

令和7年4月

令和7年度学校経営方針（一部抜粋）

島本町立第三小学校

校長 藪田 香織

みづまろキッズ保育・教育ビジョン

①めざす子ども像 ～持続可能な社会を創る～

- ・自ら考え判断し行動できる子ども
- ・違いを理解し自他を尊重する子ども

②実現するための3つの力

1. 自己表現力
2. 課題探究力
3. 社会参画力

I. 学校教育目標

みんなで創ろう 楽しい学校 ～つなぐ・つなげる・つながる～

未来を切り拓く人間性豊かな子どもの育成

『チャレンジ・考動・One Team』

II. めざす学校像

- ・安心安全な学校
- ・保護者・地域とともに歩む学校
- ・信頼される学校

III. めざす子ども像

- ・ちがいを認め自他ともに大切にする子
- ・自分で考え仲間とともに行動する子
- ・自分の思いや考えを表現する子
- ・失敗から学び何事にもチャレンジする子
- ・自他の生命を尊び、自ら健やかな体をつくる子
- ・地域を愛し、積極的に社会にかかわり貢献しようとする子

IV. めざす教職員像

- ・互いを尊敬・尊重し、学び続ける教職員
- ・人権意識を高く持ち、児童理解に努め、子どもを大切にする教職員
- ・保護者・地域とつながり、協働して社会に貢献する教職員

V. 今年度の重点目標

子どもたちの学校生活を豊かなものにするためには、日々生活する場である学校が、誰にとっても温かく安心の場であり、一人ひとりの個性が尊重される場であり、認め合う場であり、つなが

りを感じられる場でなければならない。子どもたちが「明日も学校へ行きたい」と思う学校を共に創るため、教職員・子どもたち・保護者とともにチームとなり、学校教育活動全てで安心・安全な集団の育成に努める。

①授業改善

- ・「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善

これまで国語科及び各教科において、言語活動を重点にした学習に取り組み「話し合い活動の充実」を図ってきた。今後は、国語科を基盤とした授業研究をさらに全教科へと広げ、思考力を深化させる授業の在り方について実践を通じて研究を深める。また引き続き意見に対しての反応（問い返し、感想、疑問等）を意識し、「対話のことばカード」を有効に活用することで、話し合い活動を通じた思考の深まりのある授業づくりに取り組む。教科固有の学びの力や教科をまたぐ汎用的な学びの力を育成し、学びの連続性や教科間の関連を意識した単元設計を行う。

②みづまるキッズプランの推進

生活科（かがく遊び）と「総合的な学習の時間」の充実に向けて

- ・「自己表現力」・「課題探究力」・「社会参画力」を培うことを目標としたみづまるキッズプランの推進に努める。
- ・他者と協働して主体的に課題を解決しようとする探究的な学習や地域社会での体験学習について、総合的な学習の時間を中心に教科横断的な視点で取り組む。
- ・カリキュラムマネジメントの推進

③個別最適な学びと協働的な学び

- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の往還による学習活動の充実をめざした授業づくりを行う。
- ・児童の課題や躰きの理解に努め、個々の興味・関心・意欲等をふまえてきめ細かく指導し、児童が自らの学習状況を把握し、学びのペースに応じて主体的に学習におかうことができるよう支援を行う。
- ・プロジェクト型学習における課題解決に向けて、児童が多様な考えや価値観に触れ、互いに対話しながら学びを深める授業を展開する。
- ・タブレット等の ICT 機器を活用した授業づくりの推進
学びを深めるための情報を児童が主体的に収集し、情報を整理・比較し、吟味する力を養い、他者に伝えられる自己表現力の育成をめざす。そのために ICT 機器を効果的に活用する等、他者と協働しながら学ぶ授業実践について組織的に取り組む。

VI. 具体的手だて

A 豊かな心の育成

- ①児童理解の深化と支援体制の確立
- ②全教育活動を通して

- ③道徳教育
- ④人権教育の充実
- ⑤集団作り
- ⑥登校に不安がある児童への取組
- ⑦キャリア教育の充実

B 学力向上

- ①探究的な学びの推進
- ②授業改善と学びのデザイン
- ③読書指導の充実と図書館活用
- ④英語活動の充実
- ⑤小中一貫教育、保・幼との連携推進
- ⑥自学自習力の伸長

C 支援教育の充実

- ①情報の共有
- ②支援コーディネーターの活用
- ③保護者との連携
- ④教職員の専門性向上
- ⑤ユニバーサルデザイン

D 安全・安心な学校づくり

- ①生活のルールづくり
- ②登下校時の安全確保
- ③危機管理体制の整備と実践的訓練
- ④アレルギー対応の強化

E 健康教育・体力づくり

生きる力を育む歯・口の健康づくり推進

F 家庭・地域との連携

- ①情報発信
- ②地域とのつながり