

1年 技術・家庭科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料	
技術・家庭科	一学期	技術分野のガイダンス 生物育成の技術 ・生物育成の技術とは ・作物の環境や成長を管理する技術 ・野菜の栽培	知識・技能	・生物を育てる技術の目的について理解している。 ・植物の成長の度合いに合わせて、適切な管理作業を行う技能を身につけている。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
			思考・判断・表現	・育成する作物に適した環境条件について考えている。 ・生物育成に技術に込められた工夫を読み取ることができる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
			主体的に学習に取り組む態度	・3年間の技術分野の学習に見通しを持ち、学習に取り組もうとしている。 ・主体的に生物育成の技術について考えようとしている。 ・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。 ・自らの問題解決を振り返り、よりよいものとなるように改善・修正しようとしている。	・振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
		・ガイダンス ・衣服の選択と手入れ ・生活を豊かにするための布を用いた制作	知識・技能	・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 ・衣服と社会生活との関わりについて理解し、目的に応じた着用について理解している。 ・衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに、適切にできる。 ・用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。	・ワークやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
			思考・判断・表現	・自分らしい着方について考え、工夫している。 ・材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方(洗濯、収納、補修、アイロンなど)について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 ・持続可能な衣生活を目指して、課題とその解決方法について考え、工夫している。	・ワークやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
			主体的に学習に取り組む態度	・目的に応じた着用を踏まえた自分らしい着方について、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方(洗濯、収納、補修、アイロンなど)について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	・ワーク、振り返り、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
	二学期	材料と加工の技術 ・材料と加工法 ・道具の安全な使い方 ・製作品の設計・制作 ・実技テストなど	知識・技能	・製作に必要な図の描き方や見方を理解している。 ・材料と加工の技術の概念について理解している。 ・目的とする加工に応じた工具や機器について理解している。 ・安全・適切な制作や修正をする技術や技能を身につけている。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
			思考・判断・表現	・材料の選択や成型の方法などを理解し、設計を具体化する力を身につけている。 ・材料と加工の最適化について考えている。 ・材料と加工の技術に込められた工夫を読み取ることができる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
			主体的に学習に取り組む態度	・より良い生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を工夫しようとしている。 ・他者と協働して粘り強く取り組もうとしている。 ・主体的に材料と加工の技術について考えようとしている。	・振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
		・食事の役割と中学生の栄養の特徴 ・中学生に必要な栄養を満たす食事	知識・技能	・生活の中で食事が果たす役割について理解し、健康に良い食習慣について理解している。 ・栄養素の種類と働きについて理解し、中学生に必要な栄養の特徴について理解している。 ・身近な食品の栄養的特質について理解している。	・ワークやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
			思考・判断・表現	・自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。 ・1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	・ワークやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
			主体的に学習に取り組む態度	・自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・1日分の献立について、振り返って改善したり、生活を工夫し創造し実践しようとしている。	・ワーク、振り返り、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
三学期	材料と加工の技術 ・材料と加工法 ・道具の安全な使い方 ・製作品の設計・制作 ・実技テストなど	知識・技能	・目的とする加工に応じた工具や機器について理解している。 ・安全・適切な制作や修正をする技術や技能を身につけている。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容	
		思考・判断・表現	・材料の選択や成型の方法などを理解し、設計を具体化する力を身につけている。 ・材料と加工の最適化について考えている。 ・材料と加工の技術に込められた工夫を読み取ることができる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	
		主体的に学習に取り組む態度	・より良い生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を工夫しようとしている。 ・他者と協働して粘り強く取り組もうとしている。 ・主体的に材料と加工の技術について考えようとしている。	・振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	
	・日常食の調理と地域の食文化 ・生活の課題と実践	知識・技能	・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに適切にできる。 ・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 ・地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。	・ワークやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容	
		思考・判断・表現	・日常の1食分の調理について問題を見いだして課題を設定し、実践に向けた計画を考え、工夫している。 ・自分や家族の食生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	・ワークやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	
		主体的に学習に取り組む態度	・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・よりよい食生活をj目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて工夫し、創造し実践しようとしている。	・ワーク、振り返り、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	

