

1年 英語科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
英語	一学期 Let's Be Friends! Unit 1 Here We Go! Daily Life 1 国際郵便 Unit 2 Club Activities Unit 3 Enjoy the Summer World Tour 1 世界の中学生 Active Grammar 1 You Can Do It! 1	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・アルファベット、数の言い方、色や国名などの基本的な単語を理解している。 ・I'm ~, I (don't) like ~, I can / can't ~.の構文について正確に理解している。 ・Are you ~? Do you ~? Can you, ~? の構文について正確に理解している。 ・What do you ~? の構文、動詞の-ing形、want to ~ の表現について正確に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、リスニング問題の結果。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 ・語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・同じ色が好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。 ・英語の音と文字の関係について考えている。 ・自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できること、その他の情報を適切に書いている。 ・自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。 ・相手に合う部活動を診断するために、疑問文を適切に使って好きなことや得意なことをたずね合っている。 ・友達の夏休みの過ごし方を知るために、夏休みにしたいことについて適切な質問をしてアンケートを取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 ・インタビューテスト、スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果 ・ペーパーテストの中での長文読解、英作文の問題
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の音と文字の関係について考えている。 ・積極的に話題を選んで会話をしようとしている。 ・登場人物に合う部活動を知るために、会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。 ・相手に合う部活動を診断するために、積極的に質問しようとしている。 ・登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートやレポート等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 ・宿題などの提出物
	二学期 Unit 4 Our New Friend Unit 5 This Is Our School Daily Life 2 落とし物 Active Grammar 2 Unit 6 Cheer Up, Tina Active Grammar 3 Daily Life 3 カフェ World Tour 2 世界の時刻 Active Grammar 4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・3人称単数を主語とするbe動詞の文やWho's ~? の構文について正確に理解している。 ・whereやwhenで始まる疑問文や命令文について正確に理解している。 ・人称代名詞や指示代名詞の使い方を正確に理解している。 ・3人称単数を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文について正確に理解している。 ・主語が3人称単数のときのbe動詞と一般動詞の使い方を正確に理解している。 ・Can I ~?, Which ~ or ~?, How much ~? という言い方について正確に理解している。 ・What time is it? という疑問文の使い方を正確に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、リスニング問題の結果。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 ・語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。 ・自分の学校のよいところを知るために、お気に入りの校内施設について適切にたずね合っている。 ・クラスの友達に紹介するために、適切な組み立てと表現で自分の身近な人を紹介する文を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 ・インタビューテスト、スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果 ・ペーパーテストの中での長文読解問題、英作文の問題
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。 ・その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。 ・学校公開の案内状から必要な情報を読み取ろうとしている。 ・誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を理解しようとしている。 ・クラスの友達にその人のよさが伝わるように、紹介文を書こうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートやレポート等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 ・宿題などの提出物
	三学期 Unit 7 New Year Holidays in Japan Active Grammar 5 Daily Life 4 Unit 8 Getting Ready for the Party Active Grammar 6 Daily Life 5 Let's Read 2 The Lion and the Mouse You Can Do It! 3 Let's Read More My Japanese Lessons	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文やbe動詞の過去形について正確に理解している。 ・一般動詞人称とbe動詞の過去形の使い方、意味、形を正確に理解している。 ・現在進行形の肯定文、疑問文とlook + 形容詞について正確に理解している。 ・一般動詞の過去形やlook + 形容詞について正確に理解している。 ・動詞の現在形の文や過去形の文を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、リスニング問題の結果。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 ・語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想などを読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。 ・ALTに冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。 ・自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現を使って書いている。 ・Tinaが日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 ・インタビューテスト、スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果 ・ペーパーテストの中での長文読解問題、英作文の問題
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書こうとしている。 ・自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。 ・Tinaが日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートやレポート等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 ・宿題などの提出物

2年 英語科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
