

令和7年度 5年生 1学期 「あゆみ」の見方			島本町立第一小学校	
教科	観点別評価項目	5年		
国語	知識・技能	国語の特質を理解し、適切に使っている。	習った漢字を正しく読んだり、書いたりすることができる。言葉の使い方や文のきまりを理解して、正しく使うことができる。目的に応じて筆記具を選び、文字の大きさや配列などを決め、点画のつながりを意識して書くことができる。(テスト、ノート、ドリル、学習の様子)	
	思考・判断・表現	筋道を立てて考えたり豊かに想像したりし、伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができる。	話す・聞く	目的や意図に応じ考えたことや伝えたいことをわかりやすく話すことができる。(テスト、学習の様子)
				話の内容を正確に聞き、自分の考えを持ち、表現している。(テスト、学習の様子)
			書く	目的に応じ、考えたことなどを筋道を立てて文章に書くことができる。(学習の様子、ノート)
			読む	「銀色の裏地」「言葉の意味が分かること」などの文章を読んで、内容を正しく読み取ることができる。(テスト、学習の様子)
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切を自覚し、思いや考えをまとめたり伝え合おうとしたりしている。	学習内容に関心をもち、進んで課題に取り組むことができる。(学習の様子・ノート)	
社会	知識・技能	日本の国土や地理的環境の特色、産業、社会の情報化について資料を通して調べ、まとめている。	「世界から見た日本」「さまざまな土地のくらし」「米作りのさかんな地域」「食生活を支える食料の産地」「水産業のさかんな地域」について、学習したことを理解し、また地図やグラフなどの資料を通して、情報を適切に調べまとめることができる。(テスト・ノート・学習の様子など)	
	思考・判断・表現	日本の国土や地理的環境の特色、産業、社会の情報化について考え、表現している。	「世界から見た日本」「さまざまな土地のくらし」「米作りのさかんな地域」「食生活を支える食料の産地」「水産業のさかんな地域」の学習から、国土、産業、気候との相互の関係について考え、また社会に見られる課題を把握し、その解決にむけて考えたことを説明したり、論議したりできる。(テスト・ノート・学習の様子など)	
	主体的に学習に取り組む態度	社会に関心をもち、自ら課題に取り組もうとしている。	「世界から見た日本」「さまざまな土地のくらし」「米作りのさかんな地域」「食生活を支える食料の産地」「水産業のさかんな地域」の学習に主体的に取り組み、粘り強く他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(学習の様子、ノート)	
算数	知識・技能	数量や図形などについての概念や性質などを理解し、計算や作図、表やグラフに表すことができる。	「整数と小数」「合同な図形」「比例」「平均」「倍数と約数」「単位量あたりの大きさ」「小数のかけ算」「小数のわり算」について意味を理解し、しくみや表し方がわかり求めることができる。(テスト・ノート・プリント・学習の様子など)	
	思考・判断・表現	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考えようとしたり、数学的な表現を用いて簡潔・明瞭・的確に表したりしている。	「整数と小数」「合同な図形」「比例」「平均」「倍数と約数」「単位量あたりの大きさ」「小数のかけ算」「小数のわり算」ついて問題の場面を考え式を立てたり、複雑な図形の面積の答えを求めるたりすることができる。(テスト・ノート・学習の様子など)	
	主体的に学習に取り組む態度	学習したことを振り返り、粘り強く考えたり、問題解決しようとしたり、生活や学習に活用したりしようとしている。	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。(ノート・学習の様子など)	
理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解し、正しく観察、実験などに取り組み、適切に記録している。	「雲と天気の変化」「植物の発芽と成長」「メダカのたんじょう」「台風と気象情報」について学習したことを理解し、観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けている。(テスト・プリント等)	
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について考え、見通しを持って、観察、実験などを行い、問題を解決している。	「雲と天気の変化」「植物の発芽と成長」「メダカのたんじょう」「台風と気象情報」について観察・実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、問題解決している。(テスト・ノート・学習の様子等)	
	主体的に学習に取り組む態度	自然に親しみ、問題解決しようとしたり、学んだことを生活や学習に生かそうとしたりしている。	「雲と天気の変化」「植物の発芽と成長」「メダカのたんじょう」「台風と気象情報」の自然事象について、進んで関わり、粘り強く他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(ノート・学習の様子等)	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の要素や成り立ちの関係を理解しながら、歌ったり、演奏したり音楽づくりをしたりしている。	「いつでもあの海は」「小さな約束」の学習を通して、構造などとの関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。(歌唱テスト・リコーダーテスト)	
