

1年 国語科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料
国語	一学期	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深め、使っている。</li> <li>・音声のはたらきやしきみについて、理解を深めている。</li> <li>・事象や行為、心情を表す語句の量を増している。</li> <li>・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。</li> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。</li> <li>・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・常用漢字（300字～400字）を読んでいる。</li> <li>・単語の類別について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト（定期テスト・実力テスト単元確認テストなど）中の文法問題、語彙の問題、語句の問題</li> <li>・長文読解問題。</li> <li>・語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>・語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かなものにしている。</li> <li>・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、場面と場面、場面と描写などを結びつけて内容を解釈している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などをふまえて、自分の考えをまとめている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決めている。</li> <li>・「書くこと」において、根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト（定期テスト・実力テスト単元確認テストなど）中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで自分の考えを確かなものにし、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・進んで心情の変化などを捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・進んで音声のはたらきやしきみについて理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで心情の変化などについて描写をもとに捉え、学習課題にそって考えを記録しようとしている</li> <li>・粘り強く日常生活の中から題材を決め、学習の見通しをもって随筆を書こうとしている。</li> <li>・積極的に話題や展開を捉え、学習の見通しをもって話し合おうとしている。</li> <li>・粘り強く文章のよい点や改善点を見だし、学習の見通しをもって短い語を書こうとしている。</li> <li>・「読むこと」において、文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え、要旨を把握している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。</li> <li>・「書くこと」において、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。</li> <li>・進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを報告しようとしている。</li> <li>・粘り強く集めた材料を整理し、学習の見通しをもってレポートを書こうとしている。</li> <li>・進んで常用漢字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで単語の類別について理解し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや振り返り、課題における記述内容。</li> <li>・授業中の発言内容。</li> <li>・授業中の行動観察。</li> <li>・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>
	二学期	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。</li> <li>・指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めている。</li> <li>・常用漢字（300字～400字）を読んでいる。</li> <li>・事象や行為、心情を表す語句の量を増している。</li> <li>・音読に必要な文語のさまりを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。</li> <li>・音読に必要な文語のさまりや訓読の仕方を知り、古文や漢文を音読し、古典特有のリズムをとおして、古典の世界に親しんでいる。</li> <li>・古典にはさまざまな種類の作品があることを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト（定期テスト・実力テスト単元確認テストなど）中の文法問題、語彙の問題、語句の問題、長文読解問題。</li> <li>・語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>・語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え、要旨を把握している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かなものにして考えている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に基いて、日常生活の中から話題を決めている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応をふまえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</li> <li>・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、場面と場面、場面と描写などを結びつけたりして、内容を解釈している。</li> <li>・「書くこと」において、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・「書くこと」において、読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などをふまえて、自分の考えをまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト（定期テスト・実力テスト単元確認テストなど）中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え、学習課題にそって考えをまとめようとしている。</li> <li>・進んで指示する語句と接続する語句の役割について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで常用漢字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に構成を考え、学習の見通しをもって話そうとしている。</li> <li>・進んで要旨を把握し、学習したことを生かして考えたことを報告しようとしている。</li> <li>・進んで登場人物の相互関係や心情の変化を描写をもとに捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・粘り強く表記や語句の用法を確かめ、学習の見通しをもって行事案内リーフレットを書こうとしている。</li> <li>・進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを記録しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや振り返り、課題における記述内容。</li> <li>・授業中の発言内容。</li> <li>・授業中の行動観察。</li> <li>・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>