英語	一学期 Unit 1 Hajin's Diary Active Grammer1 Unit 2 Basketball Tournament Active Grammer 2 Daily Life 1電話 Unit 3 Plans fot the Summer Dily Life 2 アナウンス Let's Read 1 Sukh's White Horse World Tour 1 いろいろ な単位 You Can Do It! 1	知識・技能	・動詞の過去形, 過去進行形, 接続詞whenの構文について正確に理解している。 ・動名詞, 不定詞の名詞的用法, I think (that) ~. について正確に理解している。 ・be going to, 助動詞will, 接続詞ifの構文について正確に理解している。	・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、リスニング問題の結果。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 ・語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など
		思考・判断・表現	・自分の体験が伝わるように、出来事や感想を整理して、わかりやすく日記を書いている。 ・クラスの友達と互いに分かり合うために、好きなことやしたいことなどについて、その場で適切にたずね合っている。 ・定や希望を伝えるために、適切な形式や表現を用い、気持ちが伝わる一言を付け加えるなどの工夫をしてメールを書いている。	・ペーパーテスト中の長文読解、英作文の問題の結果。 ・ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 ・インタビューテスト、スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果
		主体的に学習に取り組む態度	・登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から出来事や感想を読み取ろうとしている。 ・自分の体験が伝わるように、出来事や感想の整理のしかたを考えて、日記を書こうとしている。 ・インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどの情報を聞き取ろうとしている。 ・好きなことやしたいことなどについて、その場でたずね合おうとしている。 ・メールからその人物の予定や希望などの情報を読み取ろうとしている。 ・適切な形式や表現を考えたり、一言付け加えるなどの工夫をしたりして、メールを書こうとしている。	・ノートやレポート等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 ・宿題などの提出物
英語	二学期 Daily Life 3 レストラン Unit 4 Tour in New York City Daily Life 4 道案内 Active Grammer 4 Unit 5 Earthquake Drill Daily Life 5 イベントの お知らせ Daily Life 6 体調不良 Active Grammer 5 Unit 6 Work Experience Active Grammer 6 Active Grammer 7 Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru World Tour 2 世界を舞 台に働く人 You Can Do It 2	知識・技能	・There is ~. や <S+V+O+O>, 不定詞の形容詞的用法について正確に理解している。 ・have to ~や助動詞must, shouldを使った言い方について正確に理解している。 ・不定詞の副詞的用法や接続詞becauseの構文について正確に理解している。	・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、リスニング問題の結果。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 ・語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など
		思考・判断・表現	・ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの情報を整理し、まとまりのある観光プランを発表している。 ・防災バッグに入れるものを決めるために、自分の考えやその理由、友達の考えを聞いて思ったことなどを伝えながらグループで話し合っている。 ・職場体験の様子を伝えるために、自分が体験したことや感想を、まとまりのある文章でレポートに書いている。	・ペーパーテスト中の長文読解、英作文の問題の結果。 ・ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 ・インタビューテスト、スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果
		体的に学習に取り組む態度	・施設やできることなどの情報を読み取ろうとしている。 ・情報の整理のしかたを考えて、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。 ・品物の説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。 ・自分の考えやその理由、友達の考えを聞いて思ったことなどを伝えようとしている。 ・読んだレポートを参考に、自分が体験したことや感想を書こうとしている。	・ノートやレポート等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 ・宿題などの提出物
英語	三学期 Unit 7 Amazing Australlia Daily Life 7 観光案内 Active Grammer 8 Unit 8 Staging a Musical Active Grammer 9 Daily Life 8 音声ガイド Let's Read 3 Emojis- From Japan to the World World Tour 3 世界遺産 めぐり You Can Do It! 3 Let's Read More 1 The Statue of Liberty Let's Read MOre 2 Aboriginal Art	知識・技能	・形容詞の比較級, 最上級, as ~ asの構文について正確に理解している。 ・受け身, <S+V+O+C>, <want+人+不定詞>の構文について正確に理解している。 ・受け身の文や接続詞becauseや助動詞shouldなどの用法について正確に理解している。	・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、リスニング問題の結果。 ・実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 ・語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など
		思考・判断・表現	・自分の町の名所や名物などを紹介するために、紹介するものの特徴が伝わる、まとまりのある文章を書いている。 ・友達に自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。 ・身近なコミュニケーションツールである絵文字について考えを深めるために、文章構成を理解し、段落の要点を読み取りながら、説明文の概要を捉えている。	・ペーパーテスト中の長文読解、英作文の問題の結果。 ・ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 ・インタビューテスト、スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果
		体的に学習に取り組む態度	・読んだ記事などを参考にして、紹介するものの特徴が伝わる文章を書こうとしている。 ・友達に作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。 ・本文の内容で共感できるところや異なる考えをもったところについて、読んだ内容をもとに考えている。	・ノートやレポート等における記述内容 ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 ・宿題などの提出物

3年 英語科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
