



〈研究テーマ〉

子どもが輝く授業づくり ～「何したい？」から始まる探究的な学び～

スクール・エンパワーメント（SE）推進担当の中川沙登佳です。どうぞ、よろしくお願いいたします。
今年度、二小は、「確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校」として、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて取り組んでいきます。特別活動を通して、「主体性と当事者意識を育む」ことで、子どもたちの学力向上につなげていくことを目指していきます。



【特別活動】

特別活動の授業を通して、学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事などを通して、児童が実際の社会で生きて働く力や人間形成を身に付けることを目的としています。活動の中心は話し合い活動であり、児童が自ら課題を見つけ、解決策を考え、合意形成や意思決定を行うことを重視します。

学級会

学級会や話し合いの中で、結局まとまらず最後は多数決で決めたり、決まっても後から、やっぱりこれがよかったなという意見が出たり…。みんなで合意形成していくのはとても難しいことです。「自分もよくて みんなもよい」、納得の形をつくっていきけるように、話し合いの流れをもとに、子ども達が司会・記録をしながら進めています。

出し合う



議題は、運動会の種目について考えようです。意見を出してください。

リレーが良いと思います。理由は…

つなひきが良いと思います。



比べ合う



リレーが良いと思います。理由は、みんなで団結して取り組みそうだからです。

走るのが苦手と言っている人がいたので、早さだけで競わないものにしたいと思います。

まとめる



話し合いのふり返しをおこなう(自己評価)

学級会ノートや特活ノートを活用して、話し合いがどうだったかについて、めあてに沿った振り返りを行います。

[illegible]

6月16日に行われた、「二小フェスティバル」の出し物について、みんなで話し合いを重ねたことで、一人一人が当事者意識をもって取り組みことを行うことができました。



リハーサル
をして
よりよい
コーナー



内容を話し合い、
投票で決めた児
童会コーナー



話し合い活動（クラス会議）

5～6人で円になり、話し合います。自分の考えを言葉にし、友だちの意見を聴くことによって、話す力、聴く力だけでなく、思考力、表現力、発想力を身に付けていきます。小グループなので、一人一人が発言しやすく、活発な話し合いができました。



好きな外遊びはなんですか？

おにごっこ！6年生と一緒に
するのが楽しいから！

私も！

みゅーず（１～６年生）



議題は、「校長先生の晩ごはんを考えよう」です。

スパゲッティの上にぎょうざ
を乗せるのはどうかな？

校長先生はぎょうざが好きだからいいかも！



運動会の種目について、グループで意見を出し合って、一つにまとめましょう。

話し合いをしてどうでしたか？

みんなに自分の意見を聞いてもらえてうれしかったです。