	三学期	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。</li> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。</li> <li>・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・常用漢字（300字～400字）を読んでいる。</li> <li>・事象や行為、心情を表す語句の量を増している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト（定期テスト・実力テスト単元確認テストなど）中の文法問題、語彙の問題、語句の問題</li> <li>・長文読解問題。</li> <li>・語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>・語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え、要旨を把握している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。</li> <li>・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かなものにしている。</li> <li>・「読むこと」において、目的に必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</li> <li>・「書くこと」において、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。</li> <li>・「書くこと」において、根拠を明確にししながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト（定期テスト・実力テスト単元確認テストなど）中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを報告しようとしている。</li> <li>・粘り強く集めた材料を整理し、学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。</li> <li>・進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・進んで常用漢字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや振り返り、課題における記述内容。</li> <li>・授業中の発言内容。</li> <li>・授業中の行動観察。</li> <li>・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>

2年 国語科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料	
国語	一学期	1 豊かに想像する ・詩 ・小説 ・言葉(敬語) ・グループディスカッション ・漢字	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>類義語と対義語, 同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し, 話や文章の中で使うことを通して, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解している。</li> <li>言葉には, 相手の行動を促すはたらきがあることに気づいている。</li> <li>話し言葉と書き言葉の特徴について理解している。</li> <li>敬語のはたらきについて理解し, 話や文章の中で使っている。</li> <li>意見と根拠, 具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>抽象的な概念を表す語句の量を増し, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>敬語のはたらきについて理解し, 話や文章の中で使おうとしている。</li> <li>抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに, 類義語と対義語, 同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し, 話や文章の中で使うことをとおして, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>単語の活用について理解している。</li> <li>第1学年までに学習した漢字に加え, 常用漢字(350字~450字)を読んでいる。また, 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き, 文や文章の中で使っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の文法問題, 語彙の問題, 語句の問題, 長文読解問題。</li> <li>語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		2 わかりやすく伝える ・説明 ・作文 ・四字熟語 ・漢字	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において, 観点を明確にして文章を比較するなどし, 文章の構成や論理の展開, 表現の効果について考えている。</li> <li>「読むこと」において, 文章の構成や表現の効果について考えている。</li> <li>「読むこと」において, 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ, 自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>「読むこと」において, 文章全体と部分との関係に注意しながら, 登場人物の設定の仕方などを捉えている。</li> <li>「読むこと」において, 文章全体と部分との関係に注意しながら, 主張と例示との関係などを捉えている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において, 論理の展開などに注意して聞き, 話し手の考えと比較しながら, 自分の考えをまとめている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において, 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い, 結論を導くために考えをまとめている。</li> <li>「書くこと」において, 伝えたいことがわかりやすく伝わるように, 段落相互の関係などを明確にし, 文章の構成や展開を工夫している。</li> <li>「書くこと」において, 読み手の立場に立って, 表現の効果などを確かめて, 文章を整えている。</li> <li>「書くこと」において, 根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり, 表現の効果を考えて描写したりするなど, 自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>「書くこと」において, 表現の工夫とその効果などについて, 読み手からの助言などをふまえ, 自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>作文の作成, 発表, グループでの話し合い, 作品の制作や創作, 表現等の多様な活動。</li> <li>スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		3 ものの見方・感性を養う ・短歌 ・文法 ・漢字	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで自分の考えを広げたり深めたりし, 学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>進んで登場人物の設定の仕方などを捉え, 学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>進んで敬語のはたらきについて理解し, 学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>積極的に互いの立場や考えを尊重しながら, 学習の見通しをもって議論や討論をしようとしている。</li> <li>進んで常用漢字を読み, 学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>進んで文章の構成や論理の展開について考え, 学習課題にそって理解したことや考えたことを説明しようとしている。</li> <li>粘り強く表現の効果などを確かめ, 学習の見通しをもって伝えたいことを相手や媒体を考慮して書こうとしている。</li> <li>進んで知識や経験と結びつけ, 学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。</li> <li>粘り強く文章のよい点や改善点を見だし, 学習の見通しをもって短歌や俳句を創作しようとしている。</li> <li>進んで単語の活用について理解し, 学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートや振り返り, 課題における記述内容。</li> <li>授業中の発言内容。</li> <li>授業中の行動観察。</li> <li>児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>
