

観点別評価項目		6年	
国語	知識・技能	国語の特質を理解し、適切に使っている。	漢字を正しく読んだり、書いたりすることができる。言葉の使い方や文のきまりを理解して、正しく使うことができる。文字の大きさや配列などを決め、点画のつながりを意識して書くことができる。(テスト・学習の様子等)
	思考・判断・表現	筋道を立てて考えたり豊かに想像したりし、伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができる。	話す・聞く 意図に応じ、考えたことや伝えたいことをわかりやすく話している。(テスト・学習の様子等)
			目的に応じ、内容を捉えながら聞いている。(テスト・学習の様子等)
			書く 目的に応じ、文章構成を意識し考えたことを文章に書いている。(テスト・学習の様子等)
	読む 「帰り道」「時計の時間と心の時間」などの文章の内容を正しく読み取っている。(テスト・学習の様子)		
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切を自覚し、思いや考えをまとめたり伝え合おうとしたりしている。	関心をもって進んで学習に取り組み、考えを深めようとしている。(学習の様子等)
社会	知識・技能	日本の歴史や政治、国際社会との結びつきについて資料を通して調べ、まとめている。	日本国憲法の考え方や国会・内閣・裁判所、地方公共団体の政治の働き、大昔の人々の暮らしの様子や社会の変化を理解し、資料をもとに調べまとめることができる。(テスト・学習の様子等)
	思考・判断・表現	日本の歴史や政治、国際社会との結びつきについて考え、表現している。	政治や国民生活は日本国憲法の考え方に基づいていることや、地方公共団体の政治と国民生活との関連について考えることができる。国土と統一の過程を社会の変化と関連付けて考えている。(テスト・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	社会に関心をもち、自ら課題に取り組もうとしている。	政治や歴史について学ぶ中で、自身の生活と関連させながら主体的に学びを深めようとしている。(学習の様子等)
算数	知識・技能	数量や図形などについての概念や性質などを理解し、計算や作図、表やグラフに表すことができる。	「対称」「文字と式」「分数と整数のかけ算とわり算」「分数×分数」「分数÷分数」「資料の整理」の学習について、図や表を使って順序良く調べたり、計算の仕方や計算法則を理解して正確に計算したりできる。(テスト・学習の様子等)
	思考・判断・表現	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考えようとしたり、数学的な表現を用いて簡潔・明瞭・的確に表したりしている。	「対称」「文字と式」「分数と整数のかけ算とわり算」「分数×分数」「分数÷分数」「資料の整理」の学習を通して、図や表で表して筋道立てて考え、数直線やかけわり図を用いながら計算の意味を一般的にまとめている。(テスト・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	学習したことを振り返り、粘り強く考えたり、問題解決しようとしたり、生活や学習に活用したりしようとしている。	「対称」「文字と式」「分数と整数のかけ算とわり算」「分数×分数」「分数÷分数」「資料の整理」の学習について、事象の特徴に注目して工夫して考え、既習事項を生かして積極的に考えたり、自分の生活場面で活用している。(学習の様子等)
理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解し、正しく観察、実験などに取り組み、適切に記録している。	「ものが燃えるしくみ」「ヒトや動物の体」「植物のつくりとはたらき」「生物どうしのつながり」について学習したことを理解し、観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けている。(テスト・プリント等)
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について考え、見通しを持って、観察、実験などを行い、問題を解決している。	「ものが燃えるしくみ」「ヒトや動物の体」「植物のつくりとはたらき」「生物どうしのつながり」について観察・実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、問題解決している。(テスト・ノート・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	自然に親しみ、問題解決しようとしたり、学んだことを生活や学習に生かそうとしたりしている。	「ものが燃えるしくみ」「ヒトや動物の体」「植物のつくりとはたらき」「生物どうしのつながり」の自然事象について、進んで関わり、粘り強く他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(ノート・学習の様子等)
音楽	知識・技能	曲想と音楽の要素や成り立ちの関係を理解しながら、歌ったり、演奏したり音楽づくりをしたりしている。	「翼をください」「ラバーズコンチェルト」の学習を通して、曲想と音楽の構造などとの関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けることができる。(歌唱テスト・リコーダーテスト)