	思考・判断・表現	音楽のよさを感じながら聴いたり、思いや意図をもって表現したり聴いたりしている。	「いつでもあの海は」「アイネ・クライネ・ナハトムジーク」などの音楽の特徴を感じ取り、音楽との関わりについて考え表現できる(テスト【筆記・演奏の様子】)	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に音楽に関わり、協力して取り組もうとしている。	今までの学習を通して、協働しながら音楽活動をする楽しさを味わい、積極的に取り組めている。(学習の様子等)	
図工	知識・技能	形や色などの造形的な特徴を理解し、材料や用具を活用し、工夫して創造的に表現している。	「心のもよう」「シーサー」「名前の町で」の造形的な見方を理解し、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して描いたりつくったりできる。(作品・学習の様子等)	
	思考・判断・表現	表したいことや表し方について考えたり、親しみのある作品から自分の見方や感じ方を深めたりしている。	「心のもよう」「シーサー」「名前の町で」の造形的な特徴をもとに、表したいこと、表し方などについて考え、親しみある作品などから自分の味方や感じ方を深めることができる。(作品・鑑賞カード・学習の様子等)	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に表現したり、鑑賞したりしようとしている。	「心のもよう」「シーサー」「名前の町で」の学習で、創り出す喜びを味わい、主体的に学習に取り組もうとしている。(作品・鑑賞カード・学習の様子等)	
家庭	知識・技能	日常生活に必要な事柄を理解し、技能を身に付けている。	「毎日の生活を見つめてみよう」「クッキングははじめの一步」「ソーイングははじめの一步」の学習を通して、日常生活に必要な知識を習得し、それをもとに、基本的な技能を身に付けている。(テスト、プリント、制作物、学習の様子)	
	思考・判断・表現	日常生活の中で、よりよい生活を創意工夫している。	「毎日の生活を見つめてみよう」「クッキングははじめの一步」「ソーイングははじめの一步」の学習を通して、日常生活の中から課題を設定し、解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして、課題を解決できる。(テスト、プリント、制作物、学習の様子)	
	主体的に学習に取り組む態度	日常生活に関心をもち、生活をよりよくするために進んで取り組もうとしている。	「毎日の生活を見つめてみよう」「クッキングははじめの一步」「ソーイングははじめの一步」の学習を通して、日常生活で見つけた課題の解決に向けて、生活を工夫し、実践しようとしている。(プリント、学習の様子)	
体育	知識・技能	運動の仕方や健康で安全な生活について理解し、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	「陸上運動」「水泳運動」「マット運動」の各種の運動の行い方について理解し、様々な運動の特性に応じた動きができる。(テスト・学習の様子等)	
	思考・判断・表現	自分やグループの運動の課題を見つけ、その解決のために工夫したり、考えたことを伝えたりしている。	「陸上運動」「水泳運動」「マット運動」の各種の運動の行い方について考え、自分やグループに合った体の動かし方を工夫し、仲間と伝え合うことができる。(振り返り・学習の様子等)	
	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動し、健康・安全に気を付けたり、約束を守り協力したり、最後まで取り組もうとしたりしている。	「陸上運動」「水泳運動」「マット運動」の各種の運動について、仲間と協力しながら、安全に気を付けて繰り返し練習し、運動に積極的に取り組もうとしている。(振り返り・学習の様子等)	
外国語	知識・技能	外国語について理解し、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことを通じて実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に付けている。	「Hello, everyone.」「When is your birthday?」「What subects do you like?」での学習で、日本語と外国語との違いに気づくとともに、I like～. My birthday is～.などの基本的な表現を理解し、実際のコミュニケーションの場で活用することができる。(テスト・ノート・学習の様子等)	
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語の表現を活用し、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	「Hello, everyone.」「When is your birthday?」「What subects do you like?」の学習で学んだ基本的な表現を使い、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。(テスト・ノート・学習の様子等)	
	主体的に学習に取り組む態度	外国の文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	「Hello, everyone.」「When is your birthday?」「What subects do you like?」について学習し、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(学習の様子・提出物・ふり返りの内容等)	