2年 技術・家庭科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料	
技術・家庭科	一学期	エネルギー変換に関する技術 ・エネルギー変換と利用 ・発電の仕組みと特徴 ・電気回路について ・電気機器を安全に使用するための技術 ・電気機器の設計、制作	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について知る。 発電の仕組みと特徴について理解している。 電源の種類や特徴、送電・配電のしくみを理解している。 電気回路の仕組みについて理解し、簡単な電気回路を回路図で表すことができる。 電気機器の安全な使い方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察(実習や・実技テスト) 児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 様々な発電方法に込められた技術の工夫について考えようとしている。 送電・配電の技術の工夫について考えている。 電気による事故を防ぐ方法について考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 主体的にエネルギー変換の技術について考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
	調理のための食品の選択と購入	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。 日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品や加工食品の選択について理解しているとともに適切にできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察(実習や・実技テスト) 児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 	
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 食品の選択について、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 自分や家族の食生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し実践しようとしている。 よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 	
	二学期	エネルギー変換に関する技術 ・電気機器の設計、制作	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 製作に必要な図の描き方や見方を理解している。 材料と加工の技術の概念について理解している。 目的とする加工に応じた工具や機器について理解している。 安全・適切な制作や修正をする技術や技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察(実習や・実技テスト) 児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 材料の選択や成型の方法などを理解し、設計を具体化する力を身に付けている。 材料と加工の最適化について考えている。 材料と加工の技術に込められた工夫を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> より良い生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を工夫しようとしている。 他者と協働して粘り強く取り組もうとしている。 主体的に材料と加工の技術について考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
	住まいの役割と安全な住まい方	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 家族の生活と住空間との関わりについて理解し、住居の基本的な機能について理解している。 室内の空気環境など、家族の健康・快適・安全を考えた住空間の整え方について理解している。 自然災害への備え方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察(実習や・実技テスト) 児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 	
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 室内の空気環境など、家族の健康・快適・安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 家庭内の事故の予防や対策など家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 自然災害への備え方など家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 住文化の継承について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 自然災害への備え方など家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し実践しようとしている。 よりよい住生活を目指して、住居の機能と安全な住まい方について、工夫し創造し実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 	
三学期	情報に関する技術 ・システムプログラムの制作 ・デジタル作品(ホームページ)の設計・制作 ・デジタル作品の評価・修正	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 情報セキュリティの基本的な知識について理解している。 情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察(実習や・実技テスト) 児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 	
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に情報の技術について考えようとしている。 情報の技術に込められた工夫を読み取り、「技術の見方、考え方」に気づくことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 情報の安全を確保するために必要な判断や対応をする力を身に付けようとしている。 主体的に情報の技術について考え、理解しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 	
私たちの消費生活 責任ある消費者になるために	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 物資・サービスについて理解し、購入方法や支払い方法の特徴を理解している。 消費者トラブルの事例とその対応について理解している。 自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察(実習や・実技テスト) 児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 		
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 自分に合った金銭管理の方法を考え、工夫している。 消費者トラブルを未然に防いだり解決したりするための方法を考え、工夫している。 消費者の基本的な権利と責任について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 		
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 計画的な金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し実践しようとしている。 商品(物資・サービス)の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 自立した消費者としての社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組む、工夫し創造し実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 		

3年 技術・家庭科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
技術・家庭科	エネルギー変換の技術 ・回転運動を伝える仕組み ・機械が動く仕組み ・機械の共通部品と保守点検	知識・技能	・運動の種類と機械が運動を伝える仕組みを理解している。 ・回転運動を伝える仕組みを理解している。 ・リンク装置やカム装置について理解している。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
		思考・判断・表現	・運動を伝える仕組みに込められた工夫を読み取り「技術の見方・考え方」に気づくことができる。 ・構想に基づいて、制作の計画が立てられる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
		主体的に学習に取り組む態度	・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。 ・自分なりの考え方や捉え方によって知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重している。	・振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
	幼児の生活と家族	知識・技能	・幼い頃を振り返り、周囲の人との関わり方の大切さについて理解している。 ・幼児の発達と生活の特徴について理解している。 ・幼児の生活習慣の習得を支える家族の役割について理解している。	・レポート、プリント、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
		思考・判断・表現	・自分や家族がになう家族・家庭の基本的な機能を考え、生活を工夫している。 ・自立に向けて中学生の自分にできることを考え、工夫している。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
		主体的に学習に取り組む態度	・家族の立場からの幼児との関わり方について、工夫し創造し、実践しようとしている。	・振り返りシートやプリント、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
	エネルギー変換の技術 ・機械について調べ学習 ・製作品の設計・制作	知識・技能	・運動の種類と機械が運動を伝える仕組みを理解している。 ・回転運動を伝える仕組みを理解している。 ・オルゴール人形の制作において、使用する工具など正しい扱いができる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
		思考・判断・表現	・運動を伝える仕組みに込められた工夫を読み取り「技術の見方・考え方」に気づくことができる。 ・構想に基づいて、制作の計画が立てられる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
		主体的に学習に取り組む態度	・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。 ・自分なりの考え方や捉え方によって知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重している。	・振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
	幼児の生活と家族	知識・技能	・幼児にとっての遊びの意義について理解している。 ・幼児との関わり方について理解している。	・レポート、プリント、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容
		思考・判断・表現	・幼児の遊びの意義を踏まえ、幼児との関わり方を工夫している。 ・幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、計画している。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
		主体的に学習に取り組む態度	・幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善	・振り返りシートやプリント、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。
情報に関する技術 ・計測・制御システムとは何だろう ・計測・制御システムのプログラムの制作	知識・技能	・計測・制御システムの基本的な構成を理解している。 ・適切なプログラムの制作と動作の確認・デバッグができる。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容	
	思考・判断・表現	・情報処理の手順を具体化する力を身に付けている。 ・入出力されるデータの流れを基に計測・制御システムを構想できる力がある。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	
	主体的に学習に取り組む態度	・主体的に情報の技術について考えようとしている。 ・他者と協働して粘り強く取り組もうとしている。	・振り返りシートやノート、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	
これからの家族と地域 家庭分野の学習を終えて	知識・技能	・家族の互いの立場や役割について理解している。 ・家族と協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。 ・高齢者など地域の人々と協働する必要があることについて理解している。	・レポート、プリント、ペーパーテスト等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察(実習や・実技テスト) ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容	
	思考・判断・表現	・家族関係をよりよくする方法について、問題を見いだして、課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 ・家族の立場から幼児との関わり方について考え、工夫している。	・ノートやレポート、ペーパーテスト等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	
	主体的に学習に取り組む態度	・家族関係をよりよくする方法について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善し、実践しようとしている。 ・家庭分野で学習したことを今後の生活に生かそうとしている。	・振り返りシートやプリント、レポート等における記述内容 ・発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。	