

教科	観点別評価項目	1年		
国語	知識・技能	国語の特質を理解し、適切に使っている。	ひらがなを正しく読み書きできる。清音、濁音、半濁音を正しく読み書きできる。 長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞「は」「へ」「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文の中で使うことができる。 とめ、はね、はらいに気を付けて書くことができる。（テスト、ノート、ワークシート、宿題等）	
	思考・判断・表現	順序立てて考えたり、想像したり、伝え合う力を高め、自分の思いや考えを伝え合おうとしている。	話す・聞く	互いの話に関心を持って、話したり聞いたりしている。 先生や友達の話に関心を持ち、感想をもつことができる。（学習の様子等）
			書く	語と語や文と文の続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書くことができる。（ノート・プリント等）
			読む	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。（テスト・学習の様子等）
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、意欲的に取り組んでいる。（学習の様子・ノート等の提出物等）	
算数	知識・技能	数や計算などについて理解し、計算をしたり、形を構成したり、量を比べたり、簡単な絵や図に表したりすることができる。	10までの数の意味と数え方を理解し、合成・分解することができる。10以下の加法、減法（求差を除く）の計算ができる。加法や減法の場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。（テスト【知識・技能】、ノート、ドリル、宿題等）	
	思考・判断・表現	学習したことを生かして考えたり、正しく表したりしている。	10までの数の大小や順序、数の合成・分解を順序立てて考えている。文や絵から加法、減法の場面を判断している。また、式を具体的な場面に結びつけてとらえている。加法や減法の記号と等号を用いた式の意味を理解している。（テスト【思考・判断・表現】、学習の様子等）	
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、進んで学習に取り組もうとしている。	数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を考えたり、日常生活に生かしたり、意欲的に取り組んでいる。（学習の様子・ノート等提出物等）	
生活	知識・技能	人、社会、自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付き、生活に必要な習慣や技能を身に付けている。	あさがおの観察をし、その変化や特徴に気付く。学校生活を通して、ルールや約束があることでみんなで楽しく活動できることがわかる。（学習の様子等）	
	思考・判断・表現	身近な人、社会、自然を自分との関わりで捉え、自分自身の生活について考え、表現している。	あさがおの観察をし、観察カードにまとめる。みんなで楽しく遊ぶためのルールや約束を考える。（学習の様子、観察カード等）	
	主体的に学習に取り組む態度	身近な人、社会、自然について、進んで学び、生活を豊かにしようとしている。	あさがおの栽培活動を通して、校内の自然に親しむ。（学習の様子・観察カード等）	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の要素や成り立ちの関係に気付き、歌ったり、演奏したり、音楽づくりをしたりしている。	「さんぽ」「セブンスステップ」音楽に合わせて拍を感じながらリズムを打ったり歌ったりすることができる。（歌唱テスト、学習の様子等）	
	思考・判断・表現	音楽の楽しさを感じながら聴いたり、思いをもって表現したりしている。	「さんぽ」音楽の特徴を感じ取り、音楽との関わりについて考え表現できる（歌唱テスト、学習の様子等）	
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく音楽に関わり、協力して取り組もうとしている。	今までの学習を通して、協働しながら音楽活動をする楽しさを味わい、積極的に取り組んでいる。（学習の様子等）	
図工	知識・技能	形や色に気付くことができ、材料や用具を使い、工夫してつくったり表したりしている。	クレパスや粘土、はさみや手の感覚などを使って作品作りができています。（作品・学習の様子等）	
	思考・判断・表現	表したいことや表し方について考えたり、身の回りの作品から自分の見方や感じ方を広げたりしている。	体験したことや想像したことから、表したいことを見つけ、どのように表すか考える。テーマから想像し、描きたいものを思い浮かべることができる。。自分の作品や友だちの作品に、興味や関心をもって鑑賞している。（作品・学習の様子等）	
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく表現したり、鑑賞したりしようとしている。	つくりだす喜びを味わい、題材に応じた材料に思いを広げながら学習活動に取り組もうとしている（学習の様子等）	
体育	知識・技能	いろいろな運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。	「体づくり運動」「水遊び」で、全身を使って楽しく動くことができる。（学習の様子等）	
	思考・判断・表現	いろいろな運動遊びの行い方を工夫したり、考えたことを伝えたりしている。	「体づくり運動」「水遊び」において、その技能を習得するために、行い方を工夫している。自分の考えを友だちに伝えることができる。（学習の様子等）	
	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動遊びをしたり、健康・安全に気を付け、きまりを守って取り組もうとしている。	順番やきまりを守り、安全に気をつけながら進んで運動に取り組もうとしている。（学習の様子等）	