

令和5年度 5年 3学期のあゆみについて

	ねらい	評価の規準	評価の方法	単元・題材
国語	知・技 国語の特質を理解し、適切に使っている	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	授業の様子・テスト・ノート・ワークシートなど	・想像力のスイッチを入れる ・伝える表現を選ぼう ・提案しよう、言葉とわたしたち ・この本、おすすしめします
	思・表 筋道を立てて考えたりゆたかに想像したりし、自分の考えをまとめて伝えたりしている	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	授業の様子・テスト・ノート・ワークシートなど	・大造じいさんとガン
	態度 進んで読書をし、国語に関心を持ち、意欲的に学習をすすめている	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	授業の様子・ノート・ワークシートなど	
社会	知・技 日本の国土や地理的環境の特色、産業、社会の情報化について資料から読み取り、調べたりまとめたりしている	我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。	授業の様子・テスト・ノート・ワークシートなど	・情報をつくり、伝える ・情報を生かして発展する産業 ・環境とわたしたちの暮らし ・森林とわたしたちの暮らし
	思・表 社会に見られる課題について考え、自分の考えを表現している	我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことと選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	授業の様子・テスト・ノート・ワークシートなど	・自然災害から人々を守る
	態度 社会に関心を持ち、意欲的に学習をすすめている	我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象について、我が国の国土に対する愛情をもち、産業の発展を願う国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。	授業の様子・ノート・ワークシートなど	
算数	知・技 数量や図形などについての概念や性質などを理解し、計算や作図、表やグラフに表すことができる	整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解している。小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	授業の様子・テスト・ノートなど	・正多角形と円 ・体積 ・割合(2) ・いろいろなグラフ ・立体 ・データの活用
	思・表 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考えようとして、日常生活に生かしたりしている	数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見だして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。	授業の様子・テスト・ノートなど	
	態度 学習したことを振り返り、粘り強く考えたり、問題解決しようとして、生活や学習に活用したりしようとしている	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。	授業の様子・ノートなど	
理科	知・技 自然事象について理解している。正しく実験・観察をおこない、適切に記録している	物の溶け方、電流の働きについて理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	授業の様子・テスト・ワークシートなど	・もののとけ方 ・電流と電磁石
	思・表 自然事象について考え、見通しをもって、実験・観察をおこない、問題を解決している	物の溶け方、電流の働きについて、観察、実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	授業の様子・テスト・ワークシートなど	
	態度 自然事象について、進んで関わり、問題を解決しようとしている。また、学んだことを学習や生活に生かそうとしている	物の溶け方、電流の働きについての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	授業の様子・ワークシートなど	
音楽	知・技 曲想や音楽の要素や成り立ちの関係を理解しながら、歌ったり演奏したり音楽づくりをしたりしている	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくりたりしている。	授業の様子・テスト・ワークシートなど	・日本の音楽に親しもう ・思いを表現に生かそう ・卒業式の歌
	思・表 音楽のよさを感じとりながら、気持ち豊かに表現したり聴いたりしている	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと聴き取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	授業の様子・テスト・ワークシートなど	
	態度 主体的に音楽に関わり、意欲的に学習をすすめている	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	授業の様子・ワークシートなど	
図工	知・技 かき方やつくり方がわかり、自分なりの技能で表現している	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくり表したりしている。	作品	・版画 ・アートカードなど
	思・表 表したいことや表し方を考えたり、作品から自分の見方や感じ方を広げたり、深めたりしている	形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的な良さや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。	作品・鑑賞	
	態度 主体的に表現したり、鑑賞したりしている	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	授業の様子など	
家庭	知・技 衣食住について必要な事から理解し、技能を身に付けている	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	授業の様子・テスト・ノートなど	・ミシンにトライ！
	思・表 日常生活の中で、よりよい生活を創意工夫している	日常生活の中から問題を見だして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	授業の様子・テスト・ノートなど	
	態度 日常生活に関心を持ち、進んで取り組もうとしている	家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	授業の様子・ノートなど	
体育	知・技 運動の仕方や健康で安全な生活について理解し、様々な運動ができる	各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。	授業の様子・技能テストなど	・体づくり運動 ・ボール運動 など
	思・表 自分に合っためあてを立てて、めあての実現に向けて運動の仕方などを工夫したり考えを伝えたりしている	自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	授業の様子・体育カードの内容など	
	態度 進んで運動し、健康・安全に気をつけたり、協力したり最後まで取り組んだりしている	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。	授業の様子・体育カードの内容など	
外国語	知・技 外国語について理解し、コミュニケーションの場面で活用できる技能を身に付けている	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能が身に付いている。	授業の様子・テスト・ノートなど	・Where is the gym? ・My hero is my brother.
	思・表 外国語の表現を活用し、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力が身に付いている。	授業の様子・テスト・ノートなど	
	態度 外国の文化に対する理解を深め、外国語でコミュニケーションを図ろうとしている	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	授業の様子・ノートなど	

※「生活のようす」はたいへん努力した様子が見られるところに○印がつけます。