

島本町立第三小学校 学校だより

令和7年11月号

〒618-0022 大阪府三島郡島本町桜井二丁目 25-1

TEL 075-962-2521 FAX 075-962-2522

<https://www.town.shimamoto.lg.jp/site/kosodate/16155.html>

三小の子どもたちの学びと育ち

～全国学力・学習状況調査・すくすくウオッチ（大阪府学力テスト）の結果分析を通して～

4月に6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」、5.6年生を対象に「すくすくウオッチ（大阪府学力テスト）」を実施いたしました。全国学力調査の教科は6年生で「国語」「算数」「理科」、すくすくウオッチの教科は5年生で「国語」「算数」「理科」「わくわく問題（教科横断型問題）」6年生で「わくわく問題（教科横断型問題）」でした。また、両調査とも、アンケートを実施しています。それらの結果について全職員で分析を行い、結果から見える成果と課題を明らかにしました。

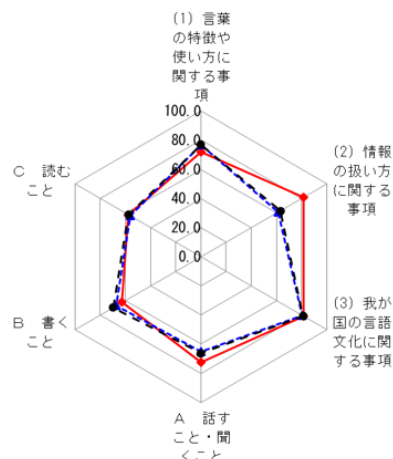
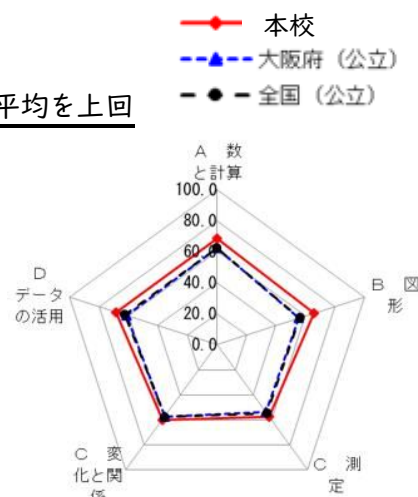
◆全国学力・学習状況調査について◆

総合的な正答率は、算数は概ね全国平均を上回っており、国語や理科も全国平均を上回っているものが多かったです。日々の授業や家庭学習において基礎学力の定着がはかられていると考えられます。

【算数科】

◎数と計算・データの活用など、基本的な課題に対して、全国平均を5ポイント近く、また図形領域では10ポイント近く上回り、定着が見られます。特に、目的に応じて適切なグラフを選択し出荷量の増減を判断して、その理由を記述することや、伴って変わる数量に着目して、知りたい数量の大きさの求め方を、記述することができていました。論理的に考えを進めて説明したり、自分の考えを説明したりする力が育っています。

●分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が共通する単位分数の幾つ分かを記述する問題で、やや課題がみられました。説明する対象を明らかにし、必要な二つの事柄を記述できていない誤答が多くありました。授業の中で、思考したことを説明し、必要な事柄を落とさず言葉で表現する力の育成に努めてまいります。



【国語科】

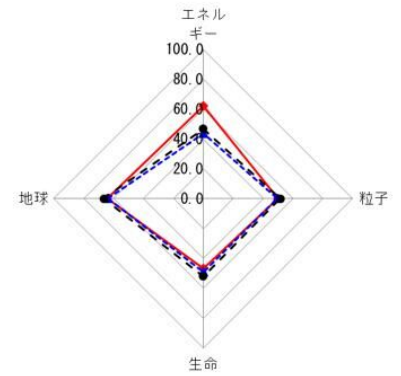
◎インタビューをする場面で、質問を分類したり関係づけたりして、進め方を考える問題では、全国の正答率から20ポイント以上も正答率を上回っていました。また、話し合いの記録の書き表し方の説明から、適切なものを選択する問題でも、全国平均正答率を大きく上回っていました。本校が、対話を通じて自身の考えを深めることを研究主題に掲げ、日頃から話し合い活動を大切にしてきたことから、情報と情報の関係づけの仕方などを工夫し、自身の考えを明確にしたり、思考をまとめたりする力の育成につながったと考えます。

●条件の中で、目的や意図に応じて書き表し方を工夫する設問や、複数の資料をよみ、分かったことや考えたことをまとめる設問に、課題が見られました。引き続き国語科だけに限らず、各教科において、条件に応じた文章を書くことや、複数の資料から必要な情報を取捨選択し、整理したり、再構築したりする力の育成に努めてまいります。