	二学期	4 論理的に考える ・論説 ・プレゼンテーション ・漢字	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</li> <li>意見と根拠, 具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>第1学年までに学習した漢字に加え, 常用漢字(350字~450字)を読んでいる。また, 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き, 文や文章の中で使っている。</li> <li>抽象的な概念を表す語句の量を増し, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>作品の特徴を生かして朗読するなどして, 古典の世界に親しんでいる。</li> <li>現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことをとおして, 古典に表れたものの見方や考え方を知っている。</li> <li>抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに, 類義語と対義語, 同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し, 話や文章の中で使うことをとおして, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>類義語と対義語, 同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し, 話や文章の中で使うことをとおして, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>本や文章などには, さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り, 自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の文法問題, 語彙の問題, 語句の問題, 長文読解問題。</li> <li>語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		5 古典に学ぶ ・古文 ・漢文 ・漢字	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において, 文章と図表などを結びつけ, その関係をふまえて内容を解釈している。</li> <li>「読むこと」において, 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ, 自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>「読むこと」において, 観点を明確にして文章を比較するなどし, 文章の構成や論理の展開, 表現の効果について考えている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において, 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い, 結論を導くために考えをまとめている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において, 目的や場面に応じて, 目的や場面に応じて, 社会生活の中から話題を決めている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において, 自分の立場や考えが明確になるように, 根拠の適切さや論理の展開などに注意して, 話の構成を工夫している。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において, 資料や機器を用いるなどして, 自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</li> <li>「読むこと」において, 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て, 内容を解釈している。</li> <li>「読むこと」において, 文章と図表などを結びつけ, その関係をふまえて内容を解釈している。</li> <li>「読むこと」において, 文章の構成や表現の効果について考えている。</li> <li>「読むこと」において, 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ, 自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>「読むこと」において, 登場人物の言動の意味などについて考えて, 内容を解釈している。</li> <li>「書くこと」において, 伝えたいことがわかりやすく伝わるように, 段落相互の関係などを明確にし, 文章の構成や展開を工夫している。</li> <li>「書くこと」において, 表現の工夫とその効果などについて, 読み手からの助言などをふまえ, 自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> <li>「書くこと」において, 目的や意図に応じて, 社会生活の中から題材を決めている。</li> <li>「書くこと」において, 読み手の立場に立って, 表現の効果などを確かめて, 文章を整えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>作文の作成, 発表, グループでの話し合い, 作品の制作や創作, 表現等の多様な活動。</li> <li>スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		6 情報を位置づける ・作文 ・文法 ・漢字	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで文章と図表などを結びつけて内容を解釈し, 学習課題にそって考えたことを文章にまとめようとしている。</li> <li>積極的に資料や機器を用い, 学習の見通しをもって説明や提案をしようとしている。</li> <li>進んで常用漢字を読み, 学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>進んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ, 学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>粘り強く伝えたいことが明確になるように工夫し, 学習の見通しをもって感じたことを書こうとしている。</li> <li>「読むこと」において, 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ, 自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>積極的に話の構成を工夫し, 学習の見通しをもって提案しようとしている。</li> <li>粘り強く文章の構成や展開を工夫し, 学習の見通しをもって感じたことや想像したことを書こうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートや振り返り, 課題における記述内容。</li> <li>授業中の発言内容。</li> <li>授業中の行動観察。</li> <li>児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>
	三学期	7 読みを深め合う ・詩 ・小説 ・ピリオパバトル ・作文 ・漢字	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>意見と根拠, 具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</li> <li>第1学年までに学習した漢字に加え, 常用漢字(350字~450字)を読んでいる。また, 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き, 文や文章の中で使っている。</li> <li>抽象的な概念を表す語句の量を増し, 語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の文法問題, 語彙の問題, 語句の問題, 長文読解問題。</li> <li>語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		8 視野を広げる ・評論 ・漢字 ・作文(論説文)	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において, 文章全体と部分との関係に注意しながら, 主張と例示との関係などを捉えている。</li> <li>「読むこと」において, 観点を明確にして文章を比較するなどし, 文章の構成や論理の展開, 表現の効果について考えている。</li> <li>「読むこと」において, 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ, 自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>「書くこと」において, 伝えたいことがわかりやすく伝わるように, 段落相互の関係などを明確にし, 文章の構成や展開を工夫している。</li> <li>「書くこと」において, 根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり, 表現の効果を考えて描写したりするなど, 自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>作文の作成, 発表, グループでの話し合い, 作品の制作や創作, 表現等の多様な活動。</li> <li>スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		9 振り返って見つめる ・小説 ・歌の言葉 ・文法	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで主張と例示との関係などを捉え, 学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>粘り強く自分の考えが伝わるように工夫し, 学習の見通しをもって自分の考えを書こうとしている。</li> <li>進んで常用漢字を読み, 学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートや振り返り, 課題における記述内容。</li> <li>授業中の発言内容。</li> <li>授業中の行動観察。</li> <li>児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>

### 3年国語科 評価規準

教科	単元・学習内容	評価の観点	評価基準(B基準)	評価方法・評価材料	
