

教科	観点別評価項目	3年	
国語	知識・技能	国語の特質を理解し、適切に使っている。	漢字を理解し、正しく使うことができる。 言葉のきまりを理解し、正しく使うことができる。 文字の大きさや配列、点画のつながりを意識して書くことができる。(テスト、ドリル、ノート等)
	思考・判断・表現	筋道を立てて考えたり豊かに想像したりし、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができる。	話す・聞く 目的を意識して、自分の考えが伝わるように話している。(テスト、学習の様子) 話の内容を正確に聞き、自分の考えを持ち、表現している。(テスト、学習の様子)
			書く 相手や目的を意識して、書く内容の中心を明確にし、書き表し方を工夫して書いている。(ノート、ワークシート、学習の様子等)
			読む 「春風をたどって」「こまを楽しむ」「まいごのかぎ」「仕事のくふう、見つけたよ」などの文章を読んで、感想や考えを持っている。(テスト、学習の様子等)
主体的に学習に取り組む態度	言葉が持つよさに気づくとともに、幅広く読書をし、国語を大切に思いや考えをまとめたり伝え合おうとしていたりしている。	学習内容に関心をもち、進んで課題に取り組むことができる。(ノート、ワークシート、学習の様子等)	
社会	知識・技能	地域の様子や地理的環境、地域の安全、人々のくらしを理解し、資料を通して調べ、まとめている。	「わたしたちの住んでいる市のようす」「工場ではたらく人びとの仕事」に関する表やグラフ、地図から必要なデータを正しく読み取ったり、まとめたりすることができる。(テスト、ノート、学習の様子等)
	思考・判断・表現	地域の様子や地理的環境、地域の安全、人々のくらしを考え、表現している。	地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたりしている。また、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。(テスト、学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	社会に関心をもち、自ら課題に取り組もうとしている。	私たちのくらしを支える社会の仕組みについて関心をもち、意欲的に学習に取り組み、調べようとする。(ノート、学習の様子等)
算数	知識・技能	数量や図形などについての概念や性質などを理解し、計算や作図、測定、表やグラフに表すことができる。	「かけ算のきまり」「時刻と時間」「わり算」「あまりのあるわり算」「たし算とひき算」「表とグラフ」を正しく理解し、計算することができる。(テスト、ノート、学習の様子等)
	思考・判断・表現	学習したことを生かして考えたり、正しく表したりしている。	「かけ算きまり」「時刻と時間」「わり算」「倍の計算」「たし算とひき算」「表とグラフ」の文章問題を正しく解くことができる。(テスト、ノート、学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	進んで学習に取り組み、学習したことを振り返り、生活や学習に算数を生かそうとしている。	興味・関心をもって学習をし、進んで学習をするとともに、学んだことを学習や生活に活かそうとしている。(ノート、学習の様子等)
理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解し、正しく観察、実験などに取り組み、適切に記録している。	「生き物をさがそう」「たねをまこう」「チョウを育てよう」「風とゴムの力のはたらき」について学習した知識や、観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けている。(テスト、ノート、学習の様子等)
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について考え、見通しを持って、観察、実験などを行い、問題を解決している。	「生き物をさがそう」「たねをまこう」「チョウを育てよう」「風とゴムの力のはたらき」について観察・実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、問題解決している。(テスト、ノート、学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	自然に親しみ、問題解決しようとしていたり、学んだことを生活や学習に生かそうとしていたりしている。	「生き物をさがそう」「たねをまこう」「チョウを育てよう」「風とゴムの力のはたらき」の学習において、主体的に問題を解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(学習の様子、ノート)
音楽	知識・技能	曲想と音楽の要素や成り立ちの関係に気づき、歌ったり、演奏したり、音楽づくりをしたりしている。	「海風きって」「笛星人」「ドレミで歌おう」の学習を通して、曲想と音楽の構造などとの関わりに関心し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。(歌唱テスト・リコーダーテスト・学習の様子)
	思考・判断・表現	音楽のよさを感じながら聴いたり、思いや意図をもって表現したりしている。	「海風きって」「笛星人」「ドレミで歌おう」音楽の特徴を感じ取り、音楽との関わりについて考え表現できる。(歌唱テスト・リコーダーテスト・学習の様子)
	主体的に学習に取り組む態度	進んで音楽に関わり、協力して取り組もうとしている。	今までの学習を通して、協働しながら音楽活動をする楽しさを味わい、積極的に取り組んでいる。(学習の様子等)
図工	知識・技能	形や色などの特徴について分かり、材料や用具を正しく使い、工夫してつくり表したりしている。	「ネームアート」「コロコロガール」「水墨画」では、基本的な作り方や造形的な特徴を理解し、用途や色合い、作りたいものに合った技法や材料の使い方を工夫してつくり表したりしている。(作品、学習の様子等)
	思考・判断・表現	表したいことや表し方について考えたり、身近にある作品から自分の見方や感じ方を広げたりしている。	「ネームアート」「コロコロガール」「水墨画」では、自分なりの発想を生かし、描くこと、つくることができている。また、鑑賞を通して友だちの作品に対しての自分の見方や感じ方を深めている。(作品、鑑賞、学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	主体的に表現したり、鑑賞したりする活動に取り組み、つくり出す喜びを味わっている。(鑑賞カード、学習の様子等)
体育	知識・技能	運動の仕方や健康で安全な生活について理解し、基本的な動きや技能を身に付けている。	「かけっこ」「マット運動」「てつぼう」「水泳運動」の基本的な技能を身に付けている。また、健康で安全な生活について理解している。(学習の様子)
	思考・判断・表現	自分の運動の課題を見つけ、その解決のために工夫したり、考えたことを伝えたりしている。	「かけっこ」「マット運動」「てつぼう」「水泳運動」において、自己の課題を見つけ、その解決に向けて自分で考え、工夫することができる。他者に自分が見つけたコツを伝えることができる。また、体の発育・発達について考えることができる。(学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動し、健康・安全に気をつけたり、きまりを守り協力したり、最後まで取り組もうとしていたりしている。	「かけっこ」「マット運動」「てつぼう」「水泳運動」で、決まりを守り誰とでも仲良くしたり、友だちの考えをみとめたりして、進んで取り組んでいる。場や器具の安全に気をつけ、取り組んでいる。また、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。(学習の様子等)