【理科】

◎電気の性質を利用して、おもちゃをつくる問題といったエネルギーに関する設問に対して、全国平均を15ポイント以上大きく上回り、定着がみられました。また、理科の勉強が得意である、理科が好き、授業の内容もよくわかると回答している児童が、どの設問も96%以上と、楽しんで学習している様子がうかがえます。

●赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込方の違いについて、結果を用いて記述する設問や、発芽の条件について、差異点や共通点を基に記述する設問に課題がみられました。原因と結果など、客観的な資料を用いて繋がりを記述する活動を増やし、粘り強く言葉で表現する力の育成に努めてまいります。



◆すくすくウォッチについて◆

総合的な正答率は、大阪府平均と比べて、国語は7.8ポイント上回り、算数は10.3ポイント上回りました。また、理科は4.3ポイント上回り、わくわく問題においては5.6年平均で、4.4ポイント上回りました。全国学力テストと同様に日々の学習や、家庭での学習において、基礎学力の定着がはかられていると考えられます。

○国語においては、同音の漢字の使い分け、助詞の使い方、文章の主述の関係、ローマ字、反対の意味を表す言葉、指示語、接続詞や丁寧語などが出題されました。無回答率も低く、漢字やローマ字など多くが高い正答率でした。故事成語である「大器晩成」の意味を選択する問題について、課題がみられました。生活の中で馴染みがないと思われる語彙や表現について、読書などで日常的に慣れ親しむ機会を増やすとともに、タブレットドリルなどの活用も行ってまいります。

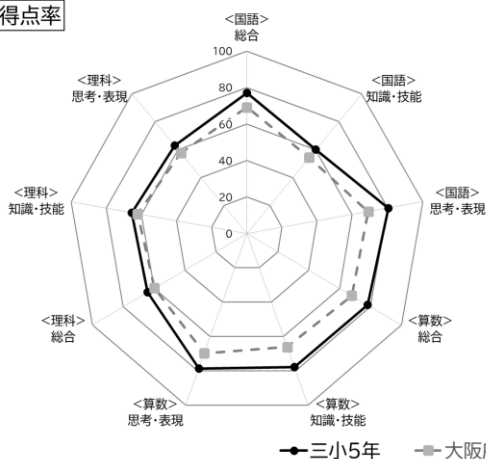
○算数では、二つの折れ線グラフから情報を正しく読み取る問題や、二つの数量関係と、別の数量関係を比較し、割合を用いて説明する問題など、高い正答率でした。アンケートの結果から読み取った内容と、棒グラフから読みとることができる内容を関連づけて選択する問題に課題がみられました。授業の中で、表やグラフなど、複数の情報からどんなことが読み取れるのか、関連付けて考え、論理的に説明したりする力を育成していきます。

○理科においては、今年度も生活場面とつなげ、観察、実験を想定した場面設定の中で、基礎的な知識や科学的な見方、考え方を問う問題が出題されました。家の近所でとった写真から、夏の生き物を選択する問題や、お風呂場で、湯が排水溝へ向かって流れていく様子から「水は～」に続けて理由を書く問題など、正答率が高かったです。

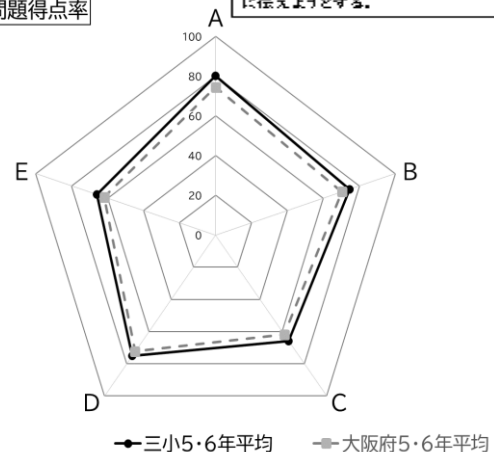
○わくわく問題においては、生活場面や社会課題を題材とし、複数の教科の知識を横断的に用いて、グラフや文章、図など複数の資料を関連付け、根拠をもって表現する力を問う問題が出題されました。

わくわく問題の項目や図や表・グラフ・短い文章・会話文などについて
A. 内容を関連づけて、正しくとらえる。
B. 内容を正しく理解し、自分の考えを待ち、伝える。
C. 内容を関連づけて、新たな課題となる事から考える。
D. 内容を関連づけて、順序良く、論理的に考える。
E. 興味・関心のある事からについて、意欲的に工夫して相手に伝えようとする。

