

令和5年度 6年 3学期のあゆみについて

		ねらい	評価の規準	評価の方法	単元・題材
国語	知・技	国語の特質を理解し、適切に使っている	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	授業の様子 テスト・ノートなど	・メディアと人間社会 ・思い出を言葉に ・今、私は、ほくは ・海の命 ・中学校へつなげよう
	思・表	筋道を立てて考えたり豊かに想像したりし、自分の考えをまとめたり伝えたりしている	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	授業の様子 テスト・ノートなど	
	態度	進んで読書をし、国語に関心を持ち、意欲的に学習をすすめている	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	授業の様子 ノート・宿題など	
社会	知・技	日本の歴史の流れや政治のしくみ、国際社会との結びつきについて資料から読み取り、調べたりまとめたりしている	我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。	授業の様子 テスト・ノートなど	・国力の充実をめざす日本と国際社会 ・アジア・太平洋に広がる戦争 ・新しい日本へのあゆみ ・つながりの深い国々の暮らし ・国際連合と日本の役割
	思・表	日本の歴史や政治、世界の中の日本の役割について考え、自分の考えを表現している	我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	授業の様子 テスト・ノートなど	
	態度	社会に関心を持ち、意欲的に学習をすすめている	我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象について、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情をもち、平和を願い、世界の国々の人々と共に生きることを大切にする国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	授業の様子 ノート・宿題など	
算数	知・技	数量や図形などについての概念や性質などを理解し、計算や作図、表やグラフに表すことができる	分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解している。分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	授業の様子 テスト・ノートなど	・資料の整理 ・データの活用 ・算数のまとめ
	思・表	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考えようとしたり、日常生活に生かしたりしている	数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身に付けている。	授業の様子 テスト・ノートなど	
	態度	学習したことを振り返り、粘り強く考えたり、問題解決しようとしたり、生活や学習に活用しようとしている	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。	授業の様子 ノート・宿題など	
理科	知・技	自然事象について理解している。正しく実験・観察をおこない、適切に記録している	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	授業の様子・テスト ワークシート	・てこのはたらき ・発電と電気の利用 ・自然とともに生きる
	思・表	自然事象について考え、見通しをもって、実験・観察をおこない、問題を解決している	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について、観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	授業の様子・テスト ワークシート	
	態度	自然事象について、進んで関わり、問題を解決しようとしている。また、学んだことを学習や生活に生かそうとしている	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	授業の様子 ワークシート	
音楽	知・技	曲想や音楽の要素や成り立ちの関係を理解しながら、歌ったり演奏したり、音楽づくりをしたりしている	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	授業の様子 テスト・プリント	・日本と日本や世界の音楽に親しもう ・音楽で思いを伝えよう
	思・表	音楽のよさを感じとり、感情豊かに表現したり聴いたりしている	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。	授業の様子 テスト・プリント	
	態度	主体的に音楽に関わり、意欲的に学習をすすめている	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	授業の様子 プリント	
図工	知・技	かき方やつくり方がわかり、自分なりの技能で表現している	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	作品	・粘土や絵の具などを使った作品 ・彫刻刀などを使った作品 ・鑑賞
	思・表	表したいことや表し方を考えたり、作品から自分の見方や感じ方を広げたり、深めたりしている	形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもち、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。	作品・鑑賞	
	態度	主体的に表現したり、鑑賞したりしている	つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	授業の様子など	
家庭	知・技	衣食住について必要な事ながらを理解し、技能を身に付けている	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	授業の様子 テスト・プリントなど	・冬を明るく暖かく ・あなたは家庭や地域の宝物
	思・表	日常生活の中で、よりよい生活を創意工夫している	日常生活の中から問題を見だして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	授業の様子 テスト・プリントなど	
	態度	日常生活に関心を持ち、進んで取り組もうとしている	家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	授業の様子 プリントなど	
体育	知・技	運動の仕方や健康で安全な生活について理解し、様々な運動ができる	各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。	授業の様子・テスト	・体づくり運動 ・ボール運動 ・陸上運動 ・保健「病気の予防」
	思・表	自分に合っためあてを立てて、めあての実現に向けて運動の仕方などを工夫したり考えを伝えたりしている	各種の運動の行い方についてよりよい動き方を工夫しているとともに、考えたことを友だちに伝えようとしている。また、病気の予防について、健康で安全な生活を営むために必要なことを判断する力が身につけている。	授業の様子・テスト 体育カード	
	態度	進んで運動し、健康・安全に気をつけたり、協力したり最後まで取り組んだりしている	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復について学習に進んで取り組もうとしている。	授業の様子 体育カード	
外国語	知・技	外国語について理解し、コミュニケーションの場面で活用できる技能を身に付けている	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能が身に付いている。	授業の様子 テスト・ノートなど	・What do you want to be? ・Junior High School Life
	思・表	外国語の表現を活用し、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力が身に付いている。	授業の様子 テスト・ノートなど	
	態度	外国の文化に対する理解を深め、外国語でコミュニケーションを図ろうとしている	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	授業の様子 ノートなど	

※「生活のようす」はたいへん努力した様子が見られるところに○印がつきます。