英語	一学期 Unit 1 School Life Around the World Daily Life 1 Unit 2 Our School Trip Daily Life 2 Unit 3 Lessons From Hiroshima Active Grammar 1 Let's Read 1 World Tour 1 You Can Do It! 1	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that+文の構文について正確に理解している。 受け身の文やI think ~, would like to ~などの言い方を正確に理解している。 現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解している。 現在完了形の「継続」, 現在完了進行形, It is ~ (for 人)+to+動詞の原形の構文について正確に理解している。 接続詞when, afterや受け身の文, 不定詞の副詞的用法などを正確に理解している。 現在完了形や数の言い方などについて正確に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題の結果。 実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 外国の学校の様子について印象に残ったことを伝えるために、読んだ記事の内容と自分の意見を適切に発表している。 自分の経験からよいと思うものを友だちにすすめるために、おすすめの方法やそこでしたことなどを適切な表現を使って伝え合っている。 自分の考えや感想を友だちに伝えるために、考えや感想を整理して、その理由といっしょに適切に発表している。 自分との類似点・共通点や筆者について想像したことについて、書かれていることと自分の考えを整理し、伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取る。 スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果。 ペーパーテスト中の英作文の問題、長文読解問題、リスニング問題の結果。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に自分の意見を伝えたり、友だちの意見を聞いたりしようとしている。 積極的におすすめの方法やそこでしたことなどを伝えるとともに、友だちから詳しい情報が得られるように質問しようとしている。 戦争中の中学生の考えや生活の様子を知るために、日記から出来事や気持ちを読み取ろうとしている。 友だちの発表のよいところを積極的に見つけようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> レポート等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察 生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 宿題などの提出物
	二学期 Unit 4 Technology and Language Let's Read 2 Unit 5 Plastic Waste Daily Life 4 Unit 6 The Chorus Contest Active Grammar 2 You Can Do It! 2 必要なもの考えて意見を伝えよう	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞which, who, thatが主語となる構文について正確に理解している。 関係代名詞やIt is ~ (for 人)+to+動詞の原形などの構文について正確に理解している。 関係代名詞which, thatが目的語となる文や後置修飾について理解している。 関係代名詞that, whichや現在完了形, 現在完了進行形, It is ~+to+動詞の原形の構文などについて正確に理解している。 動詞の-ing形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解している。 後置修飾の使用場面, 意味, 文の形を正確に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題の結果。 実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えて書いている。 ロボットを必要とする人たちがその人たちに役立つロボットについて、伝えたいことと具体的な説明を入れて、自分の考えを伝えている。 お互いの考えを知り合うために、プレゼンテーションの記事を読んで感じたことや考えたことを適切な表現を使って伝え合っている。 自分がどの動物になっているかを当ててもらうために、絵の場面にふさわしいせりふを考えて、適切な表現を使ってクイズを出し合っている。 提案に対する自分の意見を伝えるために、賛否の立場をはっきりさせて、その理由を適切な表現を使って伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取る。 スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果。 ペーパーテスト中の英作文の問題、長文読解問題、リスニング問題の結果。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。 プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを考えようとしている。 自分の感想や考えを積極的に友だちに伝えようとしている。 積極的に絵の説明を聞いて、どの絵のことを説明しているか考えようとしている。 友だちに納得してもらえるように、自分の意見とその理由を伝えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> レポート等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察 生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 宿題などの提出物
三学期 Unit 7 Tina's Speech World Tour 2 How Do We Live? Let's Read 3 Unit 8 Goodbye, Tina You Can Do It! 3 Let's Read More 1 Let's Read More 2 Let's Read More 3	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 疑問詞+to+動詞の原形やIf…の仮定法の構文について正確に理解している。 If…の仮定法や間接疑問文の構文などを正確に理解している。 関係代名詞, 動詞の-ing形による後置修飾, 間接疑問文, 疑問詞+to+動詞の原形, If…の仮定法の構文などを正確に理解している。 I wish…の仮定法の構文について正確に理解している。 受け身の文, 比較表現, 過去分詞による後置修飾, 間接疑問文などを正確に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト・単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題の結果。 実際に知識や技能を用いる学習場面を設け、様子を見取る。 語彙の習得を確認する為の各小テストの結果など 	
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチしている。 スピーチで共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、自分の考えを伝えたり相手に質問したりしている。 書き手がいざばん伝えたいことを知るために、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取り、適切に理解している。 大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ライティング課題の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の中で見取ります。 スピーキングテストなどのパフォーマンス課題の結果 ペーパーテスト中の英作文の問題、長文読解問題、リスニング問題の結果。 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> スピーチの内容が友だちに伝わるように、声の大きさや発音, イントネーション, アイコンタクトなどに配慮している。 話し手の主張を知るために、繰り返し出てくる言葉などに注意しながらスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。 自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。 3年間を締めくくる言葉にするために、好きな言葉を織り込んで、適切な表現を使って詩を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> レポート等における記述内容 授業中の発言内容 行動観察 生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容 宿題などの提出物 	