教科得点率



わくわく問題得点率



◆6年生学習状況（児童質問紙）について◆

児童質問紙において、全体的に肯定的回答の割合が高かったです。

質問項目	肯定的評価
自分にはよいところがある	89.4
先生は、あなたのよいところを認めてくれる	95.7
人の役に立つ人間になりたい	95.7
学校に行くのは楽しい	87.3
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う	85.1
地域や社会をよくするために何かをしてみたいと思う	85.1
自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話しの組立てなどを工夫して発表している。	79.0
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる	89.4
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。	91.5

◆5・6年すくすくウォッチアンケートについて◆

以下は、府の平均と比べて肯定的評価が特に高かった項目です。

質問項目	肯定的評価
自分にはよいところがある	94.5
頑張りやである。	82.2
難しいことがあっても、あきらめない。	76.7
新しいことに挑戦することは好きだ。	87.8
人と対立しても、相手の考えや気持ちを理解しようと努力する。	81.1
先生はあなたのよいところを認めてくれている。	98.9
あなたの学級は、友だちのよいところを互いに認め合える。	95.5
自分の考えを積極的に発言している。	78.9
話し合う場面では、自分の考えをふかめたり、広げたりしている。	84.5
授業で学んだことを、ふだんの生活にいかすようにしている。	88.8

アンケート結果



本校の子どもたちは、自分のよさを自覚し、友だちや先生に認められる中で、自信をもって学校生活を送っている様子がうかがえます。学びの場では、課題を自分で見つけ、調べ、考え、発表するなど、主体的に学ぶ姿が広がっています。

また、地域や社会の一員として役に立ちたいという思いをもち、学んだことを生活にいかそうとする姿から、よりよく生きようとする力が育っていることがうかがえます。

今回の各種調査の結果を踏まえ、授業改善に努めながら、互いのよさを認め合いながら、学び合い、高め合う子どもたちの姿を大切に育ててまいります。

11月行事予定					12月行事予定			
日	曜	学校行事など	PTA・地域	下校時刻 (変更分)	日	曜	学校行事など	PTA・地域
1	土				1	月	個人懇談①(4限授業)	校庭開放
2	日				2	火	個人懇談②(4限授業) SSW	校庭開放
3	月	文化の日			3	水	個人懇談③(4限授業)	校庭開放
4	火	教育実習～12月2日 SSW	校庭開放		4	木	個人懇談④(4限授業)	校庭開放
5	水	大阪880万人訓練 出発集会	校庭開放		5	金	個人懇談⑤(4限授業)	学校協議会③・校庭開放
6	木	修学旅行(1日目)	給食試食会・校庭開放		6	土	個人懇談期間は、全学年13:30頃の下校。	
7	金	修学旅行(2日目)	校庭開放		7	日		
8	土				8	月	委員会⑦ 放課後学習(2・3年)	校庭開放
9	日				9	火	SSW	校庭開放
10	月	委員会⑥ 放課後学習(2・3年)	校庭開放	1年～4年 14:30頃下校 5年～6年 15:25頃下校	10	水	岩永SC	
11	火	SSW	校庭開放		11	木	人権集会(8:30-9:00)	校庭開放
12	水	Jアラート③ 岩永SC 就学时健康診断			12	金	保幼小交流会(1年)	校庭開放
13	木		校庭開放		13	土		
14	金	3年2組大阪府国語科教育研究大会参加	校庭開放	3年1組 14:30頃下校 3年2組 15:00頃下校	14	日	1年～3年 14:30頃下校 4年～6年 15:25頃下校	
15	土				15	月	クラブ⑥ 放課後学習(2・3年)	校庭開放
16	日				16	火	SSW 6年薬物乱用防止教室(2限)	校庭開放
17	月	クラブ⑤ 放課後学習(2・3年) 火災避難訓練	校庭開放	1年～3年 14:30頃下校 4年～6年 15:25頃下校	17	水	4年認知症キッズサポーター養成講座(2限)	校庭開放
18	火	SSW SC	校庭開放		18	木		校庭開放
19	水		校庭開放		19	金		校庭開放
20	木	3年生交通安全教室(5限)	校庭開放		20	土		
21	金	4年生三線体験(5・6限)	校庭開放		21	日	22日、23日は全学年14:00すぎ下校	
22	土	土曜参観(3限後下校) 支援学級保護者交流会		全学年11:40頃下校	22	月	短縮5限	校庭開放
23	日	勤労感謝の日			23	火	短縮5限 給食最終日 SSW ハンドベルコンサート	校庭開放
24	月	振替休日			24	水	終業式	
25	火	代休			25	木	全学年11:40頃下校	
26	水		校庭開放		26	金		
27	木	全校集会	校庭開放		27	土		
28	金	全学年14時下校(短縮5限)			28	日		
29	土	PTA三小まつり			29	月	学校閉庁日	
30	日				30	火	学校閉庁日	
					31	水	学校閉庁日	