

# 1年保健体育科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
保健 体育	一学期  [体育分野] ・体づくり運動 陸上競技(短距離走・ハードル走・走り幅跳び) ・器械運動  [保健分野] 運動やスポーツの多様性	<b>知識・技能</b>	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。  [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の技能テスト。 ・各単元ごとのワークシート等  [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート。
		<b>思考・判断・表現</b>	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。  [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元ごとのワークシート  [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート
		<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。  [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・観察やワークシート  [保健分野] ・観察やワークシート
	二学期  [体育分野] ・水泳 ・バレーボール ・サッカー 陸上競技(長距離走)  [保健] 健康な生活と疾病の予防	<b>知識・技能</b>	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。  [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の技能テスト。 ・各単元ごとのワークシート等  [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート。
		<b>思考・判断・表現</b>	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。  [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元ごとのワークシート  [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート
		<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。  [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・観察やワークシート  [保健分野] ・観察やワークシート
	三学期  [体育分野] ・バスケットボール ・ソフトボール ・剣道 ・ダンス  [保健分野] 心身の機能の発達と心の健康	<b>知識・技能</b>	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。  [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の技能テスト。 ・各単元ごとのワークシート等  [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート。
		<b>思考・判断・表現</b>	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。  [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元ごとのワークシート  [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート
		<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。  [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・観察やワークシート  [保健分野] ・観察やワークシート

## 2年保健体育科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
保健 体育	一学期 [体育分野] ・体づくり運動 ・陸上競技(短距離走・ハードル走・走り幅跳び) ・器械運動 [保健分野] スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	知識・技能	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の技能テスト。 ・各単元ごとのワークシート等 [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート。
		思考・判断・表現	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元ごとのワークシート [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート
		主体的に学習に取り組む態度	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・観察やワークシート [保健分野] ・観察やワークシート
	二学期 [体育分野] ・水泳 ・バレーボール ・サッカー ・陸上競技(長距離走) [保健] 健康な生活と疾病の予防	知識・技能	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の技能テスト。 ・各単元ごとのワークシート等 [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート。
		思考・判断・表現	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元ごとのワークシート [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート
		主体的に学習に取り組む態度	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・観察やワークシート [保健分野] ・観察やワークシート
	三学期 [体育分野] ・バスケットボール ・ソフトボール ・ダンス [保健分野] 傷害の防止	知識・技能	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の技能テスト。 ・各単元ごとのワークシート等 [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート。
		思考・判断・表現	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元ごとのワークシート [保健分野] ・ペーパーテストやワークシート
		主体的に学習に取り組む態度	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・観察やワークシート [保健分野] ・観察やワークシート

### 3年保健体育科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
保健体育	一学期 [男子] ・体づくり運動 ・スポーツテスト ・陸上競技 ・マット運動 ・水泳 [女子] ・体づくり運動 ・スポーツテスト ・マット運動 ・バレーボール [体育理論] 文化としてのスポーツ	知識・技能	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の実技テスト。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 [保健分野] ・知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮したペーパーテストの結果。
		思考・判断・表現	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元終了後の振り返りシートにて見取る。 [保健分野] ・ペーパーテスト内のレポート問題で、課題解決に向けて科学的に思考し判断しているとともに、それらを表現できているか見取る。
		主体的に学習に取り組む態度	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・各単元終了後の振り返りシートで、生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容にて見取る。 ・授業内での発言及び態度。 [保健分野] ・授業内での発言及び態度。
	二学期 [男子] ・水泳 ・マット運動 ・バレーボール ・バスケットボール [女子] ・水泳 ・陸上競技 ・サッカー ・キックベースボール [保健] 健康な生活と病気の予防①	知識・技能	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の実技テスト。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 [保健分野] ・知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮したペーパーテストの結果。
		思考・判断・表現	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元終了後の振り返りシートにて見取る。 [保健分野] ・ペーパーテスト内のレポート問題で、課題解決に向けて科学的に思考し判断しているとともに、それらを表現できているか見取る。
		主体的に学習に取り組む態度	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・各単元終了後の振り返りシートで、生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容にて見取る。 ・授業内での発言及び態度。 [保健分野] ・授業内での発言及び態度。
	三学期 [男子] ・持久走 ・サッカー ・ソフトボール [女子] ・持久走 ・バスケットボール [共通] ・ダンス [保健] 健康な生活と病気の予防②	知識・技能	[体育分野] 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 [保健分野] 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	[体育分野] ・授業内における各種の運動の実技テスト。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 [保健分野] ・知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮したペーパーテストの結果。
		思考・判断・表現	[体育分野] 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 [保健分野] 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	[体育分野] ・各単元終了後の振り返りシートにて見取る。 [保健分野] ・ペーパーテスト内のレポート問題で、課題解決に向けて科学的に思考し判断しているとともに、それらを表現できているか見取る。
		主体的に学習に取り組む態度	[体育分野] 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 [保健分野] 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	[体育分野] ・各単元終了後の振り返りシートで、生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容にて見取る。 ・授業内での発言及び態度。 [保健分野] ・授業内での発言及び態度。