いろいろな音のひびきを感じ取ろう ・日本の音楽でつながろう ・曲の気分を感じ取ろう
	思・表	音楽のよさを感じとり、気持ちゆたかに表現したり聴いたりしている	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。	テスト・プリント・授業の様子	
	態度	進んで音楽に関わり、協力して取り組もうとしている	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	テスト・プリント・授業の様子	
図工	知・技	かき方やつくり方がわかり、工夫して作ったり表したりしている	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。手や体全体を十分に働かせて、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	作品	・龍の水墨画 ・砂絵 ・トントンつないで
	思・表	表したいことや表し方を考えたり、作品から自分の見方や感じ方を広げたりしている	形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	作品・鑑賞	
	態度	進んで表現したりかんじようしたりしようとしている	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	授業の様子	
体育	知・技	運動の仕方や健康で安全な生活について理解し、基本的な動きや技能を身に付けている	各種の運動の行い方について理解しているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。	授業の様子・技能テスト	・ボール運動 ・なわとび
	思・表	自分の運動の課題を見つけ、その解決のために工夫したり、考えたことを伝えたりしている	自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	授業の様子・体育カード	
	態度	進んで運動し、健康・安全に気をつけたり、協力したり最後まで取り組もうとしたりしている	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。	授業の様子・体育カード	

※「生活のようす」はたいへん努力した様子が見られるところに○印がつきます。