	思考・判断・表現	音楽のよさを感じながら聴いたり、思いや意図をもって表現したり聴いたりしている。	「木星」について音楽の特徴を感じ取り、音楽との関わりについて考え表現している。(ワークシート・歌唱テスト・リコーダーテスト)
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に音楽に関わり、協力して取り組もうとしている。	今までの学習を通して、協働しながら音楽活動をする楽しさを味わい、積極的に取り組んでいる。(学習の様子・ワークシート)
図工	知識・技能	形や色などの造形的な特徴を理解し、材料や用具を活用し、工夫して創造的に表現している。	「自画像」「光るランプ」などの造形的な見方を理解し、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して描いたりつくったりできる。(作品・学習の様子等)
	思考・判断・表現	表したいことや表し方について考えたり、親しみのある作品から自分の見方や感じ方を深めたりしている。	「自画像」「光るランプ」などの造形的な特徴をもとに、表したいこと、表し方などについて考え、親しみある作品などから自分の味方や感じ方を深めることができる。(作品・鑑賞カード・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に表現したり、鑑賞したりしようとしている。	「自画像」「光るランプ」などの学習で、創り出す喜びを味わい、主体的に学習に取り組もうとしている。(学習の様子等)
家庭	知識・技能	日常生活に必要な事柄を理解し、技能を身に付けている。	「見つめてみよう生活時間」「朝食から健康な1日の生活を」「夏をすずしくさわやかに」について必要な基礎的知識と基本的な技能を身に付けることができる。(テスト・学習の様子等)
	思考・判断・表現	日常生活の中で、よりよい生活を創意工夫している。	「見つめてみよう生活時間」「朝食から健康な1日の生活を」「夏をすずしくさわやかに」について工夫したり改善点を考えたり、課題を解決したりしている。(テスト・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	日常生活に関心をもち、生活をよりよくするために進んで取り組もうとしている。	衣食住について、自分たちの生活に関連付けながら関心をもって主体的に学習を深めようとしている。(学習の様子等)
体育	知識・技能	運動の仕方や健康で安全な生活について理解し、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	「病気の予防」について理解している。「陸上運動」「マット運動」「水泳運動」等の各種の運動の行い方について理解し、様々な運動の特性に応じた動きができる。(テスト・振り返り・学習の様子等)
	思考・判断・表現	自分やグループの運動の課題を見つけ、その解決のために工夫したり、考えたことを伝えたりしている。	「陸上運動」「マット運動」「水泳運動」等の各種の運動の行い方について考え、自分やグループに合った体の動かし方を工夫し、仲間と伝え合うことができる。(テスト・振り返り・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動し、健康・安全に気を付けたり、約束を守り協力したり、最後まで取り組もうとしたりしている。	「陸上運動」「マット運動」「水泳運動」等の各種の運動について、仲間と協力しながら、安全に気を付けて繰り返し練習し、運動に積極的に取り組もうとしている。(振り返り・学習の様子等)
外国語	知識・技能	外国語について理解し、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことを通して実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に付けている。	「This is me.」「Welcome to Japan.」「What time do you get up?」の学習を通して、「I'm good at ～.」「I'm interested in ～.」「We have ～.」「You can ～.」などの基本的な表現を理解し、実際のコミュニケーションの場で活用することができる。(テスト・ノート・学習の様子等)
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語の表現を活用し、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	「This is me.」「Welcome to Japan.」「What time do you get up?」の学習を通して、自分のことや日本の行事、季節、できることなどについて、簡単な語句や基本的な表現で伝え合っている。(テスト・ノート・学習の様子等)
	主体的に学習に取り組む態度	外国の文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	「This is me.」「Welcome to Japan.」「What time do you get up?」について学習し、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(学習の様子・提出物・ふり返りの内容等)