国語	一学期	1 豊かに想像する ・詩 ・小説 ・グループディスカッション ・漢字	<b>知識・技能</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</li> <li>・慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、語句の問題、長文読解問題。</li> <li>・語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>・語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		2 わかりやすく伝える ・評論 ・作文 ・四字熟語 ・漢字	<b>思考・判断・表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</li> <li>・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。</li> <li>・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		3 もの見方・感性を養う ・俳句 ・批評文 ・和語・漢語・外来語 ・随想 ・漢字	<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで文章に表れているもの見方や考え方を捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・進んで物語の展開の仕方などを捉え、学習課題にそって批評しようとしている。</li> <li>・進んで理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に進行の仕方を工夫しながら、学習の見直しをもって議論や討論をしようとしている。</li> <li>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで文章の構成や表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えをまとめようとしている。</li> <li>・粘り強く文章全体を整え、学習の見直しをもって自分の考えを書こうとしている。</li> <li>・進んで四字熟語について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで文章の構成や表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。</li> <li>・粘り強く自分の文章のよい点や改善点を見だし、学習の見直しをもって批評しようとしている。</li> <li>・進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって討論しようとしている。</li> <li>・進んで人間、社会、自然などについて自分の意見をもち、学習したことを生かして実生活への生かし方を考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや振り返り、課題における記述内容。</li> <li>・授業中の発言内容。</li> <li>・授業中の行動観察。</li> <li>・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>
	二学期	4 論理的に捉える ・論説 ・慣用句・ことわざ・故事成語 ・パブリックスピーキング ・漢字	<b>知識・技能</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</li> <li>・歴史的背景などに注意して古典を読むこととおして、その世界に親しんでいる。</li> <li>・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。</li> <li>・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。</li> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。</li> <li>・話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。</li> <li>・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、語句の問題、長文読解問題。</li> <li>・語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>・語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
		5 古典に学ぶ ・和歌 ・古文 ・漢文 ・漢字	<b>思考・判断・表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決めている。</li> <li>・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「書くこと」において、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		6 情報を位置づける ・論説 ・文法 ・漢字	<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで文章を批判的に読み、学習課題にそって考えをまとめている。</li> <li>・進んで慣用句などについて理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に場の状況に応じて表現を工夫し、学習の見直しをもって話そうとしている。</li> <li>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・進んでもの見方や考え方について考え、学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。</li> <li>・進んで時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで人間や社会などについて自分の意見をもち、学習課題にそって文章にまとめようとしている。</li> <li>・粘り強く集めた材料の客観性や信頼性を確認し、学習の見直しをもって自分の考えを書こうとしている。</li> <li>・積極的に情報と情報との関係に注意して内容を解釈し、学習の見直しをもって話し合い、考えをまとめようとしている。</li> <li>・進んで話や文章の種類とその特徴について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで単語の類別について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に話の構成を工夫し、学習の見直しをもって提案しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや振り返り、課題における記述内容。</li> <li>・授業中の発言内容。</li> <li>・授業中の行動観察。</li> <li>・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>
	三学期	7 読みを深め合う ・詩 ・小説 ・漢字	<b>思考・判断・表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</li> <li>・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決めている。</li> <li>・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「書くこと」において、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		8 視野を広げる ・論説 ・小説 ・漢字 ・歌の言葉	<b>知識・技能</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の文法問題、語彙の問題、語句の問題、長文読解問題。</li> <li>・語彙や文法の知識を用いての活用。</li> <li>・語彙の習得を確認するための各小テストの結果など。</li> </ul>
			<b>思考・判断・表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト(定期テスト・実力テスト単元確認テストなど)中の長文読解問題。</li> <li>・作文の作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や創作、表現等の多様な活動。</li> <li>・スピーチや発表などのパフォーマンス課題の結果。</li> <li>・ペーパーテストや授業中課題での作文の問題。</li> </ul>
		<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって考えたことを文章にまとめようとしている。</li> <li>・進んで人間や社会などについて考え、学習課題にそって批評しようとしている。</li> <li>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表現の仕方を考え、学習の見直しをもって名言集を作ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートや振り返り、課題における記述内容。</li> <li>・授業中の発言内容。</li> <li>・授業中の行動観察。</li> <li>・児童生徒による自己評価や相互評価の様子や記述内容。</li